

DIALOGAMOS PARA PLANIFICAR LAS ACTIVIDADES DE LA UNIDAD

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|--|--|--|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (planificación de actividades), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Planifica, con ayuda del/de la docente, las actividades que se llevarán a cabo en el transcurso de la unidad. Escala de valoración (Anexo 1). |

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------|--|
| Enfoque Ambiental | <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes plantean soluciones para conservar la escuela como un espacio saludable y seguro. |
| Enfoque de Derechos | <ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de las actividades, para dar respuesta a la necesidad cuidar el ambiente y su salud. |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Prepara los papelotes de reúso y los plumones gruesos para los trabajos en grupo. Ten listas las propuestas que plantearás en la distribución de actividades. | <ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones gruesos. |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 20 minutos |
|--------|-------------------------------|
|--------|-------------------------------|

En grupo clase

- Saluda a las niñas y los niños, y conversa con ellos sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior, en la cual construyeron maquetas para representar los espacios de la escuela que constituyen un problema de salud y de seguridad.
- Pega el papelote con la tabla de la primera sesión, donde se respondió la siguiente pregunta: ¿de qué manera nos vemos afectados por lo que hemos observado? Lee con los estudiantes las respuestas.

Problematización

- Inicia el diálogo a partir de la siguiente pregunta: ¿por qué será importante trabajar para que esta situación no siga sucediendo?, ¿qué podemos hacer para que este problema no continúe?, ¿cómo podemos demostrar que cuidamos la escuela?, ¿qué ideas tienen acerca de qué nos ayudaría a tener una escuela segura y saludable?, ¿de qué manera podemos compartir lo que aprendemos?
- Pide a los estudiantes que mencionen sus propuestas y anótalas en la pizarra.
- Propicia la participación activa. El intercambio de puntos de vista es muy importante, pues permite a los estudiantes poner en juego capacidades que favorecen la escucha activa y la aceptación de opiniones diferentes a las suyas.
- Anuncia el propósito de la sesión:** “En esta sesión realizaremos una asamblea en la que acordaremos qué actividades desarrollaremos en esta unidad para que todos nosotros sepamos cómo tener y mantener a nuestra escuela segura y saludable”.
- Explica a los estudiantes que conversarán, propondrán su punto de vista y escucharán el de los demás. Pregúntales a continuación: ¿qué es necesario que hagamos para podernos escuchar? Las respuestas que se esperan son las siguientes:
 - Levantar la mano para hablar.
 - Respetar los turnos para hablar.
 - Escuchar con respeto las ideas de mis compañeros/as.
- Deja pegado el papelote con la escala de valoración (Anexo 1) durante toda la sesión.
- Selecciona, junto con los niños y las niñas, una o dos **normas de convivencia** que permitan poner en práctica la escucha activa.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

- Indica a las niñas y los niños que se sienten en círculo para que puedan mirarse y escucharse mejor.
- Retoma el propósito de la sesión: plantear actividades que nos permitan desarrollar la unidad.
- Elige con ellos a un estudiante para que dirija la asamblea contigo.

En grupos pequeños

- Forma grupos pequeños (máximo de cuatro estudiantes) e indícales que, para comenzar el análisis de la situación, dialoguen acerca de propuestas de actividades que consideran apropiadas para garantizar que la escuela sea un lugar seguro y saludable.
- Cada integrante debe explicar sus razones y luego seleccionar las más adecuadas por medio de un consenso. Se espera que las propuestas de las actividades sean de este tipo: hacer una campaña, que se formen vigilantes, etc.
- Acércate a cada grupo y oriéntalo en el desarrollo de esta actividad, con el fin de que los integrantes puedan seleccionar democráticamente sus propuestas.
- Entrega a los grupos un papelote y plumones para que anoten sus ideas acerca de las actividades que les permitirán mostrar sus talentos y cualidades; también pueden expresar sus propuestas mediante dibujos.
- Desplázate por los grupos para verificar que cada integrante lea y escriba correctamente las propuestas acordadas. En caso de que alguien aún no lo haga, ayúdalo a lograrlo.

En grupo clase

- Pide a los niños y las niñas que revisen sus propuestas de actividades, es decir, que las vuelvan a leer y verifiquen si son las adecuadas para dar a conocer sus talentos y cualidades.
- Recuérdales que antes de que las expongan tienen que ordenar sus ideas: determinar qué van a mencionar al inicio, en el desarrollo y al final.
- Solicita a los estudiantes que coloquen sus sillas de modo que formen una medialuna y ubícate a un costado de los papelotes con las ideas planteadas.
- Remarca que presten atención, para así evitar interrupciones.
- Haz que tengan presente cuál es el propósito de la asamblea.
- Repasa junto con ellos las **normas de convivencia** que eligieron al inicio de la sesión y que pondrán en práctica durante la asamblea.
- Establece los turnos de presentación de las propuestas de cada grupo.
- Pide que el representante de cada grupo hable fuerte y pausadamente cuando realice su exposición. Indica al niño o la niña que codirige la asamblea que se encargue de dar la palabra a cada participante para que opine sobre las propuestas de sus compañeros y compañeras.
- Organiza en la pizarra las propuestas a medida que se vayan presentando. Analiza con todos cada una de ellas a partir de estas preguntas: ¿cuáles proponen lo mismo?, ¿cuáles proponen otras actividades?, ¿cuáles se pueden realizar?
- Ordena lo planteado en una tabla y comparte con las y los estudiantes las actividades que tenías previsto desarrollar en las sesiones. Así podrás negociar con ellos acerca de sus propuestas para incluirlas en las sesiones.

Recuerda que las actividades que se propongan deben estar en función de los intereses de los estudiantes y que lo importante es que aprendan lo previsto para la unidad.

| ¿Qué vamos a hacer? | ¿Cómo lo haremos? | ¿Qué necesitamos? | ¿Quién lo hará? |
|---|--|-------------------------------|---|
| Leer noticias importantes, recoger información sobre la alimentación. | En grupos de trabajo. | Noticias y lecturas. | El/la docente los proporcionará. |
| Escribir el planificador. | De forma individual y luego en grupos. | Los textos que hemos leído. | Los niños con ayuda del/ de la docente. |
| Aprender sobre loncheras nutritivas. | Organizados en grupos. | Visitar el quiosco. | Los niños con ayuda del/ de la docente. |
| Hacer presupuesto de loncheras saludables. | En grupos de trabajo. | Los precios de los alimentos. | Los niños con ayuda del/ de la docente. |
| | | | |
| | | | |

- Promueve en ellos la reflexión a partir de esta pregunta: ¿están de acuerdo con la selección de actividades? Destaca que estas han sido escogidas democráticamente y, por tanto, es necesario la participación de todos en ellas.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Pide a los niños y las niñas que recuerden lo que llevaron a cabo durante la sesión y expliquen para qué lo hicieron (para dar a conocer a los demás sus talentos y cualidades, de los cuales ellos se sienten orgullosos).
- Destaca la utilidad de la asamblea, en la que todos participaron y eligieron democráticamente las actividades que trabajarán en esta unidad.
- Formula la siguiente pregunta: ¿cumplimos con las normas de convivencia para participar en la asamblea?, ¿cómo conseguimos establecer las actividades de la unidad?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1

Competencia:

- Convive y participa democráticamente.

Capacidades:

- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común.

| Nombres y apellidos | Desempeño | | | | Comentarios |
|---------------------|--|----------|------------------------------------|-------------|-------------|
| | Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (planificación de actividades), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | | | | |
| | Escala de valoración | | | | |
| | Siempre. | A veces. | Tiene dificultad / necesita ayuda. | No lo hace. | |
| Micaela Robles | | | | | |
| Marcelo Pariona | | | | | |