

NOS PREPARAMOS PARA EL PELIGRO

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente. <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (espacios seguros), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	Identifica y nombra acciones concretas que puede llevar a cabo con la finalidad de minimizar los efectos frente a un eventual fenómeno natural. Escala de valoración (Anexo 1).	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación con la realidad ambiental de su escuela.
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Prepara las imágenes de los Anexos 2 y 3, adaptándolas a los fenómenos naturales que pueden ocurrir en la localidad donde se encuentra tu escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes. Papelotes. Plumones gruesos.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
--------	-------------------------------

En grupo clase

- Saluda a las niñas y los niños, y recuerda junto con ellos lo trabajado en la clase anterior, en la que identificaron los peligros a los que se enfrentan como escuela frente a un fenómeno natural.
- Lee junto con los estudiantes las ideas centrales que anotaron y pídeles que te cuenten lo que conversaron con sus familiares.
- Dales un momento para que narren sus experiencias y anota las acciones de prevención que mencionen.
- Pregúntales a continuación: ¿qué harían en la escuela si ocurriera uno de los fenómenos naturales propios de la zona?
- Recoge sus respuestas y organízalas en tres momentos: antes del fenómeno, durante el fenómeno, después del fenómeno. Pero no les pongas título, solo agrúpalas.

Problematización

- Presenta unas imágenes (Anexo 2).
- Plantea las siguientes preguntas al respecto: ¿qué representa cada imagen?, ¿qué relación tendría con los fenómenos naturales que nos pueden ocurrir?, ¿estas acciones pueden ser realizadas por nosotros?, ¿será importante que las hagamos?
- Comunica el propósito de la sesión:** “En esta sesión aprenderemos cómo prepararnos para cuando ocurra un fenómeno natural en nuestra comunidad”. Agrega que prestarás atención a sus intervenciones y que tomarás en cuenta su participación activa al proponer ideas, escuchar las opiniones de sus compañeras y compañeros respetándolas.
- Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos los estudiantes (Anexo 1).
- Recuerda con ellos las **normas de convivencia** del aula y pídeles que seleccionen las que son necesarias para el buen desarrollo de la sesión.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
------------	-------------------------------

En grupo clase

Análisis de la información

- Pega carteles con los nombres de los fenómenos a los que está expuesta la localidad donde se halla la escuela, así como los peligros que identificaron en la sesión anterior.

- Realiza la siguiente pregunta: ¿qué creen que podemos hacer para prepararnos y hacer frente a un fenómeno natural?
- Pídeles que te mencionen acciones específicas y agrega que no basta solo con decir “estar listas o listos”. Propicia su participación al respecto por medio de las siguientes interrogantes: ¿a qué se refiere “estar listas o listos”?, ¿qué hay que hacer para ello?
- Con las ideas que te vayan dando, completa las listas de “antes, durante y después” que comenzaste al inicio de la sesión, pero aún no coloques los títulos.

En grupos pequeños

- Reúne a los estudiantes en grupos pequeños, de máximo cuatro integrantes.
- A cada grupo entrégale una de las imágenes sobre acciones de prevención (Anexo 3). De ser necesario, puedes repartir a dos grupos la misma imagen.
- Solicita a los niños y las niñas que lleven a cabo las siguientes acciones:
 - Leer la información.
 - Identificar si la información está organizada y cómo lo está (antes, durante y después de un sismo).
- Indícales que deberán elegir uno o dos representantes para que compartan en plenaria lo que han trabajado en su grupo.
- Desplázate por los grupos a fin de verificar que todos hayan comprendido las indicaciones y que el trabajo se esté desarrollando en un ambiente donde se respeten las opiniones de los estudiantes.

En grupo clase

- Pide a las o los representantes de cada grupo que salgan con la imagen que les tocó (los que tienen la misma imagen se colocarán juntos).
- Proponles que compartan con la clase lo que han analizado al respecto. Por ejemplo:
 - Cómo está organizada la imagen.
 - Qué información contiene.
- Copia en tiras de papel de reúso lo que vayan diciendo y colócalas a un costado de la pizarra (no en las listas de “antes, durante, después”).
- Ayuda a los estudiantes a no repetir la recomendación.
- Una vez que hayan terminado, lee lo que han compartido y pregúntales si falta algún dato.
- Dirige su atención hacia las listas de “antes, durante, después”; léelas y pregúntales a continuación: ¿por qué creen que están separadas estas acciones que han dictado?
- Los estudiantes, luego de haber analizado las imágenes, podrán saber que las ideas se refieren a antes, durante y después del fenómeno natural.
- A modo de lluvia de ideas, solicita a los niños y las niñas que definan qué quiere decir “antes”, qué quiere decir “durante” y qué quiere decir “después” del fenómeno natural.
- Deja en claro que son momentos separados y que cada uno tiene acciones específicas.

En grupos pequeños

- Pide a los estudiantes que se agrupen nuevamente con sus compañeros/as de la actividad anterior.
- Explícales que distribuirás entre los grupos las tiras en las que escribiste lo que te dictaron para que las ubiquen en “antes”, “durante” o “después”, según correspondan.
- Dale un momento para que decidan dónde colocar las tiras.

En grupo clase

- Cuando ya se hayan decidido, indícales que peguen la tira en la lista donde creen que debe ir.
- Después de que hayan terminado, pide a los estudiantes que se sienten formando un semicírculo para que así puedan verse unos a otros.
- Lee la lista completa y solicita que te ayuden a identificar si alguna recomendación se repite. De ser así, deja el texto que describa la acción con mayor claridad.
- Si faltara alguna acción, puedes sugerirla a manera de pregunta, como por ejemplo: ¿será importante hacer simulacros?, ¿en qué momento será importante?
- Esta lista constituirá un insumo para el trabajo de las brigadas de seguridad y salud.

Toma de decisiones

- Propicia un espacio de reflexión entre los estudiantes a partir de estas preguntas: ¿por qué es importante tener en cuenta estas recomendaciones?, ¿de qué manera nos beneficiamos?, ¿qué tenemos que hacer para llevarlas a cabo?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Conversa con los niños y las niñas acerca de las siguientes preguntas: ¿qué hemos trabajado en esta sesión?, ¿para qué nos será útil?, ¿hemos cumplido con el propósito de la sesión?, ¿cómo fue el trabajo en los grupos pequeños?, ¿y en grupo clase?

- Pídeles que pregunten en sus casas cómo se han preparado para enfrentar los fenómenos naturales y de qué manera se han organizado.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1
Escala de valoración

Competencia:

- Convive y participa democráticamente.

Capacidades:

- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común.

Nombres y apellidos	Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (espacios seguros), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observad
Marcelo Pariona					
Micaela Robles					

Anexo 2



