

Organizamos una campaña para mantener saludable nuestro ambiente

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (manejo inadecuado de residuos sólidos y su impacto en el ambiente y la salud, así como la organización de la brigada ecológica y la evaluación de los aprendizajes), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y establece compromisos para mantener un ambiente saludable en la I. E.
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E. 	
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en la organización de una campaña para mantener nuestro ambiente desde la I. E. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Leer la información del Anexo 1 y del Anexo 2. • Preparar en papelógrafos los cuadros 1 y 2 consignados en Desarrollo. • Alistar los materiales pertinentes para el desarrollo de la presente sesión, trabajados en sesiones anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones y hojas reutilizables • Papelógrafos • Cinta adhesiva

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos
En grupo clase	

- Solicita a los estudiantes que se formen en círculo y, luego, plantea el juego “Salvemos a nuestro ambiente de la mancha contaminadora” (ver pautas en el Anexo 1).
- Entabla con los estudiantes un diálogo sobre el juego después de realizarlo. Con este fin, pregunta: ¿Qué les pareció el juego?, ¿por qué se esforzaron para atrapar la mancha contaminadora durante el juego?

Problematización

- Problematiza el tema de la sesión a través de las siguientes preguntas: ¿La problemática identificada en nuestra I. E. tiene que ver con la mancha contaminadora?, ¿consideran que todos somos responsables del cuidado y de la preservación del ambiente?, ¿qué acciones buenas en nuestra I. E. pueden salvar al ambiente de la mancha contaminadora?, ¿qué podemos hacer para dar a conocer las acciones que pueden salvar a nuestro ambiente?
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy organizarán una campaña para mantener saludable nuestro ambiente desde la I. E.”.
- Menciona que para lograr el propósito, deberán tener en cuenta lo planteado en la agenda de la sesión anterior:
 - ✓ Proponer actividades a realizar teniendo en cuenta las 3R.
 - ✓ Definir en nuestros equipos qué objetos útiles realizaremos con materiales reutilizables.
 - ✓ Asumir responsabilidades de acuerdo a las actividades propuestas.
- Selecciona, con la participación de los estudiantes, las normas de convivencia que permitan el diálogo respetuoso entre compañeros/as durante la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 minutos

En grupos pequeños

Análisis de información

- Solicita a los estudiantes que lean el registro de las zonas donde se acumulan, mayormente, los residuos sólidos en la I. E. Después, indica que observen en el plano de la I. E. las zonas en las que se acumulan estos residuos y, finalmente, mencionen, según la recta numérica trabajada en sesiones anteriores, el tiempo de degradación de dichos residuos.
- Retoma el diálogo con los estudiantes, a partir de las siguientes interrogantes: ¿Dónde acumulamos más residuos sólidos?, ¿qué residuos sólidos son los que acumulamos más?, ¿cuáles de estos residuos toman más tiempo en degradarse?, ¿cómo afecta esto al ambiente y a nuestra salud?
- Manifiesta que somos nosotros, con nuestras acciones, quienes contaminamos el ambiente en que vivimos, por ello, está en nuestras manos cambiar esta situación.
- Solicita a la brigada ecológica escolar que entregue a cada equipo hojas reutilizables (a modo de tarjetas), cinta adhesiva y plumones.
- Organiza a los estudiantes en equipos de trabajo e indícales que dialoguen y, luego, escriban en las tarjetas algunas propuestas con relación a los objetos útiles que pueden crear con los residuos sólidos; asimismo, planteen actividades para dar a conocer lo aprendido y brindar *ecotips*.
- Orienta el trabajo a través de las siguientes preguntas o criterios, según sea el caso:
 - a. Para las propuestas de actividades:
 - ¿Para qué haremos esta campaña?, ¿a quiénes la presentaremos y para qué?
 - ¿Cómo debemos iniciar la campaña?, ¿a quién la presentaremos en la I.
 - ¿Qué momentos podemos aprovechar para que los/las compañeros/as de otras aulas y otros grados participen de la campaña?
 - ¿Cómo presentaremos la campaña?, ¿qué mensajes debemos dar en cada presentación?
 - b. Para determinar los objetos reutilizables, deben tener en cuenta los siguientes criterios:
 - Deben ser elaborados con un residuo sólido reutilizable.
 - El objeto elaborado debe responder a una necesidad específica en la I. E. Por ejemplo, si se necesitan tachos para la basura, podrían elaborar tachos con botellas de plástico; si hay necesidad de más sillas o banquitas, también se pueden elaborar con botellas de plástico; si no se aprovechan las hojas por ambos lados, se pueden hacer *blocks* o cuadernitos de notas; etc.
- Señala el tiempo del que dispondrán para esta actividad y comunica que sus productos los presentarán en una asamblea, en la que deliberarán y consensuarán de manera democrática.
- Indica a los miembros de la brigada ecológica y al/a la delegado/a del aula que acompañen y monitoreen este momento de trabajo en los equipos. Ten en cuenta que es necesario que todos los miembros de los equipos participen, dialoguen y respeten las opiniones.

Esta sesión abarca trabajos realizados en las sesiones 1, 6, 9, 10, 11, 12 y 14, las cuales nos brindan información oportuna para el análisis de la nueva información.

Registra en la pizarra el tiempo disponible que los equipos tendrán para realizar cada actividad, de tal manera que los niños y las niñas aprendan a gestionar el tiempo.

Toma de decisiones

- a. Antes de la asamblea
 - Recalca a los estudiantes que organizarán una campaña para mantener saludable nuestro ambiente desde la I. E.; a fin de ello, se realizará una asamblea de aula en la que deliberarán y consensuarán las actividades para su ejecución.
 - Proporciona al/a la delegado/a del aula y a los miembros de la brigada ecológica escolar la información del Anexo 2 y pide que la lean atentamente. Después, comunica a todos que dicha asamblea será dirigida por los mencionados estudiantes.
 - Organiza al grupo clase en semicírculo para iniciar la asamblea.
- b. Durante la asamblea
 - Orienta y acompaña al/a la delegado/a del aula y a los integrantes de la brigada ecológica en el desarrollo de la asamblea.
 1. El/la delegado/a del aula iniciará la asamblea de la siguiente manera:
 - ✓ Recordando a sus compañeros y compañeras las normas de convivencia para el buen desarrollo de la asamblea:
 - Levantar la mano para pedir la palabra.

- Escuchar al compañero o a la compañera cuando está hablando.
 - Opinar respetuosamente sobre las ideas u opiniones de los demás.
 - Respetar el tiempo de participación de cada uno.
 - ✓ Presentando el tema y la agenda de la asamblea, acordada en la sesión anterior por el aula.
 - Tema: Organización de la campaña para mantener saludable nuestro ambiente desde la I. E.
 - Agenda:
 1. Presentación de las propuestas de actividades para la campaña.
 2. Presentación de objetos útiles a elaborar en los equipos para la campaña.
 3. Acuerdo de responsabilidades teniendo en cuenta las actividades propuestas para la campaña.
 - ✓ Iniciando la asamblea y solicitando a un miembro de su equipo de trabajo que indique y controle el tiempo para las actividades planteadas en la agenda.
 - ✓ Solicitando a la brigada ecológica escolar que inicie la presentación de lo trabajado en los equipos, de acuerdo a lo agendado para la asamblea en los puntos 1 y 2.
2. La brigada ecológica escolar colocará el siguiente Cuadro 1 en la pizarra para organizar las tarjetas con las propuestas de los equipos.

Cuadro 1

Propuestas: Campaña para mantener saludable nuestro ambiente desde la I. E.		
Propuestas / equipos	Actividades a realizar para la campaña	Objetos útiles que elaboraremos con los residuos sólidos reutilizables
Equipo:		

3. La brigada ecológica conducirá la selección de actividades para la campaña teniendo en cuenta las preguntas que orientan la actividad. Por ello, deberá tener en cuenta los criterios que se plantearon a los equipos para decidir el objeto útil que elaborarán.
4. El/la delegado/a del aula dirigirá la presentación de las propuestas de los equipos de trabajo.
5. La brigada ecológica o el/la delegado/a del aula sistematizará lo deliberado y la selección de actividades y objetos útiles en el siguiente cuadro:

Cuadro 2			
Consenso: Campaña para mantener saludable nuestro ambiente desde la I. E.			
Para qué hacemos la campaña:.....			
.....			
A quiénes está dirigida:.....			
Tiempo destinado de la campaña:.....			
Actividades a realizar para la campaña	Responsables	Objetos útiles que elaboraremos con los residuos sólidos reutilizables	Equipos

- Monitorea este momento para que la selección de actividades y de la definición de los objetos útiles a realizar responda a los fines de la campaña, según la situación significativa de la unidad. Este momento es de deliberación y consenso, por ello, es necesario estar atento/a a las situaciones que pudieran suscitarse para actuar de manera asertiva.
- Recomienda a la brigada ecológica recalcar a los estudiantes asumir responsabilidades de acuerdo a las actividades planteadas para la campaña.
- Comunica al/a la delegado/a de aula que realice el cierre de la asamblea.
- c. Después de la asamblea
 - Informa al/a la delegado/a del aula que revise el cuaderno de actas y lea en voz alta los acuerdos y las responsabilidades asumidas para la campaña.

Las actividades a realizar pueden ser las siguientes:

1. Presentación: partir del problema ambiental identificado en la I. E. Se pueden presentar las fotos tomadas en las sesiones donde se realizó la observación y el registro de los residuos sólidos.
2. Plantear el programa a seguir durante la semana (un objeto útil por día).
3. Presentar los objetos útiles a elaborar e indicar la necesidad a la que responden; además, mostrar cómo se elaborarán.
4. Brindar los *ecotips* a los estudiantes.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos organizado y para qué?, ¿a qué problemática en la I. E. responde la campaña?, ¿cómo organizaremos la campaña?, ¿los objetos que elaboraremos responden a una necesidad?
- Elabora una idea fuerza, a modo de cierre de sesión, a partir de la reflexión de los estudiantes con relación a la importancia de la participación respetuosa y responsable de todos para la organización de la campaña. Enfatiza en que dicha participación debe reflejarse durante la preparación y el desarrollo de la misma.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1**Salvemos a nuestro ambiente de la mancha contaminadora**

- Delimita el espacio de juego de acuerdo al número de estudiantes.
- Organiza a los estudiantes en un solo círculo y asigna a cada uno un elemento del ambiente (agua, aire, suelo, árbol, entre otros).
- Colócate en el centro con una pelota y comenta que la pelota es una mancha que contamina el ambiente, por ello, cuando menciones un elemento como, por ejemplo, agua, el estudiante a quien se le haya asignado dicho elemento, deberá correr y atrapar la pelota. Si logra atraparla, habrá salvado al ambiente de la mancha contaminadora. Posteriormente, deberá lanzar la pelota y decir otro elemento del ambiente, a fin de que otro estudiante, a quien se le asignó un elemento distinto, repita la misma acción.
- Comunica que si algún estudiante dejara caer la pelota (mancha contaminadora), el ambiente se contaminará. Para salvarlo, deberá escribir en una hoja una acción positiva relacionada con las 3R; por ejemplo: “Utilicemos bolsas de tela para comprar el pan, así evitaremos consumir plásticos que contaminan el ambiente”; “Reutilicemos las botellas de plástico, así cuidaremos nuestro ambiente”; entre otras.
- Toma en cuenta que las acciones positivas pueden ser un insumo para realizar los *ecotips* en la sesión 23.

Anexo 2**Pautas para el/la delegado/a del aula y los miembros de la brigada ecológica escolar durante la asamblea**

1. Distribuir las tareas del/de la delegado/a y brigadistas ecológicos escolares:
 - ✓ **Delegado/a del aula:**
 - Iniciar la asamblea (presenta la agenda).
 - Recordar las normas a tener en cuenta y tomar el tiempo para cada punto de la agenda.
 - Realizar el cierre de la asamblea y, con apoyo de un miembro de su equipo, registrar las responsabilidades y los acuerdos asumidos para la campaña y leerlas para conocimiento de todos los estudiantes.
 - ✓ **La brigada ecológica escolar:**
 - Organizar y acompañar a los equipos con relación a las acciones planteadas en la agenda.
 - Distribuir los materiales a utilizar.
 - Sistematizar los acuerdos con relación a las acciones y a la elaboración de los objetos útiles a realizar con material reutilizable.
 - Comunicar que, en esta ocasión, serán ellos quienes registren el cumplimiento de las responsabilidades asumidas para la campaña.
2. El/la delegado/a del aula y los brigadistas ecológicos deben apoyarse mutuamente durante el desarrollo de la asamblea.
3. El/la delegado/a y los brigadistas deben recordar que es importante que durante la asamblea promuevan la participación de sus compañeras y compañeros.
4. Un miembro del equipo del/de la delegado/a del aula controlará el tiempo de participación de todos sin atropellar el derecho de los estudiantes a expresar sus ideas u opiniones.