

Grado: 2.º de primaria
 Unidad didáctica: Formamos brigadas para hacer de la escuela un lugar seguro y saludable
 Trimestre: I
 Duración aproximada: cuatro semanas

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (planificación de actividades), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (brigadas para garantizar una escuela segura y saludable), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (espacios seguros), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<p>Planifica las actividades que se ejecutarán en la unidad con la finalidad de organizar una brigada que proponga y ejecute acciones destinadas al cuidado y mantenimiento de las condiciones de una escuela segura y saludable.</p>	<p>Escala de valoración.</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia. • Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas territoriales (amenazas territoriales) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas a la gestión de riesgo. • Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (espacios saludables) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. 	<p>Identifica en un croquis la situación en que se encuentra su escuela y las problemáticas que la afectan, relacionadas con el cuidado del ambiente y la gestión del riesgo. Plantea medidas de seguridad necesarias para mitigar las consecuencias de un fenómeno natural.</p>	<p>Escala de valoración.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar y quitar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Emplea estrategias de comparación que incluyen el uso del tablero cien y otros. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. • Realiza afirmaciones sobre por qué debe sumar o restar en un problema y las explica; así también, explica su proceso de resolución y los resultados obtenidos. • Realiza afirmaciones sobre la comparación de números naturales y de la decena, y las explica con material concreto. 	<p>Plantea un presupuesto económico y organiza productos para presentar una lonchera saludable, realiza comparaciones entre presupuestos, utiliza el tablero cien, organiza los alimentos en decenas. Explica por qué necesita realizar sumas o restas al mostrar sus presupuestos, y los presentará en una cajita.</p>	<p>Escala de valoración.</p>

<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y los expresa con material concreto teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia. • Expresa con material concreto su comprensión sobre la medida de la longitud al determinar cuántas veces es más largo un objeto con relación a otro. Expresa también que el objeto mantiene su longitud, a pesar de sufrir transformaciones como romper, enrollar o flexionar (conservación de la longitud). • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algún elemento de las formas bidimensionales (número de lados, vértices, lados curvos y rectos). • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia. • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales. • Hace afirmaciones sobre las semejanzas y diferencias entre las formas geométricas, y las explica con ejemplos concretos y con base en sus conocimientos matemáticos. Asimismo, explica el proceso seguido. 	<p>Elabora una maqueta, distingue puntos de referencia, comunica recorridos y puntos de referencia. Distingue y ubica en ella los triángulos que reconoció que se podrían formar en otros espacios de la escuela, los traslada y los señala en su maqueta. Justifica su respuesta.</p> <p>Elabora cajitas para colocar alimentos saludables. Reconoce la longitud de la cajita y aprecia cómo se mantiene la medida, a pesar de doblarla o cambiar de posición.</p>	<p>Rúbrica.</p>
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el consumo de alimentos protectores, energéticos y constructores con la salud de su organismo y propone alternativas de loncheras saludables. • Relaciona el consumo de alimentos naturales y procesados con la buena salud y describe las condiciones de higiene en su preparación y venta. 	<p>Explica los beneficios de los alimentos constructores, protectores y energéticos en la salud del organismo, y propone un ejemplo de lonchera saludable incluyendo esta clase de alimentos.</p> <p>Propone una lista de alimentos naturales y procesados que pueden ser expedidos en el quiosco escolar, y las medidas de higiene en su preparación y venta.</p>	<p>Escala de valoración.</p> <p>Escala de valoración.</p>
<p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina una alternativa de solución tecnológica. • Diseña la alternativa de solución tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales. Considera los requerimientos que deberán cumplir y los recursos disponibles para construirla. • Representa las características de un espacio escolar saludable, con dibujos y textos. Describe lo que hará para elaborarla. • Representa su alternativa de solución tecnológica para minimizar la cantidad de residuos generados, con dibujos y textos. Describe lo que hará para elaborarla. 	<p>Representa gráficamente las características que considera deben tener los espacios de su escuela para ser saludables.</p> <p>Expone su alternativa de solución tecnológica planteada para la minimización de los residuos generados por el consumo de los alimentos en la escuela utilizando gráficos y textos.</p>	<p>Rúbrica.</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué trata su participación en la sesión de evaluación de la unidad y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del diálogo y en su experiencia. • Adecúa su participación oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. 	<p>Participa activamente en situaciones de diálogo, escuchando, haciendo preguntas, opinando sobre los aspectos más relevantes de la unidad, organizando y expresando sus ideas y emociones de forma coherente y lógica, reflexionando sobre su colaboración</p>	<p>Ficha de autoevaluación.</p>

<p>cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con la sesión de evaluación de la unidad. Recurre a normas y modos de cortesía, según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre personas y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 	<p>en el logro de los objetivos planteados en la unidad.</p>	
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (afiches, dípticos, noticias). Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (noticias, dípticos, afiches). • Predice de qué tratará el texto (afiches, noticias, dípticos) y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo. • Explica el tema y el propósito de los afiches, dípticos y las noticias que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda afiches, dípticos y noticias a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los afiches, dípticos y las noticias que lee. 	<p>Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma; explica el tema y el propósito de los afiches, dípticos y noticias relacionando texto e imagen con su propia experiencia y conocimiento previo, opinando acerca de la forma y su contenido.</p>	<p>Escala de valoración. Ficha de comprensión.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (afiche, planificador) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos (planificador, afiches) en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, las mayúsculas y el punto final) que contribuyen a dar sentido a sus textos (planificador, afiche). • Revisa los textos (planificador, afiche) con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, si existen contradicciones que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como las mayúsculas), con el fin de mejorarlo. 	<p>Escribe textos (planificador, afiches) de manera colectiva para proyectar las actividades de la unidad, para difundir y motivar a sus compañeras/os de la escuela a conservar un ambiente seguro y saludable.</p>	<p>Ficha de coevaluación. Escala de valoración. Ficha de revisión.</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares. • Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas. 	<p>Realiza toma de fotografías de los espacios que generan situaciones que afectan la vida saludable. Elabora afiches sobre el lavado de manos utilizando un procesador de textos.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes plantean soluciones para conservar la escuela como un espacio saludable y seguro. • Docentes y estudiantes desarrollan acciones que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global.
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y con previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas ambientales de reducción y reúso en el aula y en la escuela. • Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones. • Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de las actividades, para dar respuesta a la necesidad de cuidar el ambiente y su salud.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias para organizarse como equipos e implementar los espacios de su aula. • Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo respetando sus ideas o propuestas.

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

La escuela constituye un lugar significativo en la vida y rutina de los estudiantes, ya que, luego de la casa, es donde pasan más horas al día. Por esta razón, es necesario conseguir que se desenvuelvan en un espacio seguro y saludable, lo que impactará directamente en su bienestar. Es importante que ellos reconozcan qué aspectos contribuyen o dificultan el logro de este objetivo, así como que identifiquen qué acciones concretas pueden ser realizadas por los diferentes actores de la comunidad escolar. De esta manera, al diagnosticar, analizar situaciones, proponer soluciones y hacerles seguimiento, se convertirán en protagonistas del cambio.

Para presentar estos retos, se plantean las siguientes preguntas: ¿cómo hacer de nuestra escuela un lugar seguro y saludable?, ¿cómo aplicar lo que hemos aprendido?

3. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

<p>SESIÓN 1</p> <p>Recorremos la escuela</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños realizarán un recorrido por los distintos ambientes de la escuela con la finalidad de identificar los puntos en los cuales se generan situaciones que afectan la vida saludable y la permanencia en un espacio seguro. Los estudiantes describirán el problema e identificarán de qué manera se ven perjudicados por ella.</p>	<p>SESIÓN 2</p> <p>Trazamos el recorrido realizado por la escuela</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños prepararán una maqueta de los lugares seguros y/o espacios saludables luego de haber realizado un recorrido por la escuela. En ella reconocerán cuáles son los puntos controvertidos en la escuela que necesitan ser tomados en cuenta para el manejo de la calidad de vida.</p>
<p>SESIÓN 3</p> <p>Dialogamos para planificar las actividades de la unidad. (asamblea Escuela Segura y Saludable: problemática)</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños realizarán una asamblea en la que pondrán en práctica hábitos de escucha y presentarán propuestas de actividades que se van a desarrollar en la unidad; además, formarán brigadas que garanticen la convivencia en una escuela segura y saludable.</p>	<p>SESIÓN 4</p> <p>Escribimos nuestro planificador</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños retomarán lo trabajado en las sesiones anteriores, para organizar en un planificador todas las actividades programadas. Se hará hincapié en que las sesiones quedarán divididas en dos grandes bloques: salud y seguridad.</p>
<p>SESIÓN 5</p> <p>¿A qué peligros nos enfrentamos?</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, con los insumos obtenidos en el recorrido por la escuela, reconocerán los peligros a los que se enfrentan como escuela e identificarán los principales fenómenos naturales que, según la zona en que se ubican, pueden ocurrir. Esto con la finalidad de</p>	<p>SESIÓN 6</p> <p>Nos preparamos para el peligro</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños, sobre la base de lo trabajado en la sesión anterior, elaborarán una lista de recomendaciones que pueden ponerse en práctica en la escuela, con la finalidad de protegerse frente a la presencia de un fenómeno natural.</p>

<p>establecer las posibles amenazas a las que se ven expuestos.</p>	
<p>SESIÓN 7 Leemos una noticia importante En esta sesión, las niñas y los niños usarán el lenguaje escrito para reflexionar acerca del contenido de una noticia, conversar acerca del tema y sobre cómo se relaciona con su propia experiencia; asimismo, en qué nos puede ayudar para resolver la situación significativa planteada.</p>	<p>SESIÓN 8 Identificamos los triángulos que podrían salvarnos la vida En esta sesión, las niñas y los niños conocerán los denominados “triángulos de la vida” como una propuesta de protección ante un posible derrumbe de estructuras en la escuela. En este sentido, reconocerán en su aula y en algunos espacios de su institución lugares en los que podrían formarse triángulos. Identificarán sus características señalando que tienen tres lados y reconocerán sus vértices. Establecerán la relación entre diferentes tipos de triángulos.</p>
<p>SESIÓN 9 Espacios saludables de la escuela En esta sesión, las niñas y los niños representarán las características de los espacios saludables de la escuela (quioscos, biohuertos, aulas, patios, etc.) teniendo en cuenta las condiciones mínimas adecuadas que debe tener todo establecimiento, y promoviendo prácticas de cuidado e higiene del establecimiento y del entorno. Para desarrollar esta actividad, utilizarán la información proporcionada por el/la docente referente a los espacios saludables y las observaciones que realizaron en el recorrido por la escuela.</p>	<p>SESIÓN 10 Leemos un díptico para aprender sobre la alimentación y otros cuidados de nuestro cuerpo En esta sesión, las niñas y los niños leerán textos y observarán imágenes que les permitirán relacionar conceptos con su propia experiencia y con otros conceptos que se abordarán en las sesiones sucesivas; de esta manera, serán capaces de expresar sus ideas, haciendo preguntas o brindando opiniones acerca de la pirámide nutricional y de una alimentación saludable.</p>
<p>SESIÓN 11 Nos alimentamos sanamente para aprender mejor En esta sesión, las niñas y los niños aprenderán sobre los tipos de alimentos que deben consumir para mantenerse sanos y llevar a cabo sus actividades escolares y familiares. Para ello, buscarán información en textos y videos referentes a los alimentos, la salud y el rendimiento físico. Con todo lo aprendido, propondrán ejemplos de loncheras nutritivas y saludables.</p>	<p>SESIÓN 12 ¿Qué alimentos deben venderse en un quiosco escolar? En esta sesión, las niñas y los niños buscarán y utilizarán la información que proporciona el cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología 2 y el Ministerio de Salud sobre alimentos saludables, para proponer una lista de alimentos que pueden ser expedidos en los quioscos escolares. Tendrán en cuenta las medidas higiénicas para su preparación y venta.</p>
<p>SESIÓN 13 Averiguamos diferentes presupuestos económicos para armar combos de loncheras saludables Luego del diálogo de las sesiones anteriores sobre cuáles son los alimentos saludables, en esta sesión las niñas y los niños tendrán que averiguar cuáles son los posibles presupuestos económicos para armar combos de loncheras saludables. Para esto, deberán efectuar operaciones de adición y sustracción, y argumentarán sobre cuáles serían las operaciones pertinentes para cuando tengan que juntar o separar.</p>	<p>SESIÓN 14 Organizamos algunos alimentos saludables para su mejor presentación En esta sesión, las niñas y los niños plantearán propuestas de organización de los alimentos para una mejor presentación, en las que aplicarán la decena como agrupación de 10 elementos; además, utilizarán material estructurado y no estructurado en sus propuestas.</p>
<p>SESIÓN 15 Comparamos presupuestos para armar combos de loncheras saludables Luego de averiguar cuánto es el presupuesto económico de una lonchera, las niñas y los niños aplicarán diferentes estrategias al comparar distintos presupuestos del costo de una lonchera saludable. Utilizarán material concreto, el tablero posicional y gráficos para la realización de sus procedimientos matemáticos.</p>	<p>SESIÓN 16 Construimos cajitas para el combo saludable En esta sesión, las niñas y los niños elaborarán cajitas de diferentes formas, a las que llamarán cajitas para el combo saludable. En su construcción identificarán las formas bidimensionales que las conforman; también medirán sus cajitas y reconocerán en esta práctica que las medidas de longitud se mantienen, a pesar de las flexiones que sufren los materiales en la elaboración de las cajitas.</p>
<p>SESIÓN 17 ¿Qué podemos hacer con los residuos de los alimentos? En esta sesión, las niñas y los niños propondrán y diseñarán una alternativa de solución tecnológica que les permitirá minimizar o reusar los residuos generados por el consumo de los alimentos, con la finalidad de mejorar los espacios educativos y evitar su contaminación.</p>	<p>SESIÓN 18 Leemos un afiche para seguir aprendiendo En esta sesión, los niños y las niñas usarán el lenguaje escrito para conocer la función social de los afiches como textos que transmiten un mensaje de interés común; asimismo, tendrán la oportunidad de analizar las imágenes para deducir información que pueden poner en práctica en su vida diaria, dentro y fuera de la escuela.</p>

<p>SESIÓN 19 Escribimos nuestros afiches En esta sesión, las niñas y los niños escribirán de manera colectiva afiches sobre las temáticas tratadas en la unidad, de manera que puedan colocar en la escuela afiches referidos a la salud y a la seguridad. De este modo, sus compañeros/as de la escuela recibirán información de suma importancia.</p>	<p>SESIÓN 20 Organizamos brigadas de seguridad y salud (necesidad de las brigadas e importancia) En esta sesión, las niñas y los niños organizarán brigadas de seguridad y salud para reforzar lo que han aprendido sobre lo que es necesario para mantener su escuela segura y saludable, y acerca del beneficio que esto les aporta. Se organizarán en grupos para desarrollar tareas específicas que garanticen la continuidad y mantenimiento de las condiciones adecuadas para tal fin.</p>
<p>SESIÓN 21 Evaluamos la unidad En esta sesión, las niñas y los niños participarán en una asamblea, en la que escucharán, plantearán preguntas y opinarán sobre los aspectos más relevantes de la unidad. También, organizarán y expresarán tanto sus ideas como sus emociones de forma coherente y lógica, reflexionarán fundamentalmente sobre su colaboración en el logro de los objetivos planteados en la unidad, harán un balance sobre qué se consiguió y qué falta por mejorar, y establecerán compromisos de mejora.</p>	

4. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades y estrategias funcionaron, y cuáles no?
- Otras observaciones:

5. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo del estudiante, Comunicación 2 (dotación Minedu).
- Cuaderno de trabajo del estudiante, Matemática 2 (dotación Minedu).
- Textos de la biblioteca del aula (dotación Minedu).
- Libro de Personal Social 2 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 2 (dotación Minedu).
- Módulos I y II de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología (dotación 2012, Minedu).
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, *tablet*, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.