

Representamos el ciclo económico de la producción de nuestros germinados

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Gestiona responsablemente los recursos económicos. <ul style="list-style-type: none"> Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. 	Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de los mismos.	Explica el proceso económico , a través de la representación del ciclo de producción de los germinados. <input checked="" type="checkbox"/> Lista de cotejo
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Orientación al bien común	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas en la producción y venta de los germinados. Los estudiantes las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de sus familias.	
Enfoque Búsqueda de la excelencia	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo para la producción y venta de germinados de calidad en óptimas condiciones.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer las páginas 64, 65, 66 y 67 del libro Personal Social 5, y la página 81 del Cuadernillo de fichas de Personal Social 5. Fotocopiar la Lista de cotejo (Anexo 1) en cantidad suficiente para cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro y Cuadernillo de fichas de Personal Social 5 Tarjetas Copias de la Lista de cotejo Papelógrafos y plumones gruesos Cinta adhesiva

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 10 minutos

Problematización

En grupo clase

- Inicia la sesión recordando con los estudiantes lo aprendido hasta el momento sobre el proceso de germinación de las semillas.
- Promueve un diálogo a partir de estas preguntas: ¿De qué otras maneras pueden consumirse estas semillas?, ¿cómo llegan a las mesas de nuestros hogares?, ¿quién y dónde las compra? Cuando los estudiantes expresen sus respuestas, entrégales una tarjeta y un plumón grueso para que las escriban y las peguen en la pizarra. Por ejemplo:

Las compra mi mamá en el mercado.

- Conduce el diálogo con otras preguntas: ¿Cómo llegaron al mercado las semillas?, ¿de dónde las trajo el transportista hasta el mercado? Continúa formulando interrogantes y entregando una tarjeta a quien mencione la respuesta, hasta llegar al inicio del ciclo de producción de los germinados: el agricultor.
- Pide que un/a voluntario/a ordene las tarjetas según la secuencia que siguen los alimentos vegetales hasta llegar a nuestras mesas.
- Consulta a los estudiantes: ¿Creen ustedes que este proceso es seguido por todos los productos con los que nos alimentamos?, ¿qué otros procesos seguirán los alimentos antes de llegar a nuestras mesas? Escucha atentamente sus respuestas.
- Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy aprenderán acerca del ciclo económico y, a partir de lo aprendido, representarán el ciclo económico que estamos siguiendo en la producción de nuestros germinados”.
- Invita a los niños y las niñas a elegir las normas de convivencia que deberán cumplir en la presente sesión. Oriéntalos para que elijan las referidas al respeto entre compañeras y compañeros.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 minutos

Análisis de la información

En grupo clase

- Indica a los estudiantes que leerán las páginas 64 y 65 del libro Personal Social 5. Invítalos a revisar los títulos, los subtítulos y las imágenes; luego, pregunta: ¿Para qué creen que nos servirá leer estos textos?, ¿qué información nos darán?
- Pide que algunos/as voluntarios/as lean en voz alta los párrafos de la página 65, mientras los demás siguen la lectura de forma silenciosa. Posteriormente, formula estas preguntas: ¿Qué es el proceso económico?, ¿qué tipos de productos se generan en el proceso económico?, ¿qué tipo de producto son los germinados: un bien o un servicio?
- Continúa la lectura de la página 65. Invita a un/a voluntario/a a leer en voz alta cada fase del proceso económico, mientras los demás prosiguen con la lectura silenciosa. Al término de la lectura de cada fase, plantea interrogantes que puedan favorecer la comprensión. Por ejemplo:

Proceso	Preguntas luego de la lectura de cada fase
La producción	En nuestro caso, ¿quién realiza la producción de las semillas que estamos germinando? <i>(El agricultor)</i>
El procesamiento	¿Quién realiza el procesamiento en el caso de nuestros germinados? <i>(Nosotros)</i> ¿Qué tipo de procesamiento reciben las semillas? <i>(La germinación)</i> ¿Qué otro proceso deberíamos seguir para vender los germinados? <i>(El envasado)</i>
La distribución	¿Realizaremos esta fase?, ¿cómo? <i>(La realizaremos de manera simple, desde el lugar donde estamos germinándolos y donde los envasaremos, hasta el lugar donde los venderemos, todo aquí en la institución educativa)</i>
El consumo	¿Cómo llevaremos a cabo este proceso? <i>(El día de la venta)</i> ¿Quiénes participarán en este proceso? <i>(Los que venden y los que compran)</i>
La inversión	¿Cómo podríamos realizar este proceso? <i>(Podríamos comprar más semillas con nuestras ganancias y volver a producir germinados para continuar la venta)</i>

- Consulta al grupo clase: ¿Cuál es la importancia del dinero en el proceso económico?

En grupos pequeños

- Forma grupos de cuatro integrantes e indícales graficar el proceso económico que están siguiendo en la producción y venta de los germinados usando como modelo el gráfico presentado en la página 65 del libro Personal Social 5.
- Distribuye la lista de cotejo que emplearás para evaluar su trabajo y léela con ellos.
- Brinda un tiempo prudencial (10 minutos) para que se organicen y elaboren un boceto.
- Cuando tengan listo el boceto, otórgales 30 minutos para que elaboren su trabajo en un papelógrafo.
- Acompaña a los grupos y, con preguntas, orienta la organización y elaboración del trabajo.

En grupo clase

- Invita a todos a leer las páginas 66 y 67 del libro Personal Social 5. Pide que algunos/as voluntarios/as lean en voz alta y los demás sigan la lectura de forma silenciosa.
- Al finalizar la lectura, formula las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de agente económico somos como productores de los germinados? *(Somos una empresa sencilla, porque nos falta la contratación de trabajadores)*
 - ¿Qué tipo de agente económico son los agricultores? *(Los agricultores pueden funcionar como familias que producen algunos bienes, pero si realizan producción a gran escala y contratan trabajadores permanentes, o si están asociados, podrían considerarse como una empresa)*
- Solicita que escriban, al lado de cada fase del proceso de producción de los germinados, quiénes son los agentes económicos que participan. Por ejemplo:
 - Al lado de "Producción", colocarían "Agente económico: familia".
 - Al lado de "Procesamiento", colocarían "Agente económico: empresa".
 - Al lado de "Consumo", colocarían "Agente económico: familia".
- Oriéntalos a evaluar su producto con la Lista de cotejo.
- Aplica la técnica del museo. Propón que peguen sus trabajos en las paredes del salón. Indica que se acerquen a observar los trabajos de cada grupo e identifiquen las coincidencias y diferencias más significativas.
- Pide que vuelvan a sus asientos y motiva a algunos/as voluntarios/as a comentar las coincidencias y diferencias que llamaron su atención.

Toma de decisiones

- Plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué opinan del rol de agentes económicos que estamos asumiendo como productores de un bien?, ¿qué acciones estamos realizando que demuestran nuestra responsabilidad como productores de un bien?, ¿por qué es importante que realicemos estas acciones?

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Revisa con los estudiantes el proceso que ordenaron al inicio de la sesión con las tarjetas. Luego, pregunta: ¿Coincidieron con las fases del proceso económico?, ¿qué les faltó o qué deberían eliminar?; ¿cómo corregiríamos lo que hicimos al inicio de la sesión aplicando lo que ya sabemos sobre el proceso económico?
- Concluye la sesión con palabras de estímulo por el trabajo realizado y valora la actitud de respeto entre compañeras y compañeros.

Para trabajar en casa

- Pide a los niños y las niñas que lean y realicen las actividades de la página 81 del Cuadernillo de fichas de Personal Social 5.

REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1
Quinto grado
Lista de cotejo**

Integrantes del grupo: _____

Aspectos a evaluar en el producto	Evaluación del grupo		Evaluación del/de la docente	
	Sí	No	Sí	No
Presenta todas las fases del proceso económico y explica lo que se hace en cada una de ellas durante la producción o venta de germinados.				
Presenta un dibujo relacionado con la producción o venta de germinados para cada fase del proceso económico.				
Indica los agentes económicos que intervienen en cada fase del proceso económico representado.				