

Dialogamos para planificar actividades que nos ayuden a resolver el problema de los residuos sólidos de nuestra escuela

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <p>Obtiene información del texto oral.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de los textos orales que escucha (diálogo en torno a las actividades que promuevan el cuidado de su ambiente y su salud usando adecuadamente los residuos sólidos), seleccionando datos específicos (nombres de personas, acciones, hechos y lugares), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo y a las características más comunes del diálogo. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. Opina sobre su participación en el rol de hablante y oyente durante el diálogo, con relación a las actividades que promuevan el cuidado de su ambiente y su salud usando adecuadamente los residuos sólidos, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la elaboración de un cuadro de planificación de actividades que lo llevará a resolver la problemática del manejo inadecuado de los residuos en su aula e I. E., a partir de la identificación y reflexión de su realidad ambiental, seleccionando democráticamente aquellas situaciones cotidianas que contribuyan al cuidado de su ambiente y su salud. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y al propósito. Distingue el registro formal del informal. Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	- Docentes y estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
Enfoque de Derechos	- Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de las actividades, para dar respuesta a la necesidad de cuidar el ambiente y su salud.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar en un papelógrafo un cuadro de planificación de las actividades a realizar en la presente unidad. Alistar un calendario. Preparar una ficha de autoevaluación para los estudiantes. Conseguir una pelotita de jebe o plástico. Elaborar una Lista de cotejo con los nombres de los estudiantes (Anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Pelotita de jebe o plástico Cuadro de planificación de la unidad Calendario Ficha de autoevaluación Lista de cotejo (Anexo 1) Papelógrafos (reciclados) Plumones Cinta adhesiva

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
En grupo clase	

- Recuerda con las niñas y los niños el reporte de las cantidades de residuos sólidos que generaban en la I. E., realizado en la sesión anterior.
- Comenta que antes de iniciar la sesión, participarán de una dinámica que los ayudará a recordar y compartir los hallazgos que hicieron durante la sesión anterior. Asegúrate de que todos tengan claro el significado de la palabra “residuo”; de no ser así, menciónalo.
- Explica en qué consiste la dinámica:
 - Ubicarse en el centro del salón formando una ronda.
 - A tu señal, primero, lentamente, deberán girar hacia su derecha y luego más rápido. Finalmente, cuando menciones “residuo”, tendrán que detenerse.
 - Lanzarás una pelotita a un niño o una niña. Quien la coja tendrá que decir su nombre y el nombre de un residuo que haya observado durante el recorrido por la I. E. en la sesión anterior. Aclara que no es válido repetir el nombre de un residuo.
 - Apenas la niña o el niño termine de decir su nombre y el nombre del residuo, todos se cogerán de las manos y girarán una vuelta. Apenas escuchen la palabra “residuo”, la niña o el niño que participó deberá lanzar la pelotita a otro/a compañero/a que aún no haya participado.
 - Se repetirá el mismo procedimiento hasta asegurar que todos los estudiantes hayan participado de la actividad.
- Registra en la pizarra o en un papelógrafo (reciclado) el nombre de los “residuos” que los estudiantes mencionen como respuesta. Una vez que todos hayan participado, pídeles que observen atentamente el registro de respuestas que has elaborado.
- Reflexiona con los estudiantes sobre el efecto que estos “residuos” producen en el ambiente de la I. E. donde ellos estudian, juegan y toman sus alimentos; asimismo, pídeles que analicen cómo afectan la conservación de su salud. Con este fin, plantea estas preguntas: **¿Qué podemos hacer para mantener nuestro espacio saludable y libre de residuos sólidos?, ¿cómo podemos aprovechar los residuos sólidos para cuidar nuestro ambiente y nuestra salud?** Registra sus respuestas en la pizarra o en medio papelógrafo reciclado.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy participarán de un diálogo para expresar ideas con relación a las actividades que podemos realizar **para promover el uso adecuado de los residuos sólidos y propiciar el cuidado del ambiente y la conservación de nuestra salud**”.
- Comenta que durante el desarrollo de las actividades observarás atentamente la participación de cada uno. Señala que sus propuestas y opiniones deben referirse a actividades que ayuden a mantener la I. E. saludable y libre de residuos sólidos.
- Elige junto con los estudiantes una o dos normas de convivencia que permitan poner en práctica la escucha activa.

Recuerda que:

Llamamos “residuos sólidos” a los desechos que generamos en las diversas actividades. Los conocemos comúnmente con el nombre de “basura”; sin embargo, algunos de ellos pueden ser reutilizados, por ejemplo, las botellas de plástico, las latas de aluminio, etc.

Desarrollo**Tiempo aproximado: 50 minutos****En grupo clase****Antes del diálogo**

- Retoma el propósito de la sesión: “participar de un diálogo para expresar ideas con relación a las actividades que podemos realizar **para promover el uso adecuado de los residuos sólidos y propiciar el cuidado del ambiente y conservación de nuestra salud**”.
- Dirige la mirada de los estudiantes hacia las respuestas que dieron a las preguntas formuladas y pide que uno de ellos, voluntariamente, las lea en voz alta:

¿Qué podemos hacer para mantener nuestro espacio saludable y libre de residuos sólidos?

¿Cómo podemos aprovechar los residuos sólidos para cuidar nuestro ambiente y nuestra salud?

En grupos de 3 o 4 integrantes

- Comenta que, a partir de sus respuestas, cada grupo deberá organizar sus ideas y proponer actividades que promuevan el uso adecuado de los residuos sólidos para el cuidado del ambiente y la conservación de la salud. Menciona que también pueden proponer otras actividades que atiendan esta necesidad.
- Supervisa el desempeño de los grupos acercándote a cada uno y ámalos a comunicar sus propuestas. Orienta la participación de los estudiantes a través de las siguientes preguntas: ¿Todos los residuos serán iguales?, ¿se podrán aprovechar algunos de ellos?, ¿cómo podemos obtener mayor información sobre ellos?, ¿qué podemos hacer para mantener nuestro espacio limpio y cuidar nuestra salud? Se esperan respuestas como estas: “Separar

los residuos”, “investigar para saber más sobre los residuos”, “elaborar maceteros”, “elaborar tachos para separar los residuos”, etc.

- Recuerda a los estudiantes que, para participar del diálogo, según el rol que les toque asumir, deben seguir pautas como estas:

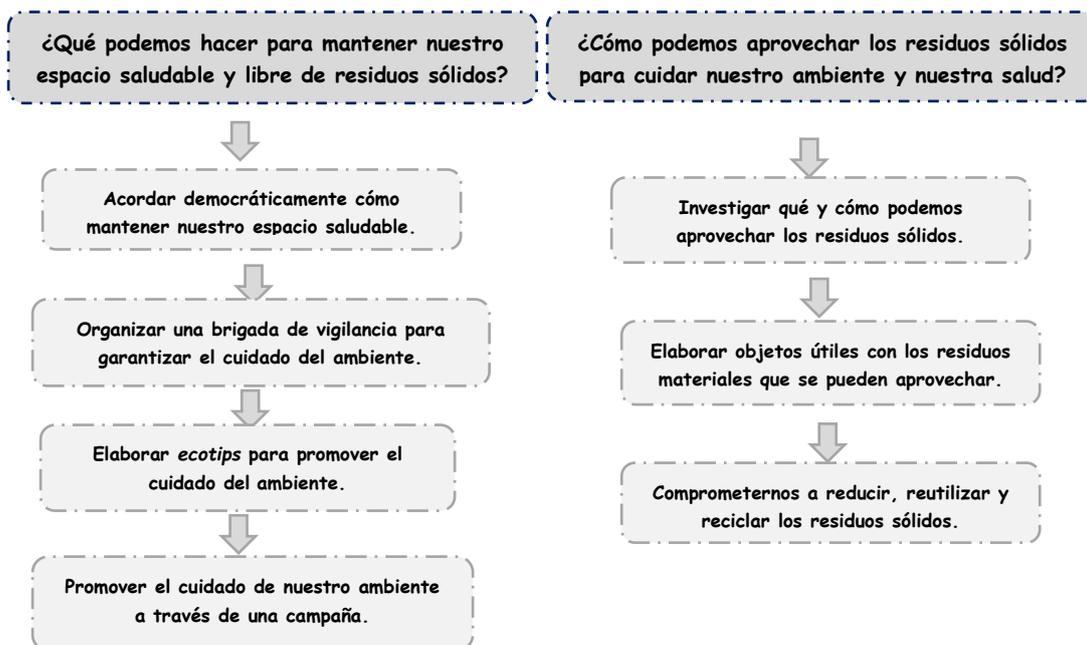
Hablante	Oyente
<ul style="list-style-type: none"> Levantar la mano para pedir la palabra. Hablar en voz alta sin gritar. Usar un lenguaje formal, según el tema y propósito Expresarse en forma clara y entendible. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuchar con atención a las/los compañeros/as cuando hablan. Evitar interrumpir. Opinar usando palabras amigables.

- Pide a las niñas y los niños que organicen sus ideas y dispongan cómo participarán del diálogo en función de estas preguntas: ¿Cómo presentarán sus propuestas?, ¿cómo las explicarán?, ¿cómo cerrarán su participación?

En grupo clase

Durante el diálogo

- Dispón a los estudiantes en media luna de tal manera que puedan verse unos a otros.
- Retoma el tema del diálogo: proponer actividades que contribuyan al uso adecuado de los residuos sólidos para cuidar el ambiente y la salud. Recuérdales tener en cuenta las normas de convivencia que seleccionaron al inicio de la sesión, así como las pautas a seguir según el rol de hablante u oyente que les toque asumir durante el diálogo.
- Pide a un/a voluntario/a que tome nota de las propuestas de actividades que surjan durante el diálogo y las anote en la pizarra o en medio papelote reciclado.
- Promueve la participación voluntaria (no deben sentirse forzados) de los estudiantes. Si observas que no muestran iniciativa, sé quien inicie el diálogo. En todo momento, busca crear un ambiente agradable y de confianza. Motívalos en la formulación de sus propuestas mediante expresiones como las siguientes: ¡Muy bien!, ¡qué interesante!, etc. Busca que todos participen voluntariamente formulando propuestas, emitiendo opiniones sobre el tema y preguntando para despejar dudas.
- Una vez que hayan concluido la presentación de sus propuestas, dirige las miradas de los estudiantes hacia las actividades registradas anteriormente en la pizarra. Encarga a un voluntario leerlas en voz alta.
- Reflexiona junto con los estudiantes sobre los retos planteados al inicio de la unidad y, luego, pídeles que los relacionen con la propuesta de las actividades que ellos propusieron. Invítalos a seleccionar las actividades que guarden relación con los retos planteados. Por ejemplo:



- Promueve que un/a voluntario/a complete el cuadro de planificación planteado al inicio con las actividades seleccionadas democráticamente. Se espera un cuadro como este:

¿Qué actividades vamos a realizar?	¿Para qué?	¿Qué necesitamos?	¿Cuándo las haremos?
Investigaremos cómo podemos aprovechar los residuos sólidos que generamos en nuestra I. E.	Para mantener nuestro espacio saludable y hacer buen uso de algunos residuos sólidos.	- Textos relacionados con el tema - <i>Papelógrafos</i> - Plumones - Cinta adhesiva - Internet - <i>Laptop XO</i>	
Organizaremos una brigada de vigilancia para garantizar el cuidado del ambiente.			
Elaboraremos <i>ecotips</i> para promover el cuidado del ambiente.			
Elaboraremos objetos útiles con los residuos que se pueden aprovechar.			
Promoveremos el cuidado de nuestro ambiente a través de una campaña.			

- Pide a los estudiantes que, previo consenso, determinen la fecha de realización de cada una de las actividades planteadas. Recomiéndales que se guíen del calendario que previamente alistaste para esta parte de la sesión.
- Una vez que hayan registrado las fechas en el cuadro de planificación, pide que lo ubiquen en un lugar visible para todos, a fin de que puedan monitorear y evaluar su cumplimiento.

Después del diálogo

- Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia del cuidado del espacio en que viven o estudian y cómo este influye en la conservación de su salud.
- Solicita que indiquen los aprendizajes que alcanzaron al participar del diálogo. Ayúdalos mediante estas interrogantes: ¿Las actividades que seleccionaron los ayudarán a mantener nuestro espacio saludable?; ¿las actividades que seleccionaron los ayudarán a aprovechar los recursos sólidos?, ¿por qué?
- Felicita la participación de cada uno de los estudiantes.

Cierre Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Realiza una síntesis de las actividades registradas en el cuadro de planificación. A partir de ello, pregúntales: ¿Qué logros tuvieron?, ¿qué dificultades se les presentaron?, ¿cómo las superaron?
- Entrega a cada estudiante una ficha de autoevaluación para que, previa reflexión, registren su participación durante el diálogo y la completen.

Ficha de autoevaluación		
Nombres y apellidos:.....		
Durante el diálogo	Sí	No
<input type="radio"/> Levanté la mano antes de hablar.		
<input type="radio"/> Mis propuestas fueron claras y entendibles, según el tema y propósito.		
<input type="radio"/> Usé un lenguaje formal.		
<input type="radio"/> Escuché a mis compañeras/os con atención y sin interrumpir.		
<input type="radio"/> Opiné sobre las actividades que llamaron mi atención.		
<input type="radio"/> Respeté las opiniones de mis compañeras/os.		
<input type="radio"/> Realicé preguntas de acuerdo al tema y usando palabras amigables.		

- Invita a las niñas y los niños a evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia seleccionadas al inicio de la sesión. Luego, pregúntales: ¿Qué nos ayudó a cumplir las normas seleccionadas?, ¿qué normas no logramos cumplir?, ¿qué proponemos para mejorar su cumplimiento?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Lista de cotejo

Competencia:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

N.º de orden	Nombre del estudiante	Desempeños que se observarán								Comentarios u observaciones adicionales	
		N.º de observaciones	3.º grado								
			Recupera información explícita de los textos orales que escucha (conversaciones, diálogos y debates en torno al cuidado de su ambiente y su salud), seleccionando datos específicos (nombres de personas, acciones, hechos y lugares), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos.		Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, hechos y lugares (l. E.), a partir de la información explícita e implícita del texto.		Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo y a las características más comunes de la conversación, el diálogo y el debate. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.		Opina sobre su participación en el rol de hablante y oyente que le toca asumir durante conversaciones, asambleas y debates del ámbito escolar, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.		
Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1		1.ª									
		2.ª									
2		1.ª									
		2.ª									
3		1.ª									
		2.ª									
4		1.ª									
		2.ª									
5		1.ª									
		2.ª									
6		1.ª									
		2.ª									
7		1.ª									
		2.ª									

✓ = Logrado X = No logrado

Nota: Comparte con los estudiantes los aspectos a valorar de los desempeños. Puedes parafrasearlos para su mejor comprensión, escribirlos en la pizarra al presentar los propósitos y hacerles un ✓ en el momento de la clase en que los están desarrollando. Esta escala Lista de cotejo será de utilidad para las sesiones 3 y 16.