

Organizamos la brigada ecológica escolar

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común. <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (manejo inadecuado de residuos sólidos y su impacto en el ambiente y salud, así como en la organización de la brigada ecológica y la evaluación de los aprendizajes), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. ▪ Describe los problemas ambientales de su I. E.; asimismo, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R para mejorar la conservación del ambiente de su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo. 	<p>Participa en la organización de una campaña de difusión adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa; para ello, propone la organización de una brigada ecológica escolar y acciones sobre la base de las 3R y su efectividad, a fin de llevarlas a cabo.</p>
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E. 	
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en la organización de la brigada ecológica escolar. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Fotocopiar el Anexo 1 para cada estudiante. • Preparar el formato de “Toma del cargo”, propuesto en el Anexo 2. • Elaborar el Cuadro de síntesis planteado en Desarrollo de la sesión. • Alistar la escala de valoración propuesta en el Anexo 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de “Toma de cargo” • Anexos 1 y 2, y Cuadro de síntesis • Plumones • Papelógrafos • Cinta adhesiva • Escala de valoración

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
En grupo clase	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicia la sesión planteando esta pregunta: ¿Por qué debemos cuidar nuestro ambiente? Busca la participación voluntaria y orienta a los estudiantes a explicar sus respuestas. ▪ Registra una síntesis de sus respuestas, estas serán de utilidad durante la sesión. ▪ Problematisa el tema de la sesión, a partir de las siguientes preguntas: ¿Cuál es nuestra responsabilidad con relación a la contaminación del ambiente?, ¿cómo nos debemos organizar para hacer de nuestra I. E. un ambiente agradable?, ¿qué es una brigada ecológica? ▪ Comunica el propósito de la sesión: “Hoy organizarán la brigada ecológica escolar”. ▪ Menciona que para lograr el propósito, deberán ejecutar las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer qué es una brigada ecológica y por qué debemos organizarla. ✓ Consensuar las funciones de la brigada ecológica. ✓ Organizar la brigada ecológica mediante votación. ▪ Recuerda, en conjunto con el grupo clase, las normas de convivencia que seleccionaron en la sesión anterior. 	

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

Análisis de información

En grupos pequeños

- Forma equipos de cuatro integrantes y pídeles que recuerden las actividades realizadas en las sesiones 1 (revisar las acciones para saber qué hacer con los residuos sólidos) y 2 (revisar lo registrado en el plano de la I.E.). Seguidamente, indícales que, con base en lo revisado, respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué problema hemos identificado en la I. E.?, ¿cómo afecta al ambiente y a nuestra salud el manejo inadecuado de los residuos sólidos?, ¿cómo podemos organizarnos para resolver este problema?
- Organiza al grupo clase en semicírculo y solicita que socialicen sus respuestas.
- Entrega a los estudiantes el Anexo 1 y comunica que, previo análisis y diálogo en equipo, resuelvan estas preguntas en un papelógrafo:
 1. ¿Qué es la brigada ecológica?, ¿por qué es necesario una brigada ecológica?
 2. ¿Cuál es la tarea o función de la brigada ecológica?, ¿qué otras funciones consideramos que podrían tener?, ¿cuál sería la función de los demás estudiantes?
 3. ¿Quiénes deben organizar la brigada ecológica?, ¿por qué?
 4. ¿Los miembros de la brigada ecológica deben ser voluntarios o deben ser elegidos por los demás estudiantes?

En grupo clase

- Invita a los estudiantes a socializar lo trabajado en sus equipos. Sistematiza las respuestas de las preguntas 1 y 2 , con su apoyo, en el siguiente cuadro:

Cuadro de síntesis

Analizamos qué es la brigada ecológica y cuál es su función	
La brigada ecológica es...	Función de la brigada ecológica
¿Cuál sería la función de los demás estudiantes?	

- Verifica que lo consignado en el cuadro sea producto del consenso de los equipos.
- Informa que la brigada ecológica escolar estará compuesta por un/una coordinador/a y dos vocales, quienes pueden ser estudiantes voluntarios a dichos cargos o elegidos por votación de los/las demás compañeros/as.
- Promueve el diálogo a partir de las preguntas 3 y 4. Motiva la participación del/de la delegado/a del aula y de su equipo de trabajo en la organización de la brigada ecológica escolar. Si los estudiantes deciden que los miembros de la brigada ecológica deben ser voluntarios, no se realizará la votación, pero sí se registrará la toma de cargo en el cuaderno de actas, según el formato del Anexo 2.
- Brinda el protagonismo al/a la delegado/a del aula y de su equipo de trabajo para que dirijan la elección de los miembros de la brigada ecológica escolar, a mano alzada si fuera el caso.
- Recuerda, si es necesario, al/a la delegado/a del aula y a su equipo de trabajo que realicen la juramentación de los miembros de la brigada ecológica y el registro respectivo de los miembros en el cuaderno de actas.

Registra la participación de los estudiantes en la escala de valoración propuesta en el Anexo 3.

Toma de decisiones

- Indica al/a la delegado/a del aula que, luego de la juramentación y del registro de sus miembros, le ceda la dirección a la brigada ecológica, a fin de que dé a conocer la organización de la campaña para mantener nuestro ambiente saludable, en una asamblea. Manifiesta que deben establecer la agenda de la asamblea con participación de los estudiantes. Algunas de las tareas que se podrían establecer en ella serían:
 - ✓ Actividades a realizar teniendo en cuenta las 3R.
 - ✓ Creación de objetivos útiles reutilizando residuos.
 - ✓ Responsabilidades a asumir.

- Concluye este momento indicándoles que preparen ideas creativas y saludables para proponerlas en la asamblea.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos realizado hoy en clase?, ¿por qué hemos organizado la brigada ecológica escolar?, ¿quiénes deben apoyar a la brigada escolar para que logren sus tareas o funciones?; ¿cómo lo aprendido nos es útil para nuestra vida?
- Cierra esta sesión elaborando una idea fuerza con relación a la importancia de la brigada ecológica escolar para promover el cuidado del ambiente desde la I. E. a partir de acciones saludables teniendo en cuenta las 3R.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

La brigada ecológica escolar

La brigada ecológica escolar está compuesta por estudiantes, mujeres y varones, con mucho entusiasmo, creatividad y responsabilidad hacia el cuidado del ambiente desde la I. E.

Toda institución educativa debe contar con una brigada ecológica escolar en cada aula, grado y nivel (inicial, primaria y secundaria), pues es necesario que desde la I. E. podamos promover actitudes responsables y respetuosas con el ambiente donde estudiamos, vivimos y nos recreamos.

Lo primero que debemos hacer es observar y reflexionar sobre cómo manejamos los residuos sólidos en nuestra I. E.; cómo hacemos uso de los servicios de agua, energía eléctrica, entre otros; y qué estamos haciendo para cuidar el ambiente en que vivimos.

Los miembros de la brigada ecológica escolar tienen entre sus tareas:

- ✓ Participar en actividades relacionadas con el conocimiento y la difusión de acciones para el cuidado del ambiente.
- ✓ Coordinar con sus compañeros y compañeras la aplicación de buenas prácticas para el cuidado del ambiente.
- ✓ Proponer ideas propias y dar a conocer las de sus compañeros/as, con relación a buenas prácticas para el cuidado del ambiente.

Anexo 2

Cuaderno de acta

Toma de cargo

Yo,, como secretario/a de la brigada ecológica escolar, me comprometo a realizar mis funciones con responsabilidad y respeto hacia mis compañeros/as, para velar por el cuidado, la preservación y el desarrollo de buenas prácticas ambientales desde la I. E.

Fecha.....

Firma

Yo,....., como vocal de la brigada ecológica escolar, me comprometo a realizar mis funciones con responsabilidad y respeto hacia mis compañeros/as, para velar por el cuidado, la preservación y el desarrollo de buenas prácticas ambientales desde la I. E.

Fecha.....

Firma

Anexo 3

Escala de valoración

(para uso del/de la docente)

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades:

- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Capacidad:

- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Escala de valoración				No observado	Escala de valoración			
	Siempre	A veces	No lo hace			Siempre	A veces	No lo hace	No observado
	Micaela Robles								
Marcelo Pariona									