

POLÍTICAS	INDICADORES		METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	
	INDICADORES DE RESULTADOS	Cierre de brechas (sexos y rural-urbana)			
(A) Ampliar las oportunidades y la calidad de la atención integral a niños y niñas menores de 6 años priorizando la población de menores recursos.	1. % de niñas y niños de 0 a 5 años con desnutrición crónica.		1. 94,6 % de niños y niñas menores 5 años no padecen de desnutrición infantil (indicador 4 de la meta 2 del primer objetivo de desarrollo del milenio en el Perú)	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) Ministerio de Educación (MED) - Censo de talla	
	2. Tasa neta de cobertura del nivel de educación inicial para cada edad, y agregada de 3 a 5, según sexo; nivel de pobreza y área de residencia.	✓ Índice de paridad de la tasa neta de cobertura del nivel de educación inicial para cada edad en áreas rurales y en áreas urbanas. ✓ Índice de paridad entre los sexos de la tasa neta de cobertura del nivel de educación inicial para cada edad.	2. La tasa neta de cobertura de 3 a 5 años es 72 %. 3. El índice de paridad por área geográfica de la tasa neta de cobertura de 3 a 5 años del nivel de educación inicial es 1. 4. El índice de paridad entre los sexos de la tasa neta de cobertura de 3 a 5 años del nivel de educación inicial es 1.		Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Estadística (UE) - Sistema de Censos Escolares.
	3. % de los niños y niñas con necesidades educativas especiales matriculados en centros y programas regulares de educación inicial.	✓ Índice de paridad entre el % de los niños y el % de las niñas con necesidades educativas especiales matriculados(as) en centros y programas regulares del nivel de educación primaria.	5. 60% de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales matriculados(as) en centros y programas regulares de educación inicial.		Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Estadística (UE) - Sistema de Censos Escolares Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)-Censo Continuo
(B) Garantizar la continuidad educativa, la calidad y la conclusión de los estudios de los estudiantes del nivel primario y secundario de instituciones educativas públicas de áreas rurales y en situación de pobreza.	4. Tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria, según sexo; nivel de pobreza y área de residencia.	✓ Índice de paridad entre los sexos de la tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria.	6. La tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria es 100 %. 7. El índice de paridad por área geográfica de la tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria es 1. 8. El índice de paridad entre los sexos de la tasa neta de cobertura del nivel de educación primaria es 1.	Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Estadística (UE) - Sistema de Censos Escolares.	

POLÍTICAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN	
	INDICADORES DE RESULTADOS	Cierre de brechas (sexos y rural-urbana)		
<p>(B) Garantizar la continuidad educativa, la calidad y la conclusión de los estudios de los estudiantes del nivel primario y secundario de instituciones educativas públicas de áreas rurales y en situación de pobreza.</p>	5. % de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales matriculados en centros y programas regulares de educación primaria.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad del % de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales matriculados en centros y programas regulares de educación primaria en áreas rurales y en áreas urbanas. ✓ Índice de paridad entre el % de los niños y el % de las niñas con necesidades educativas especiales matriculados(as) en centros y programas regulares del nivel de educación primaria. 	<p>Ministerio de Educación (MED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad de Estadística (UE) – Sistema de Censos Escolares. - Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Censo Continuo 	
	6. % de niños y niñas que concluyen la educación primaria en la edad normativa o con un año adicional según sexo y área de residencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre los sexos en el % de conclusión en la edad normativa o con un año adicional de la educación primaria. ✓ Índice de paridad en el % de conclusión en la edad normativa o con un año adicional de la educación primaria en áreas rurales y en áreas urbanas. 	<p>9. 70 % de los niños y las niñas con necesidades educativas especiales están matriculados en centros y programas regulares de educación primaria.</p> <p>10. 90 % de niños y niñas concluyen la educación primaria en la edad normativa o con un año adicional</p> <p>11. El índice de paridad por área geográfica en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en primaria es 1.</p> <p>12. El índice de paridad entre sexos en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en primaria es 1</p>	<p>Ministerio de Educación (MED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad de Estadística (UE) – Sistema de Censos Escolares.
	7. Grados de primaria que cuentan con niveles esperados de logro de aprendizaje definidos.			<p>Ministerio de Educación (MED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dirección nacional de educación inicial y primaria (DINEIP)
	8. % de niñas y niños que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado según gestión, sexo, área de residencia y nivel de pobreza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre los que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado en IE de zonas rurales y de zonas urbanas. 	<p>13. Todos los grados de primaria cuentan con niveles esperados de logro de aprendizaje definidos</p> <p>14. 41% de niñas y niños alcanzan un nivel de logro suficiente y 59% un nivel de logro básico en Comunicación Integral; y 40% de niñas y niños alcanzan un nivel de logro suficiente y 60% un nivel de logro básico en Lógico-Matemática en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do grado</p> <p>15. 51% de niñas y niños alcanzan un nivel de logro suficiente y 49% un nivel de logro básico en Comunicación Integral y 40% de niñas y niños alcanzan un nivel de logro suficiente y 60% un nivel de logro básico en Lógico-Matemática en las pruebas de medición del aprendizaje en 6to grado</p> <p>16. Los índices de paridad entre áreas geográficas en el nivel de logro suficiente de acuerdo las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado son 1</p>	<p>Ministerio de Educación (MED)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidad de Medición de la Calidad (UMC)

POLÍTICAS	INDICADORES		METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
	INDICADORES DE RESULTADOS	Cierre de brechas (sexos y rural-urbana)		
<p>(B) Garantizar la continuidad educativa, la calidad y la conclusión de los estudios de los estudiantes del nivel primario y secundario de instituciones educativas públicas de áreas rurales y en situación de pobreza.</p>	9. Tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria, según sexo, nivel de pobreza y área de residencia. (B.4.22)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad de la tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria en áreas rurales y en áreas urbanas. ✓ Índice de paridad entre los sexos de la tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria. 	17. La tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria es 90% 18. El índice de paridad por área geográfica de la tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria es 0,7. 19. El índice de paridad entre sexos de la tasa neta de cobertura del nivel de educación secundaria es 1.	Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Estadística (UE) - Sistema de Censos Escolares.
	10. % de adolescentes que concluyen la educación secundaria en la edad normativa o con un año adicional según sexo y área de residencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre los sexos en el % de conclusión en la edad normativa o con un año adicional de la educación secundaria. ✓ Índice de paridad en el % de conclusión en la edad normativa o con un año adicional de la educación secundaria en áreas rurales y en áreas urbanas. 	20. 70 % de adolescentes concluyen la educación secundaria en la edad normativa o con un año adicional 21. El índice de paridad por área geográfica en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en secundaria es 1. 22. El índice de paridad entre sexos en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en secundaria son 1	
	11. % de la población que ha concluido la educación secundaria por sexo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre los sexos en el % de conclusión de la educación secundaria. 	23. 71% de la población ha concluido la educación secundaria 24. El índice de paridad entre los sexos en el % de conclusión de la educación secundaria es 1	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)
	12. Grados de secundaria que cuentan con niveles esperados de logro de aprendizaje definidos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre los que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en las IE de zonas rurales y de zonas urbanas. 	25. 5 grados de secundaria cuentan con niveles esperados de logro de aprendizaje definidos	
	13. % de adolescentes que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 5to grado de secundaria según gestión, sexo, área de residencia y nivel de pobreza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre los que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 5to grado de secundaria. 	26. 50 % de adolescentes alcanzan un nivel de logro suficiente y 50% un nivel de logro básico en las pruebas de medición del aprendizaje en 5to grado de secundaria. 27. El índice de paridad por área geográfica en el nivel de logro suficiente de acuerdo las pruebas de medición del aprendizaje en 5to grado de secundaria es 1.	Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Medición de la Calidad (UMC)
	14. % de instituciones educativas que cumplen con las horas normadas en el sistema por nivel educativo, área geográfica, tipo de gestión y tipología de escuelas (unidocente / polidocente incompleta / polidocente completa).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Índice de paridad entre las instituciones educativas que cumplen con las horas normadas en el sistema por nivel educativo de zonas rurales y de zonas urbanas. 	28. 100 % de las instituciones educativas cumplen con las horas normadas en el sistema. 29. Índice de paridad entre área geográfica de las instituciones educativas que cumplen con las horas normadas en el sistema es 1.	

POLÍTICAS	INDICADORES		METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
	INDICADORES DE RESULTADOS	Cierre de brechas (sexos y rural-urbana)		
(C) Ampliar las oportunidades educativas de calidad de la población de analfabeta particularmente en la población rural, femenina y hablante de una lengua originaria.	15. Tasa de alfabetización de adultos (TAA) según área de residencia, grupos de edad, sexo y lengua	✓ Índice de paridad entre los sexos de la tasa de alfabetización de adultos	30. La tasa de alfabetización de adultos (TAA) es de 94 %.	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)
	16. Tasa de alfabetización de adultos jóvenes (15 a 24 años) según área de residencia, grupos de edad, sexo y lengua.	✓ Índice de paridad entre los sexos de la tasa de alfabetización de adultos jóvenes (15 a 24 años) es de 100 %	31. El índice de paridad por área geográfica en la tasa de alfabetización de adultos es 1. 32. El índice de paridad entre los sexos en la tasa de alfabetización de adultos es 1.	
(D) Proveer de oportunidades educativas de calidad a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que no se han incorporado en el sistema educativo oportunamente y/o que no han concluido sus estudios básicos	17. % de los estudiantes de 12-16 años y 17-24 años no atendidos por el sistema educativo que se incorporan a los programas de EBA según sexo, área de residencia y nivel de pobreza.	✓ Índice de paridad entre el % de estudiantes atendidos por la EBA en áreas rurales y en áreas urbanas. ✓ Índice de paridad entre los sexos de los estudiantes atendidos por la EBA. Índice de paridad entre el % de estudiantes atendidos por la EBA en áreas rurales y en áreas urbanas. ✓ Índice de paridad entre los sexos de los estudiantes atendidos por la EBA.	33. La tasa de alfabetización de adultos jóvenes (15 a 24 años) es de 100 % 34. 100% de los estudiantes de 12-16 años no atendidos por el sistema educativo que se incorporan a los programas de EBA 35. 100% de los estudiantes de 17-24 años no atendidos por el sistema educativo que se incorporan a los programas de EBA 36. El índice de paridad por área de residencia de la EBA es 1 37. El índice de paridad entre los sexos de los estudiantes atendidos por la EBA es 1	Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Estadística (UE) - Sistema de Censos Escolares.
	18. % de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel inicial según sexo.	✓ Índice de paridad entre los sexos en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en cada grado de educación primaria EBI. ✓ Índice de paridad entre los sexos en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en cada grado de educación secundaria EBI. ✓ Índice de paridad entre el % de niñas y el de niños de primaria en zonas de población de lenguas originarias que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado.	38. 50% de estudiantes hablantes de lenguas originarias acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel inicial.	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)
(E) Ofrecer en las áreas rurales una educación acorde a las diferencias lingüísticas de las comunidades con lenguas originarias.	19. % de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel primaria según sexo.	✓ Índice de paridad entre los sexos en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en cada grado de educación primaria EBI.	39. 100% de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel primaria.	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)
	20. % de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel secundaria según sexo.	✓ Índice de paridad entre los sexos en la conclusión en edad normativa o con un año adicional en cada grado de educación secundaria EBI.	40. 30% de estudiantes hablantes de lenguas originarias que acceden a una educación bilingüe intercultural en el nivel secundaria.	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)
21. % de niños y niñas que concluyen la educación primaria EBI en la edad normativa o con un año adicional según sexo.		41. 50% de niños y niñas que culminan la educación primaria EBI en la edad normativa o con un año adicional	42. El índice de paridad entre los sexos en la culminación oportuna o con un año adicional de la educación primaria EBI es 1.	Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)

POLÍTICAS	INDICADORES		FUENTES DE VERIFICACIÓN
	INDICADORES DE RESULTADOS	Cierre de brechas (sexos y rural-urbana)	
(E) Ofrecer en las áreas rurales una educación acorde a las diferencias lingüísticas de las comunidades con lenguas originarias.	22. % de adolescentes que concluyen la educación secundaria EBI en la edad normativa o con un año adicional según sexo.	23. % de niñas y niños de primaria en zonas de población de lenguas originarias que alcanzan un nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado según sexo	43. % de adolescentes que culminan la educación secundaria EBI en la edad normativa o con un año adicional.
	44. El índice de paridad entre sexos en la culminación oportuna o con un año adicional de la educación secundaria EBI es 1.		
(F) Creación de las condiciones necesarias para garantizar un desempeño docente profesional y eficaz, especialmente en contextos de pobreza y exclusión, en el marco de la revalorización de la carrera pública magisterial.	24. % de facultades de educación e ISP que cuentan con acreditación.	45. 30% de niñas y niños en zonas de población de lenguas originarias alcanzan un nivel de logro suficiente y un 40% un nivel de logro básico en comunicación integral y un 40% de niños y niñas alcanzan un nivel de logro suficiente y 50% un nivel de logro básico en lógico matemáticas en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do grado.	45. 30% de niñas y niños en zonas de población de lenguas originarias alcanzan un nivel de logro suficiente y un 40% un nivel de logro básico en comunicación integral y un 35% de niños y niñas alcanzan un nivel de logro suficiente y 60% un nivel de logro básico en lógico matemáticas en las pruebas de medición del aprendizaje en 6to grado.
			46. 40% de niñas y niños en zonas de población de lenguas originarias alcanzan un nivel de logro suficiente y un 30% un nivel de logro básico en comunicación integral y un 35% de niños y niñas alcanzan un nivel de logro suficiente y 60% un nivel de logro básico en lógico matemáticas en las pruebas de medición del aprendizaje en 6to grado.
(H) Lograr que la gestión del sistema educativo esté basada en la institución educativa y orientada a fortalecer su autonomía	25. % de IE que cuentan con Consejos Educativos Institucionales elegidos de acuerdo a la normativa y que sesionan periódicamente.	47. El índice de paridad entre los sexos en el nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado de primaria en zonas de población de lenguas originarias es 1.	47. El índice de paridad entre los sexos en el nivel de logro suficiente en las pruebas de medición del aprendizaje en 2do y 6to grado de primaria en zonas de población de lenguas originarias es 1.
			48. 100 % de las facultades de educación e ISP cuentan con acreditación.
	✓ Ratio del gasto público por alumno(a) en cada nivel educativo en áreas rurales y urbanas.	49. 100 % de IE cuentan con Consejos Educativos Institucionales elegidos de acuerdo a la normativa y que sesionan periódicamente.	Ministerio de Educación (MED) - Unidad de Estadística (UE) - Sistema de Censos Escolares.

POLÍTICAS	INDICADORES		METAS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
	INDICADORES DE RESULTADOS	Cierre de brechas (sexos y rural-urbana)		
(I) Lograr una asignación presupuestal para el sector educación no menor al 6% del PBI, incrementando el porcentaje de los recursos destinados a gastos de capital (o inversión en componentes distintos a remuneraciones) y garantizando una distribución equitativa de los recursos.	26. % del PBI que representa la asignación presupuestal al sector educación.		50. No menos del 6% del PBI se asigna presupuestalmente al sector educación.	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) - Sistema integrado de administración financiera del sector público (SIAF-SP)
	27. Gasto público por alumno(a) en cada nivel educativo.	✓ Ratio del gasto público por alumno(a) en cada nivel educativo en áreas rurales y urbanas.	51. El gasto público por alumno(a) en inicial es de 356 USD de 2004. 52. El gasto público por alumno(a) en primaria es de 540 USD de 2004. 53. El gasto público por alumno(a) en secundaria es de 720 USD de 2004. 54. Ratio del gasto público por alumno(a) en cada nivel educativo en áreas rurales y urbanas	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) - Sistema integrado de administración financiera del sector público (SIAF-SP)
	28. % de los recursos presupuestales del sector educación destinados a gastos de capital (o inversión en componentes distintos a remuneraciones)		55. Duplicar la proporción del gasto de capital vs. el gasto corriente respecto al 2005	Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) - Sistema integrado de administración financiera del sector público (SIAF-SP)