

Participamos en un debate sobre por qué debemos respetar y cuidar nuestro ambiente

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los textos orales que escucha (conversaciones, diálogos y debates en torno al cuidado de su ambiente y su salud), seleccionando datos específicos (nombres de personas, acciones, hechos y lugares), y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. • Deducue algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, hechos y lugares (l. E.), a partir de la información explícita e implícita del texto. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes de la conversación, el diálogo y el debate. Distingue el registro formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Opina sobre su participación en el rol de hablante y oyente en el debate del ámbito escolar, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Participa en una campaña de organización y difusión para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos; además, participa en un debate para consensuar propuestas para el manejo adecuado de los residuos sólidos. Propone al menos dos consejos prácticos para el cuidado del ambiente.</p> <p>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa y al propósito. Distingue el registro formal del informal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas al participar de un debate relacionado con la importancia de cuidar el ambiente.
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparten entre ellos los bienes disponibles de los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia al participar de un debate.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias para organizar y participar de un debate sobre la importancia del cuidado del ambiente.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Preparar un papelógrafo con el caso a debatir. • Elaborar carteles con el uso de conectores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo con el caso a debatir • Carteles con el uso de conectores

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Conversa con los estudiantes sobre las actividades realizadas en la sesión anterior, en la cual mencionaron problemas ambientales de su localidad y relacionaron sus causas y consecuencias.

- Dirige sus miradas hacia la tabla de las 3R ecológicas a cumplir para cuidar el ambiente (elaborada en sesiones anteriores) y pide que mencionen tres efectos en el ambiente de su I. E., localidad, país y el planeta, de no ponerlas en práctica. Registra sus respuestas en la pizarra o en medio papelógrafo reciclable.
- Presenta a los estudiantes el papelógrafo con el caso a debatir.

CASO

Los docentes y estudiantes de la I. E. 4008 se han organizado y vienen poniendo en práctica acciones que contribuyen al cuidado del ambiente, entre ellas, el reciclaje. Con este fin, han implementado tachos para reciclar adecuadamente los residuos sólidos y los han ubicado en lugares estratégicos.



Sin embargo, este fin de semana, se realizó la celebración del aniversario de dicha institución educativa. Al finalizar tal actividad, grande fue la sorpresa de muchos al ver el patio, las aulas y los ambientes totalmente llenos de basura: con botellas de plástico vacías, etiquetas de galletas, bolsas, restos de comida, papeles, etc., a pesar de que cada ambiente contaba con dichos tachos.

Por este motivo, algunos estudiantes están desanimados y, ahora, comentan por qué y para qué continuar con las prácticas de reciclaje si los padres y vecinos, siendo adultos, no las respetan ni las ejecutan.

- Solicita a un niño o una niña que voluntariamente lea en voz alta el caso. Al culminar la lectura, pregunta: ¿Cómo podríamos expresar y argumentar nuestra opinión sobre por qué debemos cuidar nuestro ambiente? Orienta al grupo clase para que, entre sus respuestas, mencione la posibilidad de participar en un debate para expresar y argumentar opiniones al respecto. Continúa preguntando: ¿Recuerdan haber participado de algún debate anteriormente?, ¿sobre qué tema fue?, ¿cómo se realizó?, ¿quiénes participaron?
- Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy participarán de un debate sobre la importancia del cuidado de nuestro ambiente”.
- Menciona que durante el debate observarás cómo expresan y defienden sus opiniones sobre el tema con ideas claras y centradas, asimismo, cómo asumen su rol de hablantes u oyentes.
- Pide a las niñas y a los niños que seleccionen dos normas de convivencia que los ayuden a poner en práctica la escucha activa. De no tenerlas, orientalos para que las propongan; estas podrían ser: esperar el turno para hablar, oír a los demás con respeto, etc.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

Antes del debate

- Recuerda con los estudiantes el tema del debate y realiza un sondeo rápido para conocer su postura respecto del mismo. Con este fin, pregunta: ¿Las niñas y los niños de la I. E. 4008 deberían o no seguir poniendo en práctica acciones para cuidar su ambiente?
- Organiza a los niños y las niñas en dos grupos: un grupo será de aquellos que están a favor de que continúen las prácticas de reciclaje, y el otro grupo, de aquellos que están en contra. Indícales que tanto su posición como sus opiniones deben ser fundamentadas con ideas claras.
- Plantea en la pizarra algunos aspectos que deben considerar para el buen desarrollo del debate:

- Expresar y defender las opiniones con ideas claras centradas en el tema.
- Utilizar un lenguaje formal.
- Escuchar con atención a los/las compañeros/as y mostrar tolerancia y respeto por sus opiniones.
- Evitar interrumpir a quien expone.

- Presenta los carteles con el uso de conectores que preparaste para esta parte de la sesión y colócalos en un lugar visible para todos. Recomiéndales que utilicen estos conectores durante el desarrollo del debate.

Ahora, a continuación, también, además, por ejemplo, es decir, finalmente, etc.

En pequeños grupos

- Antes de iniciar el debate, reorganiza a las niñas y a los niños en grupos más pequeños y bríndales un tiempo para que reflexionen y anoten sus argumentos. Podrías ayudarlos registrando en la pizarra o en medio papelógrafo las siguientes preguntas:

¿Por qué **es** necesario que las niñas y los niños pongan en práctica acciones que ayuden a cuidar el ambiente?

Argumentos:

¿Por qué **no es** necesario que las niñas y los niños pongan en práctica acciones que ayuden a cuidar el ambiente?

Argumentos:

- Acompaña a los grupos en este proceso acercándote a cada uno para que escuches sus propuestas. Se espera como posibles argumentos los siguientes: “Si no cuidamos nuestro ambiente, enfermaremos; el agua se acabará y moriremos de sed”, etc.

En grupo clase

- Ubica las sillas en dos semicírculos, frente a frente, de manera que los integrantes de los dos grupos puedan verse directamente cuando intervengan.
- Solicita que, en cada grupo, designen a un/una representante. Coordina con estos, el turno de participación en el debate y quién lo iniciará. Determina con los demás estudiantes el tiempo que tendrá cada participante para su intervención.
- Pide a un/una voluntario/a que asuma el rol de moderador/a y a otro/a que asuma la responsabilidad de controlar el tiempo. Bríndales confianza a estos participantes y hazles saber que estarás a su lado para ayudarlos a cumplir su rol.

En grupo clase

Durante el debate

- Invita al/a la moderador/a a iniciar el debate presentando el tema. Apóyalo/a en todo momento, a fin de que se sienta seguro/a.
- Indica que un integrante de cada grupo presente su postura sobre el tema y los argumentos más importantes, de acuerdo al orden establecido.
- Anima al grupo clase a participar en el debate realizando preguntas y opinando de forma respetuosa.
- Escribe en una tabla como la siguiente las conclusiones de cada intervención (realízala en la pizarra o en un papelógrafo):

Recuerda
 Registra la participación de los estudiantes en la lista de cotejo que preparaste en la sesión 3.

<p>Opiniones a favor</p> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>	<p>Opiniones en contra</p> <p>↓</p> <div style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>
---	---

- Ayuda al responsable del tiempo a controlar los minutos de participación.
- Guía a los estudiantes a elaborar las conclusiones del debate.

En grupo clase

Después del debate

- Solicita a los niños y las niñas que emitan sus opiniones sobre los puntos de vista de sus compañeros/as.

- Reflexiona con todos sobre los roles asumidos y los sentimientos que surgieron al dar a conocer sus diferentes puntos de vista; en especial, sobre la importancia de expresar y defender sus opiniones con ideas claras y centradas en el tema, así como de escuchar con atención a sus compañeros/as mostrando tolerancia y respeto por sus ideas y puntos de vista.
- Plantea las siguientes preguntas: Luego de escuchar los argumentos de sus compañeros/as, ¿mantienen o desean modificar su opinión sobre el tema?, ¿por qué?; ¿será importante cuidar el ambiente?, ¿por qué? Escucha sus respuestas y anótalas en la pizarra. Seguidamente, continúa preguntando: Si tuviesen que darle un mensaje a los adultos y a sus demás compañeros/as sobre el cuidado del ambiente, ¿qué les dirían? Condúcelos a que brinden algunos consejos, a modo de respuesta. Algunos pueden ser los siguientes:

Hagamos uso adecuado de los tachos de basura, así evitaremos contaminar el ambiente.

Reutilicemos las botellas de plástico, así cuidaremos el ambiente.

Pongamos en práctica el reciclaje, así cuidaremos nuestro espacio.

Clasifiquemos la basura, porque así cuidaremos nuestro ambiente y garantizaremos una vida mejor y más sana.

Recuerda
Coloca en un lugar visible los consejos de los estudiantes, ya que estos formarán parte los ecotips de la campaña para promover el cuidado del ambiente.

- Dispón del tiempo necesario para dicha actividad. Previamente, proporciona media hoja bond para todos, a fin de que escriban sus consejos. Cuando hayan terminado, invítalos a compartir lo escrito con sus compañeros/as.
- Invita al/a la moderador/a a leer en voz alta las conclusiones a las que llegaron durante el debate.
- Concluye este momento resaltando la importancia de contribuir en la conservación del ambiente. Refuerza la idea de que es responsabilidad de todos cuidar y proteger nuestro ambiente, pues nuestra vida depende de ello.

Cierre Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Sintetiza las actividades realizadas durante la presente sesión. Además, destaca la importancia de defender un punto de vista al emitir una opinión y saber escuchar y aceptar las opiniones de los demás.
- Reflexiona con los estudiantes sobre los saberes alcanzados y pregúntales si se cumplieron las normas de convivencia durante el debate en un ambiente de orden y respeto.
- Entrega a cada niño y niña la Ficha de autoevaluación propuesta, para que evalúen cómo fue su participación durante el debate.

Ficha de autoevaluación		
Nombre del estudiante:.....		
Grado:.....	Fecha:.....	
Aspectos a considerar	Sí	No
Expresé mis ideas con claridad.		
Defendí mi opinión con ideas centradas en el tema.		
Utilicé adecuadamente los conectores.		
Utilicé un lenguaje formal.		
Escuché con atención a mis compañeros/as y mostré tolerancia y respeto por sus opiniones.		
Respeté las normas de convivencia acordadas democráticamente.		

- Pide a los estudiantes que comenten con sus padres u otros familiares el tema trabajado haciendo énfasis en la importancia de cuidar el ambiente en que vivimos.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?