

Reflexionamos sobre nuestros aprendizajes

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	Propone cómo mejorar los aprendizajes obtenidos en la presente unidad, a partir de un diagnóstico y la deliberación sobre los logros y dificultades presentados en su desarrollo. Sustenta su posición basándose en evidencias.	Delibera sobre los resultados de los aprendizajes de la unidad y propone acciones para la mejora de los mismos. <input checked="" type="checkbox"/> Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo para lograr la producción y venta de germinados de calidad en óptimas condiciones. Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en la producción de germinados de calidad.
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas en la producción y venta de los germinados. Los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus familias.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los papelógrafos elaborados al planificar las actividades de la unidad. • Preparar un papelógrafo con el cuadro del Anexo 1. • Revisar el Anexo 2: material de apoyo para el/la docente. • Fotocopiar el Anexo 3 para cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos elaborados al planificar las actividades de la unidad • Papelógrafo con el cuadro del Anexo 1 • Copias del Anexo 3 • Papelógrafos y plumones gruesos • Cinta adhesiva

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 15 minutos

Problematización

En grupo clase

- Invita a los estudiantes a recordar las actividades que desarrollaron en la presente unidad. Luego, dirige sus miradas hacia los papelógrafos donde están registradas dichas actividades. Promueve el diálogo a partir de las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendieron en esta unidad?, ¿qué fue lo más difícil de lograr?, ¿de qué manera aplicarán lo aprendido? Permite que se expresen libremente y escúchalos con atención.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy reflexionarán sobre lo que aprendieron en esta unidad al realizar la producción y venta de germinados”.
- Selecciona, con la participación de todos, las normas de convivencia que deberán cumplir en la presente sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

Análisis de la información

En grupo clase

- Indica a las niñas y los niños que deberán escribir los logros y avances obtenidos durante la unidad, y las dificultades que se les presentaron. Pega en la pizarra el papelógrafo con el cuadro del Anexo 1 y señala que, posteriormente, deberán elaborarlo y completarlo en grupos.

En grupos pequeños

- Divide la clase en grupos y asigna a cada uno evaluar cómo trabajaron cada una de las actividades programadas para la producción y venta de germinados.
- Recuérdales que deberán identificar los logros, los avances y las dificultades.
- Entrega un papelógrafo a cada grupo para que elaboren el cuadro y registren la información necesaria.
- Señala que, antes de escribir, tendrán que ponerse de acuerdo para que todos los miembros participen y aporten sus opiniones sustentadas en razones y evidencias. Brinda ejemplos de cómo podrían iniciar su participación:
 - “Yo opino que logramos..., porque...”.
 - “Yo opino que no logramos..., porque...”.
 - “Yo opino que estamos avanzando en..., porque...”.
 - “Yo opino que para mejorar en..., debemos...”.
- Otorga un tiempo adecuado para el trabajo de los grupos y oriéntalos cuando sea necesario. En el Anexo 2, encontrarás algunas sugerencias sobre los aspectos que ellos podrían considerar.
- Comunica la finalización del trabajo e invita a los grupos a iniciar la coevaluación con la ficha del Anexo 3. Informa que deberán entregártela al final de la sesión.

Toma de decisiones

En grupo clase

- Pide que todos vuelvan a ubicarse como grupo clase e indica que un integrante de cada equipo presente el trabajo realizado. Anima a los estudiantes de los otros equipos a comentar o complementar los argumentos de sus compañeros/as.
- A partir de lo presentado, logra que arriben a un consenso para definir sus logros, avances y dificultades, además de alternativas para mejorar sus aprendizajes.

Cierre

Tiempo aproximado: 15 minutos

- Formula las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué tuvieron que hacer para sustentar su opinión?, ¿cómo se sintieron al dar razones basadas en lo que han vivido en la unidad?, ¿qué aprendieron sobre la reflexión para identificar los logros, las dificultades y lo que deben mejorar? Escúchalos atentamente y, luego, solicita que te entreguen sus fichas de coevaluación.
- Concluye la sesión con palabras de estímulo por el trabajo realizado y valora la actitud de respeto entre compañeras y compañeros.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1
Quinto grado
Aprendemos sobre los germinados

Acciones planificadas	Logros	Dificultades

Anexo 2
Quinto grado
Aprendemos sobre los germinados
 (Material de apoyo para el/la docente)

Acciones planificadas	Logros	Dificultades
Leímos, ubicamos información y opinamos sobre el contenido de textos relacionados con: <ul style="list-style-type: none"> - Las semillas - La germinación - La preparación de germinados 		
Aprendimos qué es la germinación y qué se necesita para hacer germinados; elaboramos un cronograma.		
Explicamos qué es la germinación.		

Producción de germinados

Acciones planificadas	Logros	Dificultades
Organizamos la producción: <ul style="list-style-type: none"> - Definimos las responsabilidades. - Elaboramos un cronograma con un rol de tareas y responsables. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Determinamos los espacios para producir los germinados. 		

Venta de germinados

Acciones planificadas	Logros	Dificultades
Organizamos la venta: <ul style="list-style-type: none"> - Definimos las responsabilidades. - Elaboramos un cronograma con un rol de tareas y responsables. 		
Calculamos los precios.		
Elaboramos la publicidad.		
Realizamos la venta.		
Ordenamos las cuentas después de la venta.		

Anexo 3
Quinto grado
Ficha de coevaluación - Lista de cotejo

Nombres y apellidos de los estudiantes	Participa en la deliberación planteando su opinión con razones basadas en fuentes.		Llega a un consenso y da las razones grupales.	
	Sí	No	Sí	No