

ORGANIZAMOS BRIGADAS DE SEGURIDAD Y SALUD

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades		Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente. <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		<ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (brigadas para garantizar una escuela segura y saludable), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	Formación de brigadas de seguridad y salud cuya finalidad será trabajar para que los espacios de la escuela sean seguros y saludables. Escala de valoración (Anexo 1).
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables	
Enfoque Ambiental		Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su escuela.	
Enfoque de Derechos		Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en la organización de las brigadas de seguridad y espacios saludables.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Alista los papelotes de las sesiones 6, 9, 12 y 17. Prepara los dibujos o fotografías del recorrido por la escuela (sesión 1). Prepara los cuadros en los cuales se sintetizará la información. Recorta las tiras de papel de reúso para el trabajo dentro de los grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Plumones. Tiras de papel de reúso.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
En grupo clase	
<ul style="list-style-type: none"> Saluda a los estudiantes y pídeles que se sienten en medialuna a fin de que puedan verse. Pregúntales acerca de lo que han venido trabajando con relación a una escuela segura y saludable. Luego, lee junto con ellos las recomendaciones que han ido anotando en las diferentes sesiones. A partir de esta información, plantea la siguiente pregunta: ¿qué debemos hacer para que nuestra escuela sea saludable? Anota las propuestas principales. Inicia la problematización formulando algunas interrogantes: ¿cuál de las acciones que han planteado podemos realizar?, ¿cuáles de ellas son nuestra responsabilidad?, ¿qué podemos hacer para llevarlas a cabo? Genera un espacio de conversación en el que puedan plantear preguntas sobre las ideas que irán surgiendo. Comunica el propósito de la sesión: “En esta sesión vamos a organizar las brigadas de seguridad y de salud”. Explícales que prestarás atención a su participación activa y tomarás en cuenta sus propuestas, así como el respeto por las opiniones de los demás. Coloca el papelote con la escala de valoración y déjala a la vista de los estudiantes (Anexo 1). Selecciona con ellos las normas de convivencia que les servirán para trabajar de manera eficiente y productiva, y que además ayudarán a que escuchen y respeten los diferentes puntos de vista. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
En grupos pequeños	
<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la información Forma grupos de máximo cuatro integrantes y pídeles que recuerden lo trabajado en las sesiones 6, 9, 12 y 17. Para ello, emplea el registro escrito de cada sesión, también revisa con ellos los dibujos que elaboraron luego de recorrer la institución y utiliza la información que anotaste de las preguntas planteadas al inicio de la sesión. Una vez que hayan leído y relacionado toda la información, solicita que dentro de los grupos respondan las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué problemas hemos encontrado en la escuela que impiden que sea un espacio saludable? 	

- ¿Qué problemas hemos hallado en la escuela que impiden que sea un lugar seguro?
- ¿De qué manera estos problemas afectan nuestra salud y nuestra seguridad?
- Indica a los grupos que elijan a su representante para que socialice en una plenaria lo que han acordado como respuesta grupal.

En grupo clase

- Pide a los niños y las niñas que se sienten nuevamente en medialuna, y convoca a los representantes de cada grupo para que lleven a cabo la socialización.
- Anota la información en un cuadro. De aquí en adelante se trabajará solo con los datos que este contenga.

	Problemas identificados	Consecuencias
Seguridad frente a fenómenos naturales	• • • •	• • • •
Espacios saludables	• • • •	• • • •

- Una vez que se haya unificado la información, léela con los estudiantes a fin de asegurar que todo esté registrado.
- Plántales las siguientes preguntas: ¿cómo podemos organizarnos para resolver estos problemas?, ¿saben qué es una brigada de seguridad y qué es una de espacios saludables? Escucha sus respuestas y anota las ideas centrales que apoyen la explicación que darás más adelante.
- Comenta que una brigada es un conjunto de estudiantes que trabajan de manera organizada para resolver problemas que se relacionan con el grupo del aula o con la escuela. Pega un papelote en el cual esté copiado lo que acabas de informar.
- Pregunta a continuación: ¿pueden organizarse en brigadas?, ¿qué tipo de brigadas tendrían que formar, según las necesidades que se presentan en la escuela?
- Concluye junto con los estudiantes que deben formar dos brigadas: una relacionada con los espacios saludables y otra con la seguridad.

En grupos pequeños

- Pídeles que se reagrupen en los grupos de trabajo anteriormente formados e indícales que la mitad de los grupos trabajará con la brigada de seguridad y la otra mitad con la brigada de espacios saludables. A continuación, solicita que respondan las preguntas que corresponden a cada brigada:
 - ¿Qué es una brigada de seguridad? / ¿Qué es una brigada de espacios saludables?
 - ¿Cuáles serán sus funciones?
 - ¿Quiénes deben conformar la brigada de seguridad? / ¿Quiénes la de espacios saludables?
 - ¿Deben ser voluntarios o el grupo debe elegirlos?
 - ¿Qué debe hacer el resto del grupo?

En grupo clase

- Pide a un voluntario de cada grupo que exponga lo que han desarrollado dentro de sus grupos. Promueve el diálogo a partir de las respuestas dadas a las preguntas anteriores y unifica en un cuadro (como el que se muestra a continuación) las relacionadas con las dos primeras interrogantes.

¿Qué es la brigada de seguridad?	¿Cuáles son sus funciones?
¿Qué es la brigada de espacios saludables?	¿Cuáles son sus funciones?

Anota en una lista los aportes dados acerca de la última pregunta de los ítems anteriores.

En grupos pequeños

- Pide a los estudiantes que se reagrupen nuevamente. A continuación, reparte tiras de papel de reúso.
- La mitad de los grupos trabajará con la brigada de seguridad y la otra mitad con la brigada de espacios saludables.

- Indícales que deben pensar qué actividades podrían realizar sus brigadas. Para ello, se guiarán con el cuadro elaborado anteriormente.
- Dale un tiempo prudencial para que puedan discutir y escribir las actividades en las tiras de papel. Luego de que hayan terminado de realizar esta labor, solicita que de forma voluntaria algunos grupos de trabajo presenten sus propuestas.
- Ayúdalos a colocar juntas las tiras que se refieran a lo mismo.
- Cuando esté terminada la lista, haz una lectura final para asegurarte de que esté registrado, en ellas, todo lo que han pensado. Recoge las tiras para anotarlas en un papelote.

En grupo clase

- Pide a los niños y las niñas que se sienten nuevamente en medialuna, y cuéntales que es momento de pensar en lo siguiente:
 - o ¿Cuántos estudiantes conformarán las brigadas?
 - o ¿Cuánto tiempo estarán en el cargo?
- A manera de lluvia de ideas, recoge junto con los estudiantes las respuestas dadas a estas interrogantes y lleguen a un acuerdo, el que dependerá del número de estudiantes en el aula y las actividades planteadas.
- Para la toma de decisiones, acompáñalos durante la elección de los brigadistas, según la modalidad que consideren conveniente.

Cierre Tiempo aproximado: 20 minutos

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿qué actividades hemos realizado en esta sesión?, ¿por qué será importante tener brigadas de seguridad y de espacios saludables?, ¿de qué manera podemos aplicar lo que hemos aprendido?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1

Escala de valoración

Competencia:

- Convive y participa democráticamente.

Capacidades:

- Delibera sobre asuntos públicos.
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (brigadas para garantizar una escuela segura y saludable), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Siempre.	A veces.	No lo hace.	No observad
Marcelo Pariona					
Micaela Robles					