

## Proponemos actividades orientadas al manejo adecuado de los residuos sólidos

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe los problemas ambientales de su I. E.; además, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R, para mejorar la conservación del ambiente de su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.</li> </ul>	<b>Participa en la organización de una campaña de difusión sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos para sensibilizar a la comunidad educativa;</b> para ello, propone acciones teniendo en cuenta las 3R y su efectividad, a fin de llevarlas a cabo. <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de valoración</li> </ul>
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables
<b>Enfoque Ambiental</b>	-	Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.
<b>Enfoque Orientación al bien común</b>	-	Docentes y estudiantes evalúan la efectividad de actividades orientadas a la práctica de las 3R para el manejo adecuado de residuos sólidos y el cuidado del ambiente y de la salud de la comunidad escolar.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar con anticipación que los estudiantes traigan sus libros Ciencia y Ambiente 3.</li> <li>Alistar el cuadro de doble entrada trabajado en la sesión anterior; así también, hojas reutilizables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuadro de doble entrada</li> <li>Hojas reutilizables</li> <li>Libro Ciencia y Ambiente 3</li> <li>Cinta adhesiva</li> <li>Plumones</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
<b>En grupo clase</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Invita a los estudiantes a compartir los <i>ecotips</i> que elaboraron en la sesión anterior. A partir de ello, pregunta: ¿Por qué elaboraron los <i>ecotips</i>?</li> </ul>	
<b>Problematiza</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita que observen el cuadro sobre los hábitos que debemos cambiar con relación al manejo inadecuado de los residuos, trabajado en la clase anterior. Luego, pregunta: ¿Qué conocimientos sobre los residuos sólidos hemos aprendido?, ¿qué conocimientos tenemos sobre la segregación de los residuos sólidos?, ¿cómo lograremos un manejo adecuado de los residuos en la I.E.?</li> <li><b>Comunica el propósito de la sesión:</b> “Hoy dialogarán sobre el problema ambiental identificado en nuestra I. E. y plantearán actividades orientadas al manejo adecuado de los residuos sólidos en ella”.</li> <li>Menciona que para lograr el propósito, tendrán que realizar las siguientes actividades:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Investigar lo que implica el manejo responsable de los residuos sólidos.</li> <li>✓ Reflexionar sobre el tratamiento que se les da a los residuos sólidos en la I. E. y revisar la efectividad de las actividades planteadas relacionadas con el manejo adecuado de los residuos sólidos.</li> </ul> </li> <li>Selecciona con los estudiantes las <b>normas de convivencia</b> oportunas para esta sesión.</li> </ul>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 60 minutos
<b>Análisis de información</b>	
<b>En grupo clase</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza a los estudiantes según los equipos de trabajo formados en la sesión 12 y designa la siguiente información del libro Ciencia y Ambiente 3. Si fueran 6 equipos, puedes designar la misma información a 2 grupos:           <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Equipos 1 y 2: El reciclaje y la reutilización (págs. 130 - 131)</li> </ul> </li> </ul>	

- Explicar qué significan las 3R y en qué consisten.
- ¿Qué harían para disminuir el uso de botellas?
- ✓ Equipos 3 y 4: Los residuos sólidos en la I.E. (págs. 128 - 129)
  - ¿Qué problemas ambientales han identificado en la I. E?
  - ¿Cómo podemos segregar los residuos sólidos generados en la I. E?
- ✓ Equipos 5 y 6: La organización escolar y el ambiente (pág. 132)
  - ¿Quiénes son los responsables del cuidado del ambiente en la I. E?
  - ¿Por qué es importante cuidar el ambiente en el que estudiamos y vivimos?
- Brinda el tiempo apropiado para que lean y desarrollen las actividades en hojas reutilizables.
- Acompaña y orienta a los estudiantes durante el trabajo en equipo.

**En grupo clase**

- Ordena a los niños y las niñas en semicírculo para socializar lo trabajado en sus equipos.
- Determina un tiempo prudencial para que cada equipo absuelva dudas o preguntas que vayan formulando sus compañeros/as durante la exposición. Posteriormente, consolida lo socializado.
- Construye, con la participación de los estudiantes, una conclusión general relacionada con la importancia de la segregación responsable de los residuos sólidos.

**Toma de decisiones**

- Indica a los estudiantes que dialoguen entre ellos si las actividades que propusieron como grupo en la sesión 12 ayudarían a resolver el problema identificado en la I. E., teniendo en cuenta las 3R. Menciona que si luego de dicho diálogo consideran que no es así, deben revisar lo socializado y proponer una nueva actividad que sea efectiva y posible de realizar en la I. E. Finalmente, deberán escribirla en una hoja reutilizable y colocarla en la pizarra, a fin de que sea evaluada por todos.
- Selecciona, en conjunto con el grupo clase, dos actividades oportunas para el problema identificado en la I. E. (manejo inadecuado de residuos sólidos).

**Cierre**

**Tiempo aproximado: 20 minutos**

- Solicita que un/una voluntario/a lea el propósito de la sesión. Cuando haya terminado, pregunta: ¿Logramos cumplir el propósito planteado en esta sesión?, ¿qué hicimos para lograrlo?, ¿las actividades seleccionadas nos permitirán solucionar el problema?, ¿qué necesitamos hacer para que estas actividades puedan ser la solución al problema identificado en la I. E.?, ¿estas actividades podemos ponerlas en práctica en casa y en la localidad?, ¿cómo lo haríamos?
- Felicita y destaca las actitudes de respeto y perseverancia durante el desarrollo de la sesión.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Escala de valoración**

(para uso del/de la docente)

**Competencia:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

**Capacidades:**

- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Describe los problemas ambientales de su I. E; asimismo, propone y realiza actividades orientadas a la práctica de las 3R, para mejorar la conservación del ambiente de su I. E., evaluando su efectividad a fin de llevarlas a cabo.		
	Escala de valoración		
	Siempre	A veces	No lo hace
...	No observado		
Micaela Robles			
Marcelo Pariona			