

EVALUAMOS LA UNIDAD

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Dice de qué trata su participación en la sesión de evaluación de la unidad y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del diálogo y en su experiencia. Adecúa su participación oral a la situación comunicativa y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia y tipo textual. Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con la sesión de evaluación de la unidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. Opina como hablante y oyente sobre personas y hechos de los textos orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 	<p>Participa activamente en situaciones de diálogo, escuchando, haciendo preguntas, opinando sobre los aspectos más relevantes de la unidad, organizando y expresando sus ideas y emociones de forma coherente y lógica, reflexionando sobre su colaboración en el logro de los objetivos planteados en la unidad.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque de Derechos</p>	<p>Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas, y participan en las actividades y decisiones.</p>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Coloca en un lugar visible del aula el cuadro de planificación de actividades y el cronograma, ambos elaborados para esta unidad. Elabora carteles con las preguntas clave. Prepara la ficha de autoevaluación para cada uno de los estudiantes (Anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Planificador, cronograma. Lápiz, plumones, colores. Carteles con las preguntas clave.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
--------	-------------------------------

En grupo clase

- Recuerda con tus estudiantes que en cada sesión siempre hacen alguna referencia a lo realizado en la sesión anterior; por ello, pide que uno o más voluntarios expliquen qué fue lo que trabajaron, cómo lo hicieron y qué fue lo que más gustó. Seguramente responderán que disfrutaron mucho al organizar las brigadas de seguridad y de salud para mantener su escuela segura y saludable. Anímalos a mantenerse siempre atentos con los compromisos adquiridos.
- Invítalos a observar el planificador de la tercera unidad. Comunícales que esta será la última sesión, por lo que evaluarán juntos cómo les fue, qué aprendieron y qué necesitan mejorar.

- Solicita algunos voluntarios o voluntarias para que lean las diferentes actividades escritas en el planificador. Este también es un buen momento para que designes quiénes participarán en ellas. En muchos casos, los voluntarios siempre son los mismos, así que aprovecha situaciones como esta para equilibrar la participación de todos.
- Recuerda junto con los estudiantes las actividades desarrolladas a lo largo de la unidad. Pregunta a continuación: ¿cómo se sintieron cuándo decidimos organizar las brigadas?, ¿cómo se sienten ahora?, ¿qué fue lo que más les agradó?, ¿les parece que es importante contar con estas brigadas?, ¿por qué? Pídeles que fundamenten sus respuestas.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy dialogaremos sobre la importancia de las actividades que hemos realizado a lo largo de esta unidad, las cuales han permitido conocer lo que podemos hacer para tener una escuela segura y saludable”. Explícales que estarás observando si escuchan atentamente la participación de sus compañeras/os, si levantan la mano para hablar, si plantean preguntas y si intervienen con ideas claras. Indícales que deben plantear sus ideas con voz clara y lo suficientemente alta para que pueda escucharse en toda el aula. Agrega que al final recibirán una ficha de autoevaluación, donde podrán examinar los aspectos que has mencionado. Presenta la ficha de autoevaluación y léela junto con ellos.
- Solicita que seleccionen dos **normas de convivencia** que sean las más convenientes para usar en ésta sesión. No dejes de mencionar que su cumplimiento deberá ser evaluado al final de la sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase**Antes del diálogo**

- Brinda a los estudiantes unos minutos para que cada uno reflexione en cómo le fue durante las actividades de esta unidad. Pídeles que observen con detenimiento el planificador y procuren pensar en cada actividad, de modo que puedan responder las siguientes preguntas de los carteles: ¿qué actividad les gustó más?, ¿cuál les pareció la más difícil?, ¿qué fue lo más importante que aprendieron?, ¿a qué pueden comprometerse para mejorar? Solicita que anoten sus respuestas en un papel.
- Dirige su atención hacia el lugar donde has colocado los carteles con las preguntas clave, para que puedan observarlos y leerlos, primero en silencio y luego en voz alta (pide algún voluntario para que realice esta segunda parte).

En parejas

- Invítalos a formar parejas para que compartan sus ideas. Recuérdales que deben seguir un orden al expresarlas: lo que dirán primero, lo que dirán después, lo que dirán para cerrar su presentación.
- Indícales que un buen diálogo solo es posible si se escuchan atentamente el uno al otro, con respeto y tolerancia, pues todos somos libres de expresar nuestras ideas.

En grupo clase**Durante el diálogo**

- Invita a las niñas y los niños a sentarse en semicírculo, de modo que puedan mirarse. Pide que cada uno te cuente brevemente lo que ha aprendido hasta hoy.
- Explícales que te gustaría mucho escuchar a cada uno dar su punto de vista y reflexionar sobre qué le pareció esta unidad, qué aprendió y qué más le gustaría hacer para profundizar estos aprendizajes.
- Felicítalos por el esfuerzo realizado y anímalos a poner siempre el mismo empeño cuando lleven a cabo una tarea ya sea en la escuela o en sus casas.
- Agradece cada participación y destaca algunas frases o palabras importantes. Toma nota de ellas, pues te servirán para cerrar esta sesión.

Después del diálogo

- Felicita nuevamente a los estudiantes por su participación y pídeles que te expliquen por qué creen que es importante evaluar cómo les fue.

- Concluye junto con ellos que es importante saber qué hacemos muy bien, qué necesitamos mejorar y qué hemos aprendido. De esta manera, al final, cada uno podrá reflexionar acerca de cuánto avanzó y en qué debe poner más empeño para mejorar.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

En forma individual

- Reparte las fichas de autoevaluación a cada uno de los estudiantes y dales algunos minutos para que las completen. Estas serán importantes para cerrar la evaluación de la unidad.
- Pide a algunos estudiantes que lean en voz alta sus compromisos. Solicita que levanten la mano quienes asuman un compromiso similar. Recuerda junto con ellos que, cuando uno se compromete a algo, debe cumplirlo de todas maneras.
- Recoge las fichas. Explícales que las revisarás y luego se las entregarás para que las archiven en su portafolio.

Para trabajar en casa

- Pide a los estudiantes que conversen con sus padres y familiares acerca de lo que aprendieron a lo largo de la unidad. Anímalos a llevar a la práctica en sus casas algunos de estos aprendizajes.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1

Ficha de autoevaluación

Nombre y apellido

Marca con una X donde corresponda.

Criterios	Sí	No
¿Escuché con atención a mis compañeras/os?		
¿Ordené mis ideas para exponerlas al grupo?		
¿Pronuncié con claridad las palabras y hablé con un buen volumen de voz para que todos me entiendan?		
¿Levanté la mano para hablar?		
¿Participé con entusiasmo?		
¿Di ideas a mi grupo que nos permitieron reflexionar sobre nuestro aprendizaje en la unidad?		
¿Mostré tolerancia frente a los comentarios de mis compañeras/os?		
¿Valoré el trabajo realizado por mis compañeras/os en esta unidad?		
¿Valoré el trabajo desarrollado por mí en esta unidad?		
¿Soy honesto y reconozco cuáles son mis fortalezas y cuáles son mis debilidades?		

Luego de lo aprendido en esta unidad, me comprometo a lo siguiente:

Firma

