

## Elaboramos *ecotips* para promover el cuidado del ambiente (parte 1)

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecúa el texto a la situación comunicativa.</li> <li>- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adecúa los <i>ecotips</i> a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementarias.</li> <li>▪ Escribe <i>ecotips</i> de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos relacionados con el tema.</li> </ul>	<p><b>Participa en una campaña de difusión para sensibilizar a la comunidad educativa en el manejo adecuado de los residuos sólidos;</b> elabora <i>ecotips</i> en soportes escritos y digitales, para promover el uso adecuado de los residuos sólidos en la I. E., y establece compromisos para mantener un ambiente saludable en la I. E.</p> <p>Adecúa el texto al propósito, al destinatario y a las características del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo.</li> </ul>
<p><b>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crea objetos virtuales en diversos formatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elabora material digital combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa sus experiencias y comunica sus ideas.</li> </ul>	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque Ambiental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.</li> </ul>
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes comparten entre ellos los bienes disponibles de los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>
<b>Enfoque de Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación y elaboración de <i>ecotips</i> que promueven el cuidado del ambiente.</li> </ul>
<b>Enfoque Búsqueda de la excelencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias al elaborar <i>ecotips</i> para difundirlos en una campaña para el cuidado del ambiente.</li> </ul>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar un papelógrafo con el cuadro de planificación.</li> <li>- Pedir con anticipación a los estudiantes que traigan su portafolio con los trabajos elaborados en las sesiones anteriores.</li> <li>- Revisar las listas de cotejo del Anexo 1 y del Anexo 4.</li> <li>- Alistar modelos de <i>ecotips</i> en tiras de cartulina o papelógrafos reciclables (ver Anexo 2).</li> <li>- Coordinar con el personal encargado para preparar el aula de innovación pedagógica. Leer la información del Anexo 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo con el cuadro de planificación</li> <li>- Listas de cotejo (anexos 1 y 4)</li> <li>- Tiras de cartulina o de papelógrafos reciclables con <i>ecotips</i></li> <li>- Portafolio del estudiante</li> <li>- Papelógrafos</li> <li>- Plumones</li> <li>- Cinta adhesiva</li> <li>- Computadoras, <i>laptops</i> o <i>tablets</i></li> </ul>

## 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos

## En grupo clase

- Comenta con las niñas y los niños sobre las diversas actividades que han desarrollado durante las sesiones anteriores, tales como apropiarse de información —contenida en diversas fuentes— acerca de por qué cuidar el ambiente y cómo hacerlo; asimismo, cómo han puesto en práctica las 3R (reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos).
- Pega el papelógrafo donde registraron las actividades y responsabilidades de cada equipo de trabajo en la campaña para mantener el espacio saludable, trabajado en la sesión 18, y dirige hacia él las miradas de los estudiantes. Recuérdales que entre dichas actividades se encuentra la elaboración de *ecotips*. Seguidamente, pregúntales: ¿Qué sabemos de los *ecotips*?, ¿cuál es su propósito? Registra en la pizarra sus respuestas.
- Menciona que durante las sesiones de aprendizaje se crearon algunos *ecotips*. Invita a una niña o un niño a ubicarlos en el aula y leerlos en voz alta. Algunos de estos podrían ser:

Antes de tirar algo en los tachos de basura, piensa si puede reutilizarse.

Evita ensuciar con desperdicios el lugar donde vives o estudias.  
¡Cuida y protege tu ambiente!

Es importante clasificar la basura, porque así cuidaremos nuestro ambiente y garantizaremos una vida mejor y más sana.

## Recuerda

Los *ecotips* son consejos, sugerencias o recomendaciones sencillas que se pueden aplicar en la vida cotidiana.

**Con formato:** Fuente: +Cuerpo (Calibri), Sin Negrita

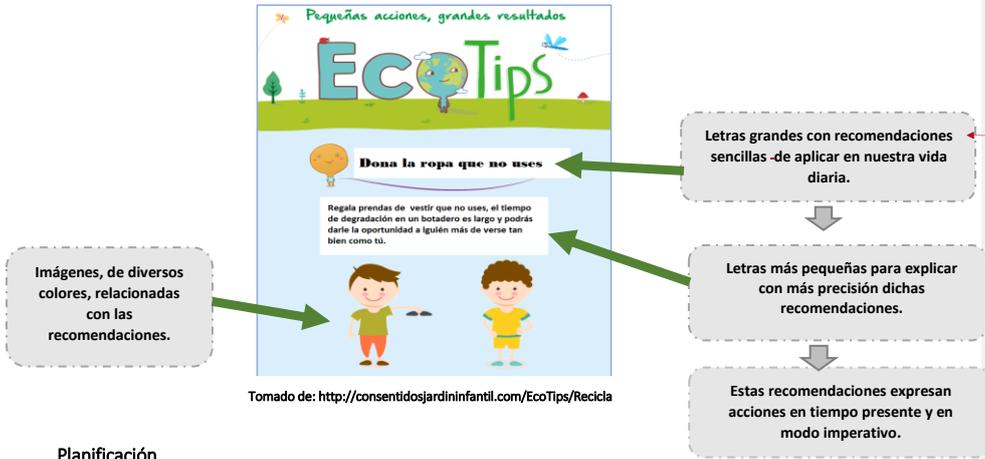
- Consulta al grupo clase si considera que la cantidad de *ecotips* que han formulado hasta el momento es suficiente para difundirlos en una campaña. Busca que los estudiantes propongan elaborar más *ecotips*.
- Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy planificarán y escribirán un primer borrador de variados *ecotips* que motiven a las personas a cuidar el ambiente en que vivimos”.
- Señala que durante el desarrollo de la sesión observarás cómo organizan y usan la información recopilada al escribir su primer borrador de *ecotips* que motiven a las personas a cuidar el ambiente en que vivimos.
- Pide a los estudiantes que elijan del cartel de normas de convivencia aquellas que les permitan interactuar democráticamente con sus compañeros/as.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

## En grupo clase

- Comenta que has redactado algunos *ecotips* y te gustaría compartirlos con ellos. Con este fin, pega las tiras de cartulina donde los registraste y dirige las miradas de los niños y las niñas hacia ellas y pide que los lean (ver Anexo 2). Además, busca que los observen y determinen sus características, a fin de que, posteriormente, les sirvan como referentes cuando ellos tengan que redactar los propios.

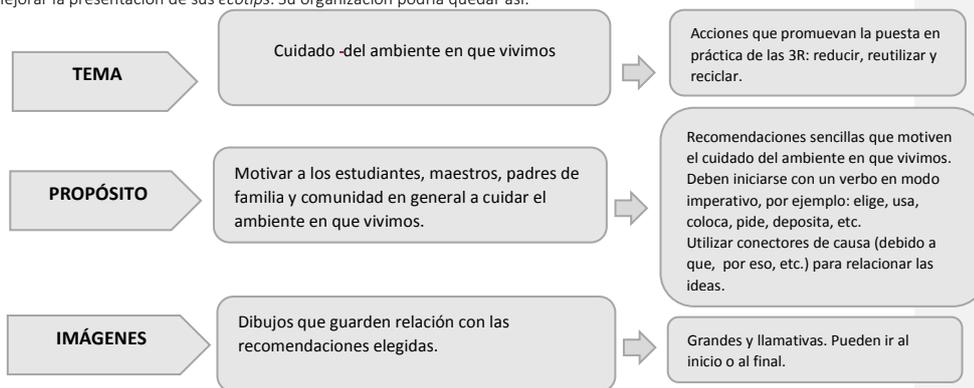


**Planificación**

- Retoma con los estudiantes el propósito de la sesión y comenta que para lograr dicho propósito es necesario planificar las actividades a realizar. Seguidamente, pega en un lugar visible para todos el cuadro de planificación que previamente preparaste para este momento. Recuerda que si cuentas con las *laptops XO*, computadora convencional o *tablet*, solicita el apoyo del/de la docente del aula de innovación para proporcionar a los niños y las niñas dichos materiales.
- Solicita que observen el cuadro de planificación e invita a un/una voluntario/a a leer las preguntas y respuestas propuestas en este. Así:

¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes leerán nuestros textos?	¿Qué necesitamos?	¿Cómo presentaremos nuestros textos?
<i>Ecotips.</i>	Para motivar a las personas a cuidar el ambiente en que vivimos.	Nuestros/nuestras compañeros/as, profesores/as, padres de familia y público en general.	- Modelos de <i>ecotips</i> - Plumones - Papelógrafos - Colores - <i>Laptop</i> , <i>tablet</i> o computadora	En una cartulina o un papelógrafo. De contar con <i>laptops XO</i> o <i>tablets</i> , elaborar la presentación en un procesador de textos.

- Toma en cuenta que si utilizan la *laptop XO*, *tablet* o computadora, pueden registrar fotos o imágenes como insumo para la elaboración de sus *ecotips* (ver Anexo 3).
- Indica a los estudiantes que, con base en la información del cuadro, organicen la elaboración de sus *ecotips*. Además, recomienda que revisen su portafolio y seleccionen sus trabajos elaborados durante las sesiones de la presente unidad para mejorar la presentación de sus *ecotips*. Su organización podría quedar así:



**En forma individual**

**Textualización**

- Pide al responsable de materiales que entregue a cada compañero/a una hoja reciclable para que escriba la primera versión de sus *ecotips*. Recuérdales que se pueden apoyar en los trabajos de su portafolio de la presente unidad y en los modelos de los *ecotips* que presentaste para esta oportunidad.
- Monitorea dicha actividad acercándote a los estudiantes, sobre todo a aquellos que más necesitan de tu ayuda, y acompáñalos en la organización de sus ideas y escritura de la primera versión de su texto (*ecotips*).
- Dispón de un tiempo prudencial para que terminen de escribir su texto. Luego, pregúntales: ¿Cumplimos con el propósito de la sesión?, ¿por qué?
- Reflexiona con los estudiantes sobre la importancia de elaborar el plan de escritura de sus *ecotips*. Enfatiza en que este les será de utilidad para adecuar su texto al propósito, destinatario y prever los materiales a utilizar. Finalmente, indícales que coloquen su texto en su portafolio personal para que la próxima sesión lo revisen.

**Recuerda**

Registrar la participación de los estudiantes en la Lista de cotejo que previamente preparaste para esta y la próxima sesión.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

**En grupo clase**

- Recuerda con los estudiantes, paso a paso, las actividades realizadas para la planificación y escritura de su primer borrador. Seguidamente, pregunta: ¿Qué pasos siguieron para redactar sus *ecotips*?, ¿qué los ayudó a escribirlos?, ¿les sirvió el cuadro de planificación?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿por qué? Anota sus respuestas en la pizarra.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**  
**Lista de cotejo**

**Competencia:**

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

**Capacidades:**

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

N.º de orden	Nombre de los estudiantes	N.º de observaciones	Desempeños que se observarán						Comentarios u observaciones adicionales
			3.º grado						
			Adecúa el texto-informativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información-complementaria.		Escribe textos informativos-de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos relacionados con el tema.		Revisa el texto-informativo para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.		
Sí	No	Sí	No	Sí	No				
1		1.ª							
		2.ª							
2		1.ª							
		2.ª							
3		1.ª							
		2.ª							
4		1.ª							
		2.ª							
5		1.ª							
		2.ª							
6		1.ª							
		2.ª							

✓ = Logrado

X = No logrado

**Nota:** Comparte con los estudiantes los aspectos a valorar de los desempeños. Puedes parafrasearlos para su mejor comprensión, escribirlos en la pizarra al presentar los propósitos y hacerles un ✓ en el momento de la clase en que los están desarrollando. Esta lista de cotejo será de utilidad para las sesiones 22 y 23.

**Anexo 2**  
**Ecotips**

**Evita utilizar botellas de plástico, ya que estas tardan en descomponerse hasta 500 años.**



✓ **Segrega:** junta las botellas de plástico con tu familia y véndanlas a los recicladores o depositenlas en puntos de acopio de tu I. E. o localidad.

✓ **Reduce:** usa un tomatodo para beber agua.

**Reutiliza:** junta las botellas de plástico con tus compañeros/as y elaboren manualidades creativas.

*El reciclaje puede ser un juego divertido. Aprendamos a colocar cada elemento en el tacho adecuado y después llevarlo al contenedor.*

*¡A ver quién aprende antes los colores de plásticos, vidrio y cartón!*

*Elige las bolsas de papel o de tela; no las de plástico porque son contaminantes.*

*Antes de desechar una botella de plástico y contaminar el ambiente, piensa de cuántas maneras las puedes reutilizar y convertirla en un objeto útil, como una alcancía, un macetero, una cartuchera, un portaplumas. Y tú, ¿cómo la reutilizarías?*

*Es importante clasificar la basura, porque así cuidaremos nuestro ambiente y garantizaremos una vida mejor y más sana.*

### Anexo 3 Elaboramos ecotips para promover el cuidado del ambiente

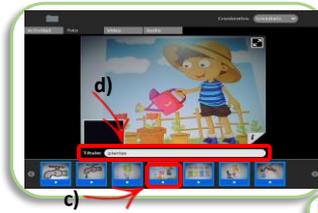
**Paso 1:**

Lleva el puntero del mouse sobre el ícono de la actividad Grabar de la laptop XO y haz clic en Iniciar.



**Paso 2:**

Realiza la toma de fotos, teniendo en cuenta lo siguiente: **a)** Haz clic sobre la pestaña Foto. **b)** Centra el lente de la cámara sobre el espacio a registrar y haz clic sobre el círculo blanco que se encuentra en la parte inferior de la pantalla. **c)** Haz clic en la foto tomada. **d)** Escribe el nombre de la foto en el cuadro de Título (Ejemplo: plantas) y, finalmente, presiona la tecla Enter para guardar en el diario. Efectúa este procedimiento en todas las fotos que realices.



**Paso 3:**

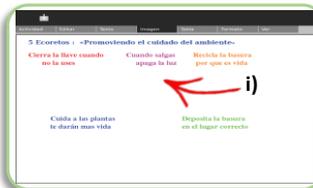
Lleva el puntero del mouse sobre el ícono de la actividad Escribir de la laptop XO y haz clic en Iniciar.



**Paso 4:**

Para escribir los textos en el área de trabajo, haz lo siguiente: **a)** Escribe y selecciona el título (Ejemplo: "5 Ecorretos: Promoviendo el cuidado del ambiente").

Para usar los íconos del texto, haz lo siguiente: **b) B Negrita:** permite resaltar el texto. **c) I Cursiva:** permite inclinar el texto. **d) U Subrayado:** para los títulos y subtítulos. **e)** Cambia el color del texto. **f)** Selecciona el tamaño del texto. **g)** Selecciona el tipo de texto. **h) Alinea** el párrafo a la derecha, izquierda, centrar o justificar. **i)** Del mismo modo, escribe el contenido del ecotip para luego insertar las imágenes.



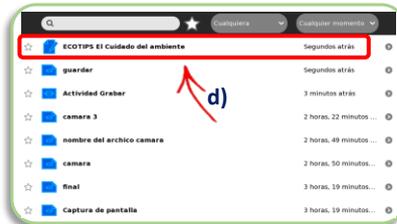
**Paso 5:**

Para insertar imágenes, haz lo siguiente: **a)** Haz clic en la pestaña Imagen. **b)** Haz clic en el ícono Insertar imagen. **c)** Selecciona la imagen con el nombre del archivo; por ejemplo: haz doble clic en Agua 3. **d)** Del mismo modo, puedes subir más imágenes y escribir más textos.



**Paso 6:**

Concluida la escritura de los ecotips, haz lo siguiente para guardar en el diario: **a)** Haz clic en la pestaña Actividad. **b)** Escribe el nombre del archivo; por ejemplo: La escuela segura. **c)** Haz clic en el ícono Guardar. **d)** Observa el archivo guardado en el diario.



**Anexo 4**  
**Lista de cotejo del Anexo 3**

Desempeño	Criterios	No lo hace	Lo hace con ayuda	Lo hace
<b>Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los pasos para ingresar a la actividad Escribir de la <i>laptop XO</i> y realiza los procedimientos para escribir los contenidos del tema.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los pasos para insertar las fotografías tomadas en la actividad Escribir de la <i>laptop XO</i> y guardar el <i>ecotip</i> terminado en el Diario.</li> </ul>			

**Nota:** Comparte con los estudiantes los aspectos a valorar de los desempeños. Puedes parafrasearlos para su mejor comprensión, escribirlos en la pizarra al presentar los propósitos y hacerles un ✓ en el momento de la clase en que los están desarrollando. Esta lista de cotejo será de utilidad para las sesiones 22 y 23.