

Grado: 1. ° de Primaria
Unidad didáctica: CUIDO MI SALUD PORQUE ME QUIERO
Trimestre: I
Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Convive y participa democráticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para su beneficio y el de todos. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (enfermedades más comunes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (actividad física), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (descanso y recreación), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. • Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (evaluación de los aprendizajes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	<p>Reconoce de qué manera los hábitos saludables (higiene, descanso, recreación y actividad física) mejoran su salud y la prevención de las enfermedades a partir de la identificación de las enfermedades más comunes y el análisis de experiencias cotidianas en el aula y en su escuela.</p> <p>Participa en la evaluación de sus aprendizajes; identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así mismo las actitudes y valores que lograron poner en práctica en la presente unidad.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. • Expresa con material concreto y dibujos su comprensión sobre algunos elementos de las formas tridimensionales (caras y vértices) y bidimensionales (lados, líneas rectas y curvas). Asimismo, describe si los objetos ruedan, se sostienen, no se sostienen o tienen puntas o esquinas usando lenguaje cotidiano y algunos términos geométricos. • Emplea estrategias heurísticas, recursos y procedimientos de comparación para medir directamente la longitud de dos objetos con unidades no convencionales (pasos). • Hace afirmaciones sobre algunas propiedades físicas o semejanzas de los objetos y las prueba con ejemplos concretos. 	<p>Expresa en un bosquejo las rutas del espacio recorrido y la estimación de la distancia calculada a través de unidades de medición no convencionales. Lo hace a partir de los juegos que realizó en el patio con materiales que ruedan y no ruedan.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>

<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de agregar, quitar y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales hasta 20. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el décimo lugar. • Estima el tiempo usando unidades convencionales y referentes de actividades cotidianas como los días de la semana. • Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema. 	<p>Elabora un presupuesto económico para una semana de lonchera saludable, estimando los posibles gastos que podría tener. Lo prepara sustentando sus operaciones de adición y sustracción.</p>	<p>Rúbrica de evaluación</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dice de qué tratan los diálogos que escucha y cuál es su propósito comunicativo; para ello, se apoya en la información recurrente del texto y en su experiencia. • Adecúa su intervención oral a la situación comunicativa, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. • Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con el tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Expresa oralmente ideas y emociones en torno a las propuestas realizadas por él o por sus compañeros, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y secuencia), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. 	<p>Participa en situaciones de diálogo con sus compañeras(os) al recurrir a su experiencia para aportar con ideas para la planificación de actividades para la unidad.</p>	<p>Escala de Valoración</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita que es claramente distinguible de otra porque la relaciona con palabras conocidas o porque conoce el contenido del texto (noticia, canción) y que se encuentra en lugares evidentes como el título, subtítulo, inicio, final, etc., en textos con ilustraciones. Establece la secuencia de los textos que lee (noticias, canción). • Predice de qué tratará el texto (noticia, canción) y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, palabras conocidas o expresiones que se encuentran en los textos que le leen, que lee con ayuda o que lee por sí mismo. • Opina acerca de personas, personajes y hechos expresando sus preferencias. Elige o recomienda noticias o canciones a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre las noticias o canciones que lee o escucha leer. 	<p>Lee textos escritos (noticia, canción) con apoyo de su docente, participa identificando información, prediciendo lo que dice el texto y opinando acerca de los mismos.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto (planificador, noti-salud) a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. • Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. 	<p>Escribe mensajes cortos (planificador, noti-salud). Lo hace copiando y teniendo cuidado de ordenar las letras para ello lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo, indicando dónde comienza y dónde termina una palabra. Lleva su mensaje a casa y se compromete a cumplirlo.</p>	<p>Ficha de autoevaluación y coevaluación</p>

<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisa el texto (planificador, noti-salud) con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. 		
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos <ul style="list-style-type: none"> Analiza datos e información Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características del hecho, fenómeno u objeto natural y tecnológico que registro, para comprobar si su respuesta es verdadera o no. Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades, mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura. 	Describe como se transmiten algunas enfermedades a partir de la información obtenida en la experiencia y en textos.	Rúbrica
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe lo que es la enfermedad y como puede manifestarse en el organismo. Identifica las causas de las enfermedades y las relaciona con algunas de las actividades que realiza cotidianamente. 	Describe que es la enfermedad y sus causas, a partir de actividades, como la observación de videos e imágenes y la lectura de textos informativos.	Escala de valoración
	<ul style="list-style-type: none"> Propone una clasificación de los alimentos según sean saludables o no y ayuden en la prevención de las enfermedades. 	Clasifica a los alimentos en saludables y no saludables a partir de su experiencia y la información proporcionada por el docente.	
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno <ul style="list-style-type: none"> Diseña la alternativa de solución tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> Representa la alternativa de solución con dibujos y textos. Describe lo que hará para construirla. 	Elabora ejemplos de loncheras saludables para prevenir la adquisición de algunas enfermedades.	Rúbrica
Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC <ul style="list-style-type: none"> Interactúa en entornos virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa en juegos interactivos en los que se realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. 	Participa resolviendo situaciones de adición y sustracción en un entorno virtual para reforzar su aprendizaje en la propuesta del presupuesto económico para la lonchera saludable. Participa en juegos interactivos en el desarrollo de situaciones relacionadas con hábitos de higiene.	Escala de valoración
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma <ul style="list-style-type: none"> Define metas de aprendizaje. Monitorea y gestiona su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. 	Participa en la evaluación de sus aprendizajes; identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así mismo las actitudes y valores que lograron poner en práctica en la presente unidad.	Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes y/o acciones observables
Enfoque ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes promueven prácticas de cuidado de la salud para la prevención de enfermedades y para el bienestar común.

Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas para el cuidado de su salud. • Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades y decisiones. • Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de las actividades, para dar respuesta a la necesidad cuidar su salud.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo respetando sus ideas o propuestas.

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Cada año muchos gérmenes rodean la escuela, hay situaciones particulares que favorecen su aparición, cómo por ejemplo cuando el clima varía y se siente más frío, alguien se enferma y pronto todos los estudiantes están estornudando, tosiendo y teniendo secreción nasal. Esto origina que en la mayoría de casos, los estudiantes se vean obligados a tomar descanso en casa y en consecuencia no participen de las actividades escolares. Por ello, es necesario que las niñas y los niños identifiquen y desarrollen hábitos de cuidado personal que impacten positivamente en su salud.

Se plantea a los estudiantes los siguientes retos: **¿por qué nos enfermamos?, ¿qué debemos hacer para tener una vida saludable?, ¿cómo podemos dar a conocer lo que hemos aprendido?**

Producto:

Las niñas y los niños presentarán sus “Noti-salud” a sus padres y familiares.

3. SECUENCIA DE SESIONES Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

<p>SESIÓN 1 Me siento enfermo</p> <p>En esta sesión las niñas y los niños comprenderán la idea científica relacionada a lo que es la enfermedad y como esta puede expresarse en el cuerpo (síntomas) a partir del análisis de situaciones cotidianas, la observación de imágenes, la lectura de textos y de su propia experiencia.</p>	<p>SESIÓN 2 Hacemos una asamblea para planificar las actividades de la unidad.</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños participarán de una asamblea donde pondrán en práctica su capacidad de escucha, así mismo serán capaces de adecuar, organizar y desarrollar sus ideas al presentar sus propuestas sobre las actividades que se van a desarrollar en la unidad.</p>
<p>SESIÓN 3 Escribimos nuestro planificador</p> <p>En esta sesión, las niñas y los niños retomarán lo trabajado durante la asamblea para plasmar por escrito, de acuerdo a su nivel y con ayuda de su docente, las actividades que fueron seleccionadas en consenso para la presente unidad. De este modo los estudiantes tendrán la oportunidad de contrastar el avance de las actividades programadas, además de poner en práctica el uso social del organizador que escribieron.</p>	<p>SESIÓN 4 ¿Qué enfermedades tenemos con mayor frecuencia?</p> <p>En esta sesión las niñas y los niños identificarán cuáles son las enfermedades que les aquejan con mayor frecuencia. Esta información servirá como punto de partida para establecer acciones, posibles de ser realizadas tanto en casa como en la escuela, orientadas al cuidado y mantenimiento de la salud.</p>
<p>SESIÓN 5 ¿Por qué nos enfermamos?</p> <p>En esta sesión las niñas y los niños conocerán las causas de las enfermedades a partir de la realización de diversas actividades como la observación de videos, imágenes, la lectura de textos cortos, etc. Estas actividades estarán precedidas por el planteamiento de preguntas y la presentación de posibles explicaciones grupales, etc.</p>	<p>SESIÓN 6 ¿Cómo se transmiten las enfermedades?</p> <p>En esta sesión las niñas y los niños conocen y describen como se transmiten algunas enfermedades a partir de la realización de una experiencia y el análisis de la información obtenida. Para ello se plantearan preguntas e hipótesis en torno de la situación presentada en el Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología 1.</p>

<p>SESIÓN 7 Leemos una noticia curiosa. En esta sesión, las niñas y los niños, leen a través su docente, una noticia en relación a una investigación científica sobre como una sustancia ubicada en la piel de los sapos podría ser utilizada para curar la gripe. De este modo los estudiantes tendrán la oportunidad identificar información, predecir de qué tratará el texto, así como opinar y reflexionar acerca de lo leído en la noticia.</p>	<p>SESIÓN 8 Nos protegemos para no enfermarnos En esta sesión las niñas y los niños identificarán aquellos aspectos que están involucrados en la prevención de las enfermedades a partir de la lectura de imágenes y textos cortos. Además propondrán diversas acciones que pueden realizar tanto en la escuela como en sus casas para mantenerse sanos.</p>
<p>SESIÓN 9 Limpios y seguros En esta sesión las niñas y los niños analizarán situaciones cotidianas relacionadas a los hábitos de higiene con la finalidad de establecer un listado de acciones para incorporar en la vida de la escuela y hogar. Esto con la finalidad de mantener la salud y protegerse de las enfermedades. El producto de esta sesión servirá de insumo para la elaboración de los “Noti salud”</p>	<p>SESIÓN 10 ¡A moverse! En esta sesión las niñas y los niños reconocerán la importancia de la actividad física en la conservación de la salud, la práctica de hábitos saludables y prevención de enfermedades. Elaborarán un listado de posibles acciones que pueden realizar para realizar con mayor frecuencia actividad física. El producto de esta sesión servirá de insumo para la elaboración de los “Noti salud”</p>
<p>SESIÓN 11 Nuestra ruta de ejercicios (parte 1) En esta sesión las niñas y los niños jugarán en el patio con objetos que rueda y no ruedan, los cuales tendrán que clasificar según sus características. Plantearán sus conclusiones porque explicando porque creen que algunos de ellos pueden rodar y otros no, asimismo plantean las huellas que dejan los objetos tridimensionales como bidimensionales en el mundo. Tareíta del orden</p>	<p>SESIÓN 12 Nuestra ruta de ejercicios (parte 2) En esta sesión las niñas y los niños bosquejarán el recorrido que realizaron en la cuadrícula, partiendo de la experiencia del juego de la sesión anterior y trazan el desplazamiento que realizaron describiendo el recorrido que realizaron, asimismo medirán el espacio recorrido utilizando sus pasos como unidad de medida para medir los espacios que recorrieron.</p>
<p>SESIÓN 13 Planteamos un orden para nuestra ruta de ejercicio. En esta sesión los estudiantes plantearán el orden en que jugaron y el que luego ganaron en las prácticas deportivas que realizaron en las sesiones anteriores, planteando de este modo un número ordinal para cada uno de sus compañeros y compañeras.</p>	<p>SESIÓN 14 El descanso y el juego también es salud En esta sesión, las niñas y los niños reconocerán la importancia que tiene en la conservación de la salud y la prevención de enfermedades contar las horas necesarias de sueño y descanso. De igual manera identificarán el impacto negativo en la salud el no contar con ello. Elaborarán unas serie de recomendaciones que servirá de insumo para la elaboración de los “Noti salud”</p>
<p>SESIÓN 15 Los alimentos son saludables y tienen diversos orígenes En esta sesión las niñas y los niños utilizaran las fichas del tablero metálico, la información escrita proporcionada por el docente sobre los alimentos y observaran un video para reconocer que alimentos son saludables para su organismo y de esta manera fortalecerlo y conservarlo sin enfermedades.</p>	<p>SESIÓN 16 Preparo mi lonchera saludable En esta sesión las niñas y los niños identifican los alimentos que debería contener su lonchera teniendo en cuenta lo aprendido en la sesión anterior y que les ayudaría a mantenerse sanos. Utilizarán el tablero metálico para el planteamiento de su lonchera nutritiva justificando su respuesta.</p>
<p>SESIÓN 17 ¿Cuánto cuesta mi lonchera saludable? En esta sesión las niñas y los niños plantearán el posible costo que implican las loncheras saludables, en cuya elaboración tendrán que argumentar porque tienen que sumar o porque restar al tener que resolver diferentes situaciones de cálculo en cantidades no mayor a 20, al juntar o separar cantidades utilizando material concreto para realizar el presupuesto de una lonchera saludable.</p>	<p>SESIÓN 18 Organizo una semana para plantear una lonchera saludable. En esta sesión las niñas y los niños plantean en forma vivencial y concreta la calendarización de los alimentos que consumieron cada uno de los días de la semana, reflexionan sobre ello y plantean con ello una lonchera saludable para cada uno de los días de la semana</p>
<p>SESIÓN 19 ¡Leemos y aprendemos una canción!</p>	<p>SESIÓN 20 Escribimos los “Noti-salud”</p>

<p>En esta sesión, las niñas y los niños usarán el lenguaje escrito al leer a través de la o el docente para encontrar información, relacionar el contenido con la temática de la unidad, disfrutar del contenido de la letra de la canción, entre otras cosas; de manera que vaya construyendo el significado del texto.</p>	<p>En esta sesión, las niñas y los niños escribirán los “Noti-Salud” que han trabajado a lo largo de las sesiones. Pediremos que seleccionen uno de ellos y que junto a su familia se comprometan a cumplirlo, en beneficio de todas y todos. Los estudiantes llevarán a casa una junto con su “Noti-Salud” una pequeña carta de compromiso, la misma que será evaluada luego de tiempo acordado en consenso.</p>
<p>SESIÓN 21 Evaluación de la unidad En esta sesión, las niñas y los niños con apoyo de la docente, reflexionarán sobre las actividades realizadas en la unidad. Además reconocerán los aprendizajes logrados y no logrados y propondrán acciones colectivas para mejorar en el cuidado del cuerpo poniendo en práctica hábitos saludables, así como los desempeños relacionados con los enfoques transversales que no pudieron lograr en el desarrollo de la unidad y que son necesarias para el bien común.</p>	

4. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes? ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

5. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo del estudiante Comunicación 2 (dotación Minedu).
- Cuaderno de trabajo del estudiante Matemática 2 (dotación Minedu).
- Textos de la biblioteca del aula (dotación Minedu).
- Libro Personal Social 2 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 2 (dotación Minedu).
- Módulos I y II de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología 1 (dotación 2017 - Minedu).
- Texto escolar Ciencia y Ambiente 1 (dotación 2012 - Minedu).
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, *tablet*, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.