

LEEMOS UN AFICHE PARA SEGUIR APRENDIENDO

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche. Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia del afiche que lee.</li> <li>Predice de qué tratará el afiche y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.</li> <li>Explica el tema y el propósito de los afiches que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.</li> <li>Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda afiches a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los afiches y las noticias que lee.</li> </ul>	<p>Lee diversos textos escritos y con imágenes variadas de manera autónoma, explicando el tema y el propósito de los afiches y noticias, relacionando texto e imagen con su propia experiencia y conocimiento previo, opinando acerca de la forma y su contenido.</p> <p>Escala de valoración.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p><b>Enfoque Orientación al bien común</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</li> </ul>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Consigue uno o más afiches que haya en tu comunidad y llévalo a tu aula. <b>(anexo 1)</b></li> <li>En la medida de lo posible amplía el afiche que estamos colocando como anexo <b>(Anexo 2)</b></li> <li>Prepara la escala de valoración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Afiches variados.</li> <li>Una fotocopia por grupo del afiche seleccionado para la sesión.</li> <li>Papelotes, plumones, colores.</li> <li>cinta masking tape o limpiatipo.</li> </ul>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
--------	-------------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes y retoma lo trabajado en la sesión anterior. Menciónales lo interesante que fue escuchar las alternativas de solución que propusieron para reutilizar los residuos generados por el consumo de alimentos saludables con la finalidad de mejorar las condiciones físicas y ecológicas de los espacios escolares, y así evitar su contaminación. Recuerda con ellos que este es un compromiso muy importante para todos.
- Dialoga con las niñas y los niños acerca de los diferentes tipos de textos que ven cuando hacen el recorrido de su casa a la escuela, o viceversa. Pregúntales al respecto: ¿han notado que en muchos lugares que frecuentan hay diversos tipos de textos?, ¿cómo son?, ¿qué dicen estos textos?, ¿nos brindan información?, ¿por qué nos darán esa información?, ¿en qué lugares los han visto?
- Escucha con atención sus intervenciones y anota en la pizarra las ideas que formulen sobre dichos textos.

- A continuación, plantea la siguiente pregunta: ¿alguno de los textos que han visto en ese recorrido se relaciona con los temas que estamos trabajando?; ¿han encontrado afiches?, ¿sobre qué tratan?, ¿saben leer afiches? Muéstrales los que tú conseguiste e invítalos a conversar sobre lo que ven.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy leeremos afiches para conocerlos, saber para qué fueron hechos y qué información nos brindan”. Comunícales que irás formulando preguntas para que vayan aprendiendo a identificar cómo es un afiche, qué información trae, así como cuál es la relación que hay entre sus imágenes y las palabras que contiene. Explícales que esperas su participación y que tomarás nota cuando la lleven a cabo. Recuerda que es importante ofrecerles un clima de confianza y calidez para que ellos intervengan sin temor a equivocarse.
- Pide a las niñas y los niños que seleccionen del cartel las **normas de convivencia** que les permitan poner en práctica una participación activa durante la clase. Infórmales que, al finalizar la sesión, todos juntos evaluarán si las cumplieron o no.

## Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

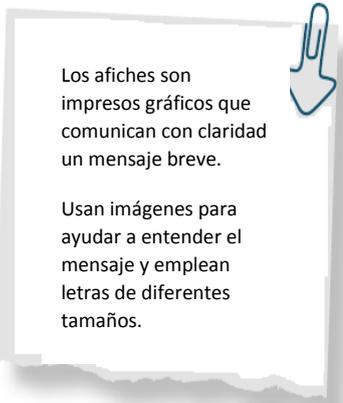
## En grupo clase

## Antes de la lectura

- Retoma el propósito de la sesión: “Hoy leeremos afiches para conocerlos, saber para qué fueron hechos y qué información nos brindan”. Luego, forma grupos para realizar la actividad.

## En grupos de cuatro

- Pide a los responsables de los materiales que entreguen el afiche sobre el lavado de manos. Indícales que den uno por grupo para que los integrantes lo compartan entre ellos.
- Solicita que observen el afiche. Luego, por medio de algunas preguntas, animálos a hacer anticipaciones: ¿cómo es?, ¿qué elementos tiene?
- A continuación, plantea las siguientes preguntas a partir de las imágenes y del texto: ¿qué les sugiere el título?, ¿para qué lo habrán escrito?, ¿qué otra cosa les llama la atención del afiche? Escribe sus respuestas en un papelote.



Los afiches son impresos gráficos que comunican con claridad un mensaje breve.

Usan imágenes para ayudar a entender el mensaje y emplean letras de diferentes tamaños.

## En grupo clase

- Pregunta lo siguiente: ¿el afiche se parece a los que ven durante su trayecto a la escuela?; ¿cómo son las letras?, ¿por qué son de diferentes tamaños?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?; ¿quiénes se encuentran en las imágenes? Anota las respuestas en un papelote.

## Durante la lectura

- Pídeles que observen el afiche y lean en silencio el texto. Dale un tiempo para ello.
- Luego, solicita que localicen la información que se encuentra en el afiche. Puedes ayudarlos en esta labor a través de las siguientes preguntas:



- ¿Quién nos da el mensaje?
- ¿Cuál es el mensaje principal del texto?
- ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?
- ¿Por qué debemos estar siempre con las manos limpias?

- Ten en cuenta que es muy importante acompañar a los estudiantes mientras exploran y ubican información en el texto. Seguramente, algunos la encontrarán con mucha facilidad, mientras que otros tardarán. Detente en estos últimos, ayúdalos a reflexionar y cerciórate de que hallen la respuesta correcta.
- Invita a leer el afiche en voz alta a los niños y las niñas que quieran hacerlo. Pregúntales si todas las palabras les parecen familiares o si desconocen el significado de alguna (por ejemplo, *manipular*). Regresa al texto donde se encuentra la palabra y vuelve a leerlo junto con ellos. Así, tanto con tu acompañamiento, como con lo que informa el título y la imagen, los estudiantes podrán deducir el significado del término (‘agarrar con las manos’). Si presentan dudas o desean confirmar la información, puedes buscar con ellos el significado del término en el diccionario.
- Pídeles que observen con detenimiento las imágenes y pregúntales a continuación: ¿hay relación entre las imágenes y el texto?, ¿por qué?

**Después de la lectura**

- Solicita a los estudiantes que mencionen a qué se refiere la frase *Con manos limpias, ¡estamos sanos!* Escucha las ideas propuestas, que pueden ser las siguientes: “Hay que estar limpios”, “Debemos evitar tener las manos sucias”, “No hay enfermedad si estamos siempre con las manos limpias”. Orienta su atención a la imagen central y luego a las más pequeñas, para consensuar con ellos acerca del significado del afiche.
- Acompáñalos en el análisis de la forma y el contenido del texto. Para esto, puedes formularles la siguiente pregunta: ¿por qué creen que el autor escribe con mayúsculas *agua* y *jabón*? Escúchalos y anota sus respuestas. Si no aciertan con la solución correcta, explícales que es porque no basta con lavarse las manos solo con agua, sino que siempre deben lavárselas con agua y jabón para garantizar que estas queden realmente limpias.
- Pregunta nuevamente: ¿por qué el autor habrá colocado letras de diferentes tamaños?; ¿para qué nos dan ese número telefónico?, ¿qué nos quiere decir el autor con la oración *Ahora te toca a ti*?
- Acompáñalos durante la relectura del texto, en la que identificarán el propósito, es decir, para qué se ha escrito el afiche. Con este fin, detente en la información que se muestra de forma explícita y que permite deducir la intención del afiche. En este caso, los enunciados que se encuentran junto a la imagen permiten deducir que el afiche fue escrito para convencernos de lo importante que es tener siempre las manos limpias.
- Pide a los estudiantes que te dicten las características del afiche que han leído. Anótalas en un cartel que sintetice este tipo de escrito. De esta manera, lo tendrán como un referente para saber cómo es la escritura de un afiche, actividad que se llevará a cabo en la siguiente sesión.

**Características del afiche:**

- Comunica un mensaje.
- Debe ser llamativo.
- Utiliza imágenes y diferentes tipos de letras.
- Debe entenderse en la primera lectura.

Cierre Tiempo aproximado: 20 minutos

- Recuerda junto con los estudiantes que de camino a la escuela o de regreso a casa encontraron afiches con una gran variedad de mensajes. Al respecto, plantea las siguientes interrogantes: ¿cuál de ellos

recomendarían si les pidieran elegir el que tenga mejores imágenes?, ¿por qué lo creen así?; ¿cuál escogerían si tuvieran que recomendar alguno por su mensaje sobre el cuidado de la salud?, ¿por qué piensan eso?

- Después, pregunta lo siguiente: ¿creen que hoy aprendimos a leer afiches?, ¿por qué?, ¿cómo lo hicimos?
- Evalúa junto con los estudiantes si durante la sesión se cumplieron las normas de convivencia elegidas.

**Tarea para trabajar en casa**

- Pide a los niños y las niñas que recojan ideas de cómo podrían ser los afiches que van a escribir en la siguiente sesión.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1



Anexo 2

Escala de valoración

<b>Desempeños</b>												
	Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto (afiches, noticias). Distingue esta información de otra semejante en diversos tipos de textos de estructura simple, con palabras conocidas e ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (noticias, afiches).			Predice de qué tratará el texto (afiches, noticias) y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.			Explica el tema y el propósito de los afiches y las noticias que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.			Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda afiches y noticias a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los afiches y las noticias que lee.		
	<b>Actividad y fechas de observación</b>											
	<i>Leemos una noticia.</i>	<i>Leemos un afiche.</i>		<i>Leemos una noticia.</i>	<i>Leemos un afiche.</i>		<i>Leemos una noticia.</i>	<i>Leemos un afiche.</i>		<i>Leemos una noticia.</i>	<i>Leemos un afiche.</i>	
<b>Nombres:</b>												
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												

- √ Siempre.
- A veces.
- Con ayuda / con dificultad.
- X No lo hace.