**ORGANIZAMOS BRIGADAS DE SEGURIDAD Y SALUD**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Convive y participa democráticamente.   * Delibera sobre asuntos públicos. * Participa en acciones que promueven el bienestar común. | * Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (brigadas para garantizar una escuela segura y saludable), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Formación de brigadas de seguridad y salud cuya finalidad será trabajar para que los espacios de la escuela sean seguros y saludables.  Escala de valoración (Anexo 1). |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque Ambiental | Docentes y estudiantes plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su escuela. |
| Enfoque de Derechos | Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en la organización de las brigadas de seguridad y espacios saludables. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| * Alista los papelotes de las sesiones 6, 9, 12 y 17. * Prepara los dibujos o fotografías del recorrido por la escuela (sesión 1). * Prepara los cuadros en los cuales se sintetizará la información. * Recorta las tiras de papel de reúso para el trabajo dentro de los grupos. | * Papelotes. * Plumones. * Tiras de papel de reúso. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 minutos |

**En grupo clase**

* Saluda a los estudiantes y pídeles que se sienten en medialuna a fin de que puedan verse. Pregúntales acerca de lo que han venido trabajando con relación a una escuela segura y saludable. Luego, lee junto con ellos las recomendaciones que han ido anotando en las diferentes sesiones.
* A partir de esta información, plantea la siguiente pregunta: ¿qué debemos hacer para que nuestra escuela sea saludable? Anota las propuestas principales.
* Inicia la **problematización** formulando algunas interrogantes: ¿cuál de las acciones que han planteado podemos realizar?, ¿cuáles de ellas son nuestra responsabilidad?, ¿qué podemos hacer para llevarlas a cabo?
* Genera un espacio de conversación en el que puedan plantear preguntas sobre las ideas que irán surgiendo.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “En esta sesión vamos a organizar las brigadas de seguridad y de salud”. Explícales que prestarás atención a su participación activa y tomarás en cuenta sus propuestas, así como el respeto por las opiniones de los demás.
* Coloca el papelote con la escala de valoración y déjala a la vista de los estudiantes (Anexo 1).
* Selecciona con ellos las **normas de convivencia** que les servirán para trabajar de manera eficiente y productiva, y que además ayudarán a que escuchen y respeten los diferentes puntos de vista.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |

**En grupos pequeños**

* Análisis de la información
* Forma grupos de máximo cuatro integrantes y pídeles que recuerden lo trabajado en las sesiones 6, 9, 12 y 17. Para ello, emplea el registro escrito de cada sesión, también revisa con ellos los dibujos que elaboraron luego de recorrer la institución y utiliza la información que anotaste de las preguntas planteadas al inicio de la sesión.
* Una vez que hayan leído y relacionado toda la información, solicita que dentro de los grupos respondan las siguientes preguntas:
  + ¿Qué problemas hemos encontrado en la escuela que impiden que sea un espacio saludable?
  + ¿Qué problemas hemos hallado en la escuela que impiden que sea un lugar seguro?
  + ¿De qué manera estos problemas afectan nuestra salud y nuestra seguridad?
* Indica a los grupos que elijan a su representante para que socialice en una plenaria lo que han acordado como respuesta grupal.

**En grupo clase**

* Pide a los niños y las niñas que se sienten nuevamente en medialuna, y convoca a los representantes de cada grupo para que lleven a cabo la socialización.
* Anota la información en un cuadro. De aquí en adelante se trabajará solo con los datos que este contenga.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Problemas identificados | Consecuencias |
| Seguridad frente a fenómenos naturales |  |  |
| Espacios saludables |  |  |

* Una vez que se haya unificado la información, léela con los estudiantes a fin de asegurar que todo esté registrado.
* Plantéales las siguientes preguntas: ¿cómo podemos organizarnos para resolver estos problemas?, ¿saben qué es una brigada de seguridad y qué es una de espacios saludables? Escucha sus respuestas y anota las ideas centrales que apoyen la explicación que darás más adelante.
* Comenta que una brigada es un conjunto de estudiantes que trabajan de manera organizada para resolver problemas que se relacionan con el grupo del aula o con la escuela. Pega un papelote en el cual esté copiado lo que acabas de informar.
* Pregunta a continuación: ¿pueden organizarse en brigadas?, ¿qué tipo de brigadas tendrían que formar, según las necesidades que se presentan en la escuela?
* Concluye junto con los estudiantes que deben formar dos brigadas: una relacionada con los espacios saludables y otra con la seguridad.

**En grupos pequeños**

* Pídeles que se reagrupen en los grupos de trabajo anteriormente formados e indícales que la mitad de los grupos trabajará con la brigada de seguridad y la otra mitad con la brigada de espacios saludables. A continuación, solicita que respondan las preguntas que corresponden a cada brigada:
  + ¿Qué es una brigada de seguridad? / ¿Qué es una brigada de espacios saludables?
  + ¿Cuáles serán sus funciones?
  + ¿Quiénes deben conformar la brigada de seguridad?/ ¿Quiénes la de espacios saludables?
  + ¿Deben ser voluntarios o el grupo debe elegirlos?
  + ¿Qué debe hacer el resto del grupo?

**En grupo clase**

* Pide a un voluntario de cada grupo que exponga lo que han desarrollado dentro de sus grupos. Promueve el diálogo a partir de las respuestas dadas a las preguntas anteriores y unifica en un cuadro (como el que se muestra a continuación) las relacionadas con las dos primeras interrogantes.

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué es la brigada de seguridad? | ¿Cuáles son sus funciones? |
|  |  | |
| ¿Qué es la brigada de espacios saludables? | ¿Cuáles son sus funciones? |
|  |  |

Anota en una lista los aportes dados acerca de la última pregunta de los ítems anteriores.

**En grupos pequeños**

* Pide a los estudiantes que se reagrupen nuevamente. A continuación, reparte tiras de papel de reúso.
* La mitad de los grupos trabajará con la brigada de seguridad y la otra mitad con la brigada de espacios saludables.
* Indícales que deben pensar qué actividades podrían realizar sus brigadas. Para ello, se guiarán con el cuadro elaborado anteriormente.
* Dales un tiempo prudencial para que puedan discutir y escribir las actividades en las tiras de papel. Luego de que hayan terminado de realizar esta labor, solicita que de forma voluntaria algunos grupos de trabajo presenten sus propuestas.
* Ayúdalos a colocar juntas las tiras que se refieran a lo mismo.
* Cuando esté terminada la lista, haz una lectura final para asegurarte de que esté registrado, en ellas, todo lo que han pensado. Recoge las tiras para anotarlas en un papelote.

**En grupo clase**

* Pide a los niños y las niñas que se sienten nuevamente en medialuna, y cuéntales que es momento de pensar en lo siguiente:
  + ¿Cuántos estudiantes conformarán las brigadas?
  + ¿Cuánto tiempo estarán en el cargo?
* A manera de lluvia de ideas, recoge junto con los estudiantes las respuestas dadas a estas interrogantes y lleguen a un acuerdo, el que dependerá del número de estudiantes en el aula y las actividades planteadas.
* Para la toma de decisiones, acompáñalos durante la elección de los brigadistas, según la modalidad que consideren conveniente.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 20 minutos |

* Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿qué actividades hemos realizado en esta sesión?, ¿por qué será importante tener brigadas de seguridad y de espacios saludables?, ¿de qué manera podemos aplicar lo que hemos aprendido?

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

**Anexo 1**

**Escala de valoración**

**Competencia**:

* Convive y participa democráticamente.

**Capacidades**:

* Delibera sobre asuntos públicos.
* Participa en acciones que promueven el bienestar común.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres y apellidos de los estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | | | |
| Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (brigadas para garantizar una escuela segura y saludable), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Siempre. | A veces. | No lo hace. | No observado. |
| Marcelo Pariona |  |  |  |  |  |
| Micaela Robles |  |  |  |  |  |