

Planificamos las actividades de la unidad

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	- Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. - Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre las ideas a través de algunos referentes y conectores. - Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. - Evalúa la adecuación de su texto oral a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de los recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.	Participa en una asamblea de aula con sus compañeras y compañeros para proponer y llegar a acuerdos sobre las actividades que se desarrollarán en la unidad. Al participar, organiza ideas en torno a dichas actividades opinando y justificando su posición. ☒ Lista de cotejo
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Ambiental	Docentes y estudiantes promueven estilos de vida saludables, en armonía con el ambiente, al cultivar y promover el consumo de germinados.	
Enfoque de Derechos	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos sobre la planificación y ejecución de diversas actividades de la unidad.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
- Preparar un papelógrafo con el cuadro de planificación (ver Desarrollo). - Elaborar la lista de cotejo con los nombres y apellidos de los estudiantes (Anexo 1).	- Papelógrafo con el cuadro de planificación - Plumones - Cinta adhesiva o limpiatipo - Lista de cotejo

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en las sesiones anteriores: lectura de textos sobre sus necesidades nutricionales, así como sobre los germinados y por qué son una alternativa para mejorar la alimentación, la salud y la economía de nuestro hogar.
- Comenta con ellos algunas propuestas de actividades que podrían trabajar en la presente unidad, relacionadas con la producción de germinados y el uso y la difusión de su consumo en las familias. Motívalos a compartir las suyas libremente y regístralas en la pizarra.
- Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy participarán de una asamblea en la que alternarán roles de hablantes y oyentes, plantearán propuestas de actividades para producir y difundir el uso de germinados en sus familias y llegarán a consensos”.
- Pide que seleccionen dos normas de convivencia que les permitan poner en práctica la escucha activa.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 65 minutos

Antes de la asamblea

En grupo clase

- Junto con los niños y las niñas, organiza el aula de tal manera que todos puedan estar frente a frente. Recuérdales que realizarán una asamblea a fin de expresar sus ideas acerca de lo que podrían hacer en esta unidad para producir y difundir el uso de germinados.

En equipos de trabajo

- Indica que tendrán diez minutos para dialogar e intercambiar sus propuestas de actividades.
- Asegúrate de que las propuestas que cada grupo presente en la asamblea se elijan democráticamente. Indícales que organicen sus propuestas teniendo en cuenta las anotaciones de las ideas más interesantes. Las propuestas no deben repetirse entre los grupos.
- Informa que pueden llevar sus propuestas por escrito a la asamblea. Por ejemplo:

¿Sobre qué tema vamos a presentar nuestras propuestas? Sobre actividades para conocer más acerca de los germinados. ¿Qué son?, ¿cómo se producen?, ¿cómo difundiremos su uso en nuestras familias?

¿A quiénes vamos a presentar las propuestas?

A nuestras compañeras y nuestros compañeros del aula.

El moderador o la moderadora dirige el diálogo y menciona el turno y el tiempo de participación. También, se encarga de establecer las normas de participación.

- Oriéntalos a establecer quién desempeñará el papel de moderador/a y de secretario/a para que anote las propuestas y los acuerdos a los que lleguen.
- Plantea que acuerden los turnos y el tiempo de participación, así como los modos y normas de cortesía. También, en qué lugar se colocarán los acuerdos a los que lleguen.

Durante la asamblea

En grupo clase

- Recuerda a los estudiantes que para compartir sus ideas deben tener en cuenta lo siguiente:

Como hablantes

- Pronunciar con claridad las palabras, para lo cual deben hablar despacio, sin apresuramientos.
- Usar un volumen de voz adecuado para que todos puedan escucharlos.
- Usar gestos para reforzar lo que dicen.
- Hablar cuando les corresponda o cuando pidan la palabra (al levantar la mano) dando opiniones y aportando ideas que tengan relación con el tema de la asamblea.

Como oyentes

- Comprender las ideas de sus compañeros/as; si no las entienden, preguntar qué quieren decir.
- Recordar las propuestas de sus compañeros/as; para ello, deberán tomar apuntes en su cuaderno.
- Mirar y escuchar atentamente a sus compañeros/as.
- Solicita al moderador o a la moderadora que presente el tema y el objetivo de la asamblea (acordar las actividades de la unidad sobre la producción y difusión de los germinados).
- Invítalos a realizar la asamblea de aula.
- Observa los niveles de participación y si adecúan sus ideas a la situación y al propósito comunicativo. Si algún estudiante no participa, animalo a hacerlo expresando que es importante escuchar las ideas de todos. Si alguno se sale del tema, acércate al moderador o a la moderadora para que pueda recordar que el tema de la asamblea es proponer actividades para producir y difundir el uso de germinados en sus familias.
- Indica que sigan los acuerdos para que el intercambio de ideas sea ordenado. Recuérdales acompañar su expresión oral con movimientos de manos, gestos y movimientos corporales para que los puedan entender mejor.
- Analiza con todos cada una de las actividades propuestas. Pregunta: ¿Cuáles proponen lo mismo?, ¿cuáles proponen actividades diferentes?, ¿cuáles se pueden realizar con mayor facilidad?, ¿dónde se podría publicar la información que recojamos sobre la producción y el consumo de germinados?
- Establece con los niños y las niñas las actividades que les permitirán saber qué se debe desarrollar durante la unidad con relación a la producción, el consumo y la difusión de los germinados.
- Pide al secretario o a la secretaria que escriba en un papelógrafo lo planificado y colócalo en un lugar visible para todos. Indica que siempre deberán observarlo, a fin de monitorear su cumplimiento y marcar lo que van haciendo.

¿Qué vamos a hacer en la unidad?	Desarrollar actividades que nos permitan conocer cómo producir germinados y difundir su consumo y uso en nuestras familias.
¿Cómo lo haremos?	Leyendo información sobre los germinados. Deliberando sobre la posibilidad real de consumirlos y producirlos. Seleccionando el equipo y la materia prima para hacer los brotes. Determinando espacios para los germinados. Organizando la venta de los germinados. Elaborando afiches para promocionar los germinados.
¿Cuándo lo haremos?	Organizaremos las fechas de las actividades y los responsables en un cronograma según el calendario.

Después de la asamblea**En grupo clase**

- Pega el papelógrafo con lo planificado en un lugar visible para que los estudiantes, en cada sesión, puedan establecer su agenda y monitorear su cumplimiento.
- Invita a todos a evaluar su participación en la asamblea como oyentes y hablantes.
- Revisa junto con ellos si se siguieron las normas establecidas y si todos participaron en la asamblea con un tono de voz adecuado y expresando sus ideas con coherencia y cohesión.
- Pregunta: ¿Para qué realizamos la asamblea?, ¿en qué otras ocasiones podemos realizar una asamblea? Escúchalos con atención.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Recuerda con los estudiantes lo que hicieron durante la sesión y pide que expliquen para qué lo hicieron (lo hicieron para saber qué actividades relacionadas con la producción, difusión y el uso de germinados trabajarán en la unidad, lo que les permitirá, además, aprender a consumir alimentos que los ayuden a crecer sanos y fuertes).
- Resalta la importancia de la asamblea a fin de que todos participen mencionando las actividades que se realizarán en la unidad. Haz notar que cada uno ha propuesto lo que se puede hacer para producir los germinados y difundir su uso.
- Finalmente, plantea estas interrogantes: ¿Qué aprendieron en esta sesión?, ¿cómo hicieron para presentar sus propuestas?, ¿qué normas les permitieron presentarlas de forma ordenada?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1
Quinto grado
Lista de cotejo

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

N.º	Apellidos y nombres	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Observaciones
		Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.	Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre las ideas a través de algunos referentes y conectores.	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para argumentar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.	Evalúa la adecuación de su texto oral a la situación comunicativa, así como la coherencia de ideas y la cohesión entre ellas; también, la utilidad de los recursos verbales, no verbales y paraverbales de acuerdo al propósito comunicativo.	
01						
02						
03						
04						
05						
06						



Logrado



No logrado