

**Promovemos el cuidado de nuestro ambiente a través de la campaña “¡Cómo mantener nuestro ambiente saludable!”**

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p><b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>- Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (manejo inadecuado de residuos sólidos y su impacto en el ambiente y salud), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (organización de la brigada ecológica), a partir del impacto de los residuos sólidos en su I. E., y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> <li>▪ Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (evaluación de los aprendizajes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> </ul>	<p><b>Participa en una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y establece compromisos para mantener un ambiente saludable en la I. E., a partir de la reflexión y evaluación de sus aprendizajes durante el desarrollo de la unidad y de su participación en la ejecución de la campaña.</b></p> <p><b>Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa;</b> para ello, incluye la utilización de un plano de su I. E., en el que ubica los espacios en los que se acumulan residuos sólidos, a partir de lo cual reflexiona sobre su impacto en el ambiente y la salud. Propone la organización de una brigada ecológica escolar y de acciones relacionadas con las 3R y su efectividad, a fin de llevarlas a cabo.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p><b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los elementos cartográficos que están presentes en planos y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su I. E.</li> <li>▪ Describe los problemas ambientales de su localidad; además, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> </ul>	<p><b>Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa;</b> para ello, incluye la utilización de un plano de su I. E., en el que ubica los espacios en los que se acumulan</p>	<p>Escala de valoración</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe los problemas ambientales de su I. E.; además, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R, para mejorar la conservación del ambiente de su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> <li>▪ Identifica los elementos cartográficos que están presentes en los planos, y los utiliza para ubicar elementos del espacio geográfico de su I. E.</li> <li>▪ Describe los problemas ambientales de su localidad; además, propone y realiza actividades orientadas a solucionarlos y a mejorar la conservación del ambiente desde su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> <li>▪ Describe los problemas ambientales de su I. E.; además, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R, para mejorar la conservación del ambiente de su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> </ul>	<p>residuos sólidos, a partir de lo cual reflexiona sobre su impacto en el ambiente y la salud. Propone la organización de una brigada ecológica escolar y de acciones relacionadas con las 3R y su efectividad, a fin de llevarlas a cabo.</p>	
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto oral.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Recupera información explícita de los textos orales que escucha (conversaciones, diálogos y debates en torno al cuidado de su ambiente y su salud), seleccionando datos específicos (nombres de personas, acciones, hechos y lugares), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos.</li> <li>▪ Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, hechos y lugares (I. E.), a partir de la información explícita e implícita del texto.</li> <li>▪ Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes de la conversación, del diálogo y del debate. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> <li>▪ Opina sobre su participación en el rol de hablante y oyente en conversaciones, asambleas y debates del ámbito escolar, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p><b>Participa en la elaboración de un cuadro de planificación de actividades que lo lleve a responder a la problemática del manejo inadecuado de los residuos en su aula e I. E.,</b> a partir de la identificación y reflexión de su realidad ambiental en su I. E., seleccionando democráticamente aquellas situaciones cotidianas que contribuyan al cuidado de su ambiente y su salud. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y al propósito. Distingue el registro formal del informal.</p> <p><b>Participa en una campaña de organización y difusión para sensibilizar a la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos;</b> asimismo, participa en un debate para consensuar propuestas para el manejo adecuado de los residuos sólidos. Propone al menos dos consejos prácticos para el cuidado del ambiente. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y propósito. Distingue el registro formal del informal.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de un texto dialogado, narrativo e instructivo. Distingue una información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en textos de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>▪ Explica el tema, el propósito y las relaciones texto-ilustración de un texto dialogado e instructivo que lee; para ello, recurre a la información relevante del mismo.</li> <li>▪ Deduce características implícitas de personajes, objetos y lugares. Determina el significado de palabras según el contexto, y hace comparaciones; además, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto dialogado, narrativo e instructivo.</li> <li>▪ Opina acerca del contenido del texto dialogado, instructivo y narrativo; asimismo, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.</li> </ul>	<p><b>Participa en una campaña de organización y difusión para sensibilizar a la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos;</b> asimismo, elabora gráficos y tablas de doble entrada donde se evidencia la relación de causa-efecto, a partir de la reflexión con juicio crítico sobre su rol como ciudadano responsable para el cuidado del ambiente. Propone al menos dos acciones prácticas para aplicarlos en la vida diaria.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa el texto informativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> <li>▪ Escribe textos informativos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos relacionados con el tema.</li> <li>▪ Revisa el texto informativo para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de exclamación), con el fin de mejorarlo.</li> </ul>	<p><b>Participa en una campaña de difusión para sensibilizar a la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos;</b> asimismo, elabora <i>ecotips</i> en soportes escritos y digitales, para promover el uso adecuado de los residuos sólidos en la I. E., y establece compromisos para mantener un ambiente saludable en la I. E.</p> <p>Adecúa el texto al propósito, al destinatario y a las características del texto e intercambia sus textos a través de la Red para su revisión y mejora.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problematiza situaciones para hacer su indagación.</li> <li>- Genera y registra datos e información.</li> <li>- Analiza datos e información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hace preguntas sobre hechos, fenómenos, objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia.</li> <li>▪ Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta, registra los datos y los representa en organizadores.</li> <li>▪ Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que tiene. Elaboro sus conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Participa en la elaboración de un cuadro de planificación de actividades que lo lleve a responder a la problemática del manejo inadecuado de los residuos en su aula y I. E.,</b> utilizando el cuaderno de experiencias, en el que problematiza sobre los materiales que forman los residuos sólidos, su ubicación y posibles efectos; además, registra datos obtenidos en una tabla y toma evidencias</p>	<p>Rúbrica</p>

		<p>gráficas utilizando entornos virtuales, los analiza y comunica resultados.</p> <p><b>Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa,</b> a partir de la identificación y del registro de datos en una tabla sobre las características físicas de los materiales que forman los residuos sólidos, los analiza y los compara con información científica; asimismo, establece la relación entre sus características y el uso que le damos. Usa su cuaderno de experiencias para registrar sus observaciones.</p>	
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Clasifica los materiales de acuerdo a sus características físicas y otros criterios (duros, blandos, frágiles, orgánico/inorgánico, etc.).</li> <li>▪ Argumenta la creación de objetos tecnológicos para satisfacer necesidades de las personas y opina sobre cómo el uso de los productos tecnológicos (bolsas plástico, papel) cambia la vida de las personas y el ambiente.</li> </ul>	<p><b>Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa,</b> en función de la clasificación de los residuos sólidos en un organizador considerando el conocimiento científico de las características físicas de los materiales que lo forman y su naturaleza, así como del interactuar en entornos virtuales para reforzar su aprendizaje.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p><b>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseña la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica.</li> <li>- Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representa su alternativa de solución tecnológica al problema de los residuos sólidos generados en la I. E., con dibujos y textos; describe sus partes, los pasos para su elaboración y menciona los materiales y las herramientas a utilizar.</li> <li>▪ Construye su alternativa de solución tecnológica al problema de residuos sólidos generados en la I. E., manipulando materiales según su utilidad y siguiendo medidas de seguridad y ecoeficiencia.</li> <li>▪ Verifica si la solución tecnológica cumple con los requerimientos establecidos. Describe cómo construyó su solución tecnológica, el conocimiento científico respecto a los materiales utilizados y el impacto en el ambiente.</li> </ul>	<p><b>Participa en una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos</b> al describir el diseño de su alternativa de solución (un objeto útil reutilizando materiales) y explica cómo lo construyo, de acuerdo a los requerimientos establecidos y en función de conocimientos sobre los materiales y su impacto en el ambiente. Elabora un instructivo digital de su construcción, usando entornos virtuales para difundir la práctica de las 3R en la I.E.</p>	<p>Escala de valoración</p>

<p><b>Resuelve problemas de cantidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traduce situaciones a expresiones numéricas.</li> <li>- Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>- Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>- Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de reiterar cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de multiplicación con números naturales de hasta tres cifras.</li> <li>▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación con números naturales hasta 100.</li> <li>▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión sobre la comparación y el orden de números.</li> <li>▪ Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y la conformación de la centena, y las explica con material concreto.</li> <li>▪ Emplea estrategias y procedimientos como los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias heurísticas</li> <li>- Estrategias de cálculo mental, como descomposiciones aditivas, multiplicación por 10, completar a la decena.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa.</b> Elabora un estimado de la cantidad de residuos sólidos que se generan en la institución educativa y ordena sus tiempos de degradación.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personaliza entornos virtuales.</li> <li>- Gestiona información del entorno virtual.</li> <li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla actividades de aprendizaje.</li> <li>▪ Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.</li> <li>▪ Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en Red cuando intercambia información con sus pares.</li> <li>▪ Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas</li> </ul>	<p><b>Participa en una campaña de difusión para sensibilizar a la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos.</b> Elabora un instructivo digital combinando textos, imágenes y audios, utilizando un procesador de textos creativamente. Asimismo, elabora un instructivo digital de su construcción usando entornos virtuales para difundir la práctica de las 3R.</p>	<p>Lista de cotejo</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.</li> </ul>
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes comparten entre ellos los bienes disponibles de los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes intercambian ideas a fin de establecer, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción y reutilización en el aula y en la I. E.</li> <li>- Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones relacionadas con el cuidado del ambiente.</li> <li>- Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de las actividades para dar respuesta a la necesidad de cuidar el ambiente y su salud.</li> </ul>
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar y participar de una campaña para el cuidado del ambiente.</li> </ul>

### 3. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Las niñas y los niños del tercer grado, en la unidad anterior, lograron conocer tanto sus propias características, emociones, cualidades, preferencias, talentos como las de sus compañeros/as, lo cual les permitió una mejor integración y participación entre pares durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y actividades de recreación. Sin embargo, es notorio observar en el desenvolvimiento de los estudiantes algunos hábitos negativos, principalmente, en la hora de la lonchera y del recreo. Es común que en estos momentos, muchos de ellos no muestren los comportamientos esperados y arrojen diversos residuos sólidos (papeles, envolturas de diversos productos de consumo, botellas, sorbetes, etc.) en los espacios públicos de su I. E., como patio, pasadizos, baños, etc., a pesar de que, en su mayoría, tengan a su alcance tachos, contenedores o bolsas de basura; por lo tanto, debido a su proceder terminan contaminando estos espacios y afectan la conservación de su salud.

Frente a esta situación, se plantea el siguiente reto: **¿Qué podemos hacer para mantener nuestro espacio saludable y libre de residuos sólidos?, ¿cómo podemos aprovechar los residuos sólidos para cuidar nuestro ambiente y nuestra salud?**

Se espera que los estudiantes, previa reflexión, adquieran hábitos y actitudes que promuevan el cuidado y la conservación de los espacios donde viven y estudian (I. E., hogar, etc.), asimismo, generen situaciones y actividades orientadas a la reducción del consumo de objetos que generan residuos sólidos (como bolsas y envases), de manera que aprendan a reutilizar creativamente estos materiales y les den utilidad en su vida cotidiana.

### 4. SECUENCIA DE SESIONES

<b>Sesión 1: Indagamos qué residuos sólidos generamos en nuestra institución educativa</b> En esta sesión, los estudiantes, a partir de un recorrido por algunos espacios de su I. E., identificarán el problema de los residuos sólidos: cómo los generan, dónde se encuentran, de qué están compuestos y qué podrían hacer con ellos desde su I. E.; además, registrarán sus observaciones en una tabla de datos y las analizarán. De ser posible, utilizarán las aplicaciones de las <i>laptops</i> XO para registrar algunas evidencias.	<b>Sesión 2: Conocemos la cantidad de residuos sólidos que generan algunas II. EE.</b> En esta sesión, los estudiantes conocerán y analizarán un reporte de la cantidad de residuos sólidos generados por algunas II. EE. Posteriormente, compararán las cantidades dadas en números de tres cifras y las ordenarán de mayor a menor, a fin de elaborar un <i>ranking</i> de los residuos que más se generan y los que menos se generan en las II. EE.
<b>Sesión 3: Dialogamos para planificar actividades que nos ayuden a resolver el problema de los residuos sólidos de nuestra I. E.</b> En esta sesión, los estudiantes dialogarán entre ellos, a fin de establecer democráticamente propuestas y consensos sobre las actividades que desarrollarán para usar adecuadamente los residuos sólidos y, de esta forma, cuidar su ambiente y salud.	<b>Sesión 4: ¿Qué cantidad de residuos sólidos generamos? (parte 1)</b> En esta sesión, los estudiantes construirán la noción de multiplicación a partir de la suma sucesiva. Determinarán la cantidad de residuos sólidos que se genera en su aula y multiplicarán dicha cantidad para saber la cantidad generada en dos aulas, en tres aulas, etc., de esta manera tendrán una proyección de lo que puede suceder en toda la I. E.
<b>Sesión 5: ¿Qué cantidad de residuos sólidos generamos? (parte 2)</b> En esta sesión, los estudiantes seguirán realizando la proyección de la cantidad de residuos sólidos que se producen en su institución educativa. Para ello, usarán estrategias de cálculo con números de tres cifras, teniendo en cuenta los resultados de la sesión anterior.	<b>Sesión 6: ¿Cómo son los materiales que forman los residuos sólidos? (parte 1)</b> En esta sesión, los estudiantes observarán las características físicas de los materiales que forman los residuos sólidos y las diferenciarán con ayuda de fuentes de consulta proporcionadas. Además, describirán los materiales de acuerdo a dichas características y, posteriormente, los clasificarán en un organizador.
<b>Sesión 7: ¿Cómo son los materiales que forman los residuos sólidos? (parte 2)</b> En esta sesión, los estudiantes continuarán indagando sobre los materiales que forman los residuos sólidos. Asimismo, contrastarán los datos obtenidos de la experiencia con la información de fuentes proporcionadas, a partir de lo cual, describirán y clasificarán dichos	<b>Sesión 8: ¿Cómo clasificamos los residuos sólidos?</b> En esta sesión, los estudiantes clasificarán los residuos sólidos que generan en su aula, en función de diferentes criterios (según el tipo de material y por su naturaleza) y de la consulta de fuentes proporcionadas. Sobre esta base, ordenarán la información en un organizador visual y realizarán una clasificación de los residuos sólidos en el entorno virtual.

<p>materiales en un organizador visual. Con base en algunos casos presentados, establecerán la relación entre las características de los materiales y los usos que se les da.</p>	
<p><b>Sesión 9: Conocemos el tiempo que demoran los residuos sólidos en descomponerse (parte 1)</b>  En esta sesión, los estudiantes conocerán cuáles son los residuos sólidos que tardan más y menos tiempo en degradarse. Con este fin, usarán la multiplicación para uniformizar la unidad de tiempo a semanas y así comparar los tiempos. Además, utilizarán esta información para la siguiente sesión.</p>	<p><b>Sesión 10: Conocemos el tiempo que demoran los residuos sólidos en descomponerse (parte 2)</b>  En esta sesión, los estudiantes seguirán comparando los tiempos que demoran en degradarse algunos residuos sólidos (en años). Los compararán y los ordenarán en la recta numérica usando intervalos apropiados, según el tiempo de demora de este grupo de residuos.</p>
<p><b>Sesión 11: ¿Cómo afecta el manejo inadecuado de los residuos sólidos en el ambiente?</b>  En esta sesión, los estudiantes investigarán y analizarán en diversas fuentes el impacto que tiene el mal manejo de los diferentes residuos sólidos en el ambiente. Esto con la finalidad de tomar mejores decisiones que promuevan el cuidado y la conservación de los espacios en los que estudian.</p>	<p><b>Sesión 12: ¿Cuál es el efecto del manejo inadecuado de los residuos sólidos en nuestra salud?</b>  En esta sesión, los estudiantes ubicarán en un plano de su I. E. los espacios en los que se acumulan residuos sólidos de manera inadecuada. Investigarán y analizarán experiencias cotidianas de manejo inadecuado de residuos sólidos en su hogar, I. E. y localidad, y determinarán cómo esta situación afecta su salud.</p>
<p><b>Sesión 13: Leemos un texto para reflexionar sobre el uso responsable de los residuos sólidos</b>  En esta sesión, los estudiantes leerán un texto dialogado relacionado con el uso responsable de los residuos sólidos. Además, desarrollarán estrategias de comprensión lectora; identificarán información que está ubicada en distintas partes del texto y determinarán el tema. Sobre esta base, reflexionarán y emitirán opiniones con relación al contenido y a la forma del texto, a fin de establecer compromisos para poner en práctica la reducción, la reutilización y el reciclaje de los residuos sólidos.</p>	<p><b>Sesión 14: Proponemos actividades orientadas al manejo adecuado de los residuos sólidos</b>  En esta sesión, los estudiantes analizarán la importancia de segregar adecuadamente los residuos sólidos en su I. E., con la finalidad de proponer alternativas frente a las problemáticas ya diagnosticadas, a partir del conocimiento y la aplicación de las 3R. Además, evaluarán si las propuestas de la sesión 12 son efectivas y, de ser posible, mejorarlas y proponer otras.</p>
<p><b>Sesión 15: Seleccionamos materiales que ayuden a conservar el ambiente</b>  En esta sesión, los estudiantes, a partir de un dilema planteado sobre la selección de un tipo de bolsa que evite el daño al ambiente, consultarán determinadas fuentes de información, en las que identificarán las ventajas y desventajas del material del que está elaborado dicho tipo de bolsa y el impacto que pueda tener en el ambiente. Además, previo diálogo, seleccionarán un tipo de bolsa y explicarán las razones de su decisión; finalmente, escribirán una recomendación para un familiar o un/a amigo/a.</p>	<p><b>Sesión 16: Participamos en un debate sobre por qué debemos respetar y cuidar nuestro ambiente</b>  En esta sesión, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de respetar y cuidar su ambiente (I. E., hogar, etc.). Por equipos de trabajo, organizarán sus ideas y plantearán sus argumentos para participar de un debate sobre por qué debemos cuidar nuestro ambiente. En este debate, participarán argumentando sus opiniones con un lenguaje claro y sencillo; asimismo, reflexionarán sobre el rol de hablante u oyente, según les toque desempeñar.</p>
<p><b>Sesión 17: Organizamos la brigada ecológica escolar</b>  En esta sesión, el/la delegado/a del aula y su equipo de trabajo organizarán la elección de la brigada ecológica escolar a través del voto a mano alzada. El/la delegado/a del aula tomará la juramentación de la brigada ecológica escolar y registrará en el cuaderno de actas la toma de cargo. La brigada ecológica escolar, con participación de los estudiantes, planteará la agenda de la siguiente sesión.</p>	<p><b>Sesión 18: Organizamos una campaña para mantener saludable nuestro ambiente</b>  En esta sesión, los estudiantes, dirigidos por la brigada ecológica escolar, organizarán las actividades a realizar y distribuirán las responsabilidades para la campaña de cómo mantener el espacio saludable. En esta organización, aplicarán sus conocimientos de las 3R y decidirán qué objetos útiles elaborarán con materiales reutilizables.</p>
<p><b>Sesión 19: Leemos un texto para elaborar un macetero</b>  En esta sesión, los estudiantes leerán un texto que los ayudará a elaborar un macetero para su I. E.; además, identificarán información que se encuentra en distintas partes del texto y</p>	<p><b>Sesión 20: Elaboramos objetos útiles reutilizando materiales (parte 1)</b>  En esta sesión, los estudiantes, considerando las actividades propuestas para la campaña, plantearán el diseño o prototipo de un objeto útil, de acuerdo a ciertos requerimientos o</p>

<p>explicarán con sus propias palabras de qué trata y para qué fue escrito. Reflexionarán y emitirán una opinión sobre el contenido y la forma del texto.</p>	<p>condiciones (como la reutilización de materiales), para reducir los residuos sólidos generados en la I. E. Asimismo, representarán el prototipo de su alternativa de solución a través de dibujos y utilizarán textos para describir sus partes, los materiales y las herramientas a utilizar, así también, los pasos a seguir. Finalmente, socializarán sus prototipos.</p>
<p><b>Sesión 21: Elaboramos objetos útiles reutilizando materiales (parte 2)</b>        En esta sesión, los estudiantes construirán su alternativa de solución de acuerdo al prototipo planteado y a una secuencia de pasos y orientaciones de seguridad. Presentarán el objeto construido, cotejarán si cumple con las características de acuerdo al requerimiento del diseño y detallarán las características del material con el que se está elaborando. Además, explicarán por qué consideran que dicho prototipo ayudará a la conservación del ambiente y al cuidado de su salud y de las personas. De ser posible, usarán el procesador de texto de las <i>laptops XO</i> para tomar imágenes y escribir textos del proceso de construcción del prototipo.</p>	<p><b>Sesión 22: Elaboramos <i>ecotips</i> para promover el cuidado del ambiente (parte 1)</b>        En esta sesión, los estudiantes planificarán la escritura de sus <i>ecotips</i> considerando el propósito, el destinatario y las características del texto. Escribirán su primer borrador teniendo en cuenta un plan de escritura y algunos referentes.</p>
<p><b>Sesión 23: Elaboramos <i>ecotips</i> para promover el cuidado del ambiente (parte 2)</b>        En esta sesión, los estudiantes intercambiarán entre pares sus <i>ecotips</i>, a fin de ser revisados. Verificarán el propósito, el destinatario y las características del texto, así como la cohesión y coherencia del texto y el uso adecuado de las mayúsculas y del punto; para ello, se apoyarán en una ficha de revisión donde registrarán sus observaciones. Posteriormente, devolverán al/a la autor/a dicha ficha para su mejora respectiva. Finalmente, mejorarán y reescribirán su texto teniendo en cuenta las sugerencias realizadas por su par. Decorarán sus textos en función del tema de la campaña de sensibilización y difusión sobre la importancia de la reducción y reutilización para el cuidado del ambiente.</p>	<p><b>Sesión 24: Reflexionamos sobre lo aprendido y establecemos compromisos para mejorar nuestra participación</b>        En esta sesión, los estudiantes, con apoyo del/de la docente, reflexionarán sobre las actividades realizadas en la unidad. Además, formularán compromisos relacionados con su participación activa para el cuidado del ambiente de su I. E. y la mejora de sus aprendizajes.</p>

## 5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

## 6. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. MARES (Minedu: 2016; EducaPerú)
- Cuaderno de trabajo Comunicación 3 (Minedu)
- Cuaderno de trabajo Matemática 3 (Minedu)
- Textos de la biblioteca del aula (Minedu)
- Libro Personal Social 3 (Minedu)
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 3 (Minedu)

- Módulos I y II de Ciencia y Tecnología (Minedu)
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología (Minedu)
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología (Minedu)
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, *tablet*, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.