Título: **Limpios y seguros**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Convive y participa democráticamente   * Delibera sobre asuntos públicos. * Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común. | * Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | **Reconoce de qué manera los hábitos saludables** (higiene, descanso, recreación y actividad física) **mejoran su salud** y la prevención de las enfermedades a partir de la identificación de las enfermedades más comunes y el análisis de experiencias cotidianas en el aula y en su escuela.  Instrumento de evaluación: Escala de valoración. |
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.   * Interactúa en entornos virtuales. | * Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. | Participan en un entorno virtual para el desarrollo de situaciones relacionadas con hábitos de higiene.  Instrumento de evaluación: Escala de valoración. |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| ENFOQUE AMBIENTAL | Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su escuela. |
| ENFOQUE DE DERECHOS | Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, acuerdos para ejercitar buenas prácticas para el cuidado de su salud. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión? |
| * Ten preparadas las situaciones a usar en el inicio de la sesión, para que las escribas y puedas leerlas. * Deja a la vista las imágenes que se usaron la sesión anterior. * Prepara imágenes similares a las presentadas en los dos anexos. * Prepara jabón y toallas para tus estudiantes. Pueden ser las de las bolsas de aseo. * Pídeles que lleven su cepillo de dientes y pasta dental. * Prevé contar con el aula de innovación pedagógica. | * Situaciones para leer * Imágenes de la sesión 8 * Imágenes de los anexos 2 y 3 * Jabón y toallas * Cuaderno de trabajo * Computadoras, laptops o *tablets* |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 minutos |

**En grupo clase**

* Organiza a tus niñas y a tus niños en semicírculo de tal manera que puedan verte. Conversa con ellos acerca de la sesión anterior en la que hablaron sobre las medidas de protección para no enfermarse.
* Recuerda cómo trabajaron, qué hicieron para escucharse y respetar las opiniones de sus compañeros/as.
* Muestra el papelote con las imágenes usadas en la sesión 8 y conversa de ellas de manera general.
* Pide tres voluntarios entre niñas y niños y explícales que tú leerás una situación cotidiana y ellos deberán representar de qué manera actuarían.
* El resto del grupo, después de observar a sus compañeros, debe poder identificar si faltó algo o si hizo lo correcto en la situación. Pero no podrá intervenir durante la representación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SITUACIÓN 1** | **SITUACIÓN 2** | **SITUACIÓN 3** |
| Llegas de jugar con tus amigas y amigos en el parque trepando árboles, ves que encima de la mesa hay una riquísima jarra de limonada. ¿Qué haces? | Acabas de terminar de comer un trozo de torta de vainilla que preparó tu abuelita y te mandan a dormir. Te despides de todos y sales de la cocina. ¿Qué haces? | Acabas de llegar del colegio y has tenido clase de educación física. Tu mamá te dice que irán a visitar a tu madrina, así que debes alistarte pronto. ¿Qué haces? |

* Mientras tus estudiantes representan las situaciones, escribes en la pizarra las decisiones que toman frente a ellas.

**Problematización**

* Inicia el diálogo preguntando: ¿qué piensan de la decisión que han tomado sus compañeras y compañeros?, ¿consideran que faltó alguna acción?, ¿qué hubieran hecho ustedes?, ¿era importante la acción que les faltó?, ¿por qué?
* En caso lo hayan hecho de manera correcta, guía la reflexión con las siguientes preguntas: ¿qué acciones hicieron sus compañeras y compañeros?, ¿qué piensan de su decisión?, ¿hubieran hecho lo mismo en una situación similar?, ¿es importante esa acción?, ¿por qué?
* Escucha con atención sus respuestas y motiva a las y los estudiantes a participar y a opinar sobre la participación de sus compañeras y compañeros.
* **Anuncia el propósito de la sesión**: “En esta sesión aprenderemos acciones para estar limpios y seguros y así evitar algunas enfermedades”. Coméntales que estarás atenta o atento a su participación y que para esto tomarás en cuenta los siguientes aspectos: que reconozcan, a partir de las experiencias personales, la importancia de los hábitos de higiene como medio para prevenir las enfermedades, que mencionen hábitos básicos de aseo necesarios de implementar en casa y escuela, que identifiquen que hay opiniones diferentes a las suyas y muestren respeto por ellas.
* Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos tus estudiantes. (Anexo 1)
* Recuérdales que tendremos en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, quienes se pondrán de acuerdo.
* Pide a los estudiantes que elijan las **normas de convivencia** adecuadas para tenerlas en cuenta en esta sesión.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |

**En grupos pequeños**

**Análisis de la información**

* Forma grupos pequeños (máximo de 4 integrantes) y entrégales a cada uno de ellos una imagen en la cual se aprecie un hábito de aseo (Anexo 2, pueden repetirse las imágenes entre los grupos).
* Indícale a tus estudiantes que deben describir la acción que representa la imagen: ¿qué está haciendo la niña o niño?, ¿es importante?, ¿por qué?, ¿en qué momentos hay que hacerlo?
* Mientras van conversando, paséate entre los grupos a fin de garantizar que todos digan su opinión y esta sea respetada.

**En grupo clase**

* Una vez que acabe el tiempo, indícales que se sienten nuevamente en semicírculo y pídeles que, de manera voluntaria, comenten lo que han conversado al interior de los grupos. Para ello, apóyate en las imágenes que les repartiste.

Puede suceder que las niñas y los niños no planteen solos la frecuencia de los hábitos de higiene. En ese caso, puedes hacer preguntas que les lleven a concluirlo. Por ejemplo, ¿será necesario lavarse las manos después de ir al baño?

* Continúa con el análisis formulando la siguiente pregunta: ¿ustedes en qué momento se…? (Menciona cada uno de los hábitos trabajados)
* Dales un momento para que te comenten y registra lo que te van diciendo.
* Una vez que hayan terminado de opinar, lee sus intervenciones y, unificando las ideas centrales, a modo de conclusión, plantea lo siguiente:

Es importante tener en cuenta prácticas eficientes para el uso eficiente de los recursos; por ejemplo, cerrar el caño mientras se enjabonan o usar un vaso con agua para enjuagarse los dientes luego de lavarse.

* + Es necesario lavarse las manos antes de consumir alimentos, después de ir al baño y cada vez que sea pertinente.
  + Es necesario cepillarse los dientes: después de cada comida y antes de ir a dormir.
  + Es necesario bañarse: todos los días
  + Es necesario taparse la boca al toser y estornudar: cada vez que sea pertinente.
* Pega en la pizarra dibujos que expliquen el procedimiento que deben seguir para lavarse las manos, lavarse los dientes y taparse las manos y la boca al toser o estornudar. (Anexo 3)
* Realiza con ellas y ellos los movimientos, tal cual están planteados. Primero despacio, asegurándote de que todas y todos lo hagan adecuadamente.
* Deja que durante un momento lo hagan solos.
* Sal con ellos hacia los lavaderos y acompáñalos a realizar el lavado de manos y de dientes siguiendo los pasos practicados.
* Asegúrate de que el ambiente quede limpio y que todas y todos tengan sus cosas para regresar al aula.

Puedes realizar más actividades accediendo al siguiente link (Anexo 4):

<http://nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO_ZIP/2_1_ibcmass_u17/ppal.swf>

* Genera un espacio de conversación preguntando si la manera en que lo practicaron fue diferente o parecida a como lo hacen normalmente en casa.

**Trabajo personal**

* Refuerza lo trabajado pidiéndoles que realicen la actividad 6 de la página 32 del Cuaderno de trabajo.

**En grupo clase**

**Toma de decisiones**

* Reflexiona con ellas y ellos a través de las siguientes preguntas: ¿qué sucederá si no practicamos estos hábitos de aseo? (Se hace el detalle de cada hábito.)
* Genera un espacio de conversación a partir de lo que podría suceder en ese caso, tomando como base lo que ya se ha trabajado en sesiones anteriores.
* Explícales que ahora que han aprendido un poco más sobre los hábitos de higiene y lo que puede suceder si no los practicamos, es el momento de pensar en compartirlo.
* Pídeles que te dicten qué consejos podrían escribir para elaborar los “noti-tips” según lo que han trabajado en esa sesión.
* Coloca un papelógrafo en la pizarra y pídeles que te dicten consejos sobre los hábitos de higiene aprendidos.
* Recuerda con ellos que esos consejos serán llevados a casa y puestos en práctica por ellos y sus familias.
* Una vez que estén redactados, léelos y pregunta si quedarán de esa manera o consideran modificar algo.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 20 minutos |

**Finaliza recordando lo realizado en la clase**

* Plantea las siguientes interrogantes: ¿qué hicimos hoy?, ¿qué es lo más importante que hemos aprendido en esta sesión?, ¿para qué nos sirve lo aprendido?, ¿cómo podemos ayudar a quienes no participan voluntariamente?, ¿por qué será importante que todos participen?, ¿con qué idea final nos podemos quedar?
* Pregunta si lograron cumplir con el propósito de mostrarse amables y respetuosos.

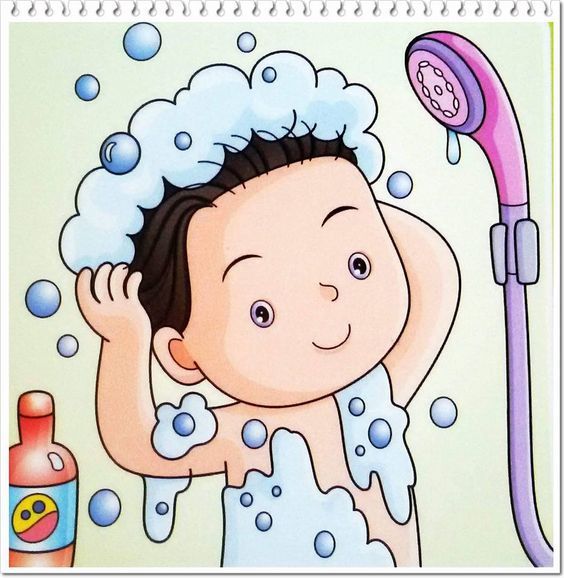
1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

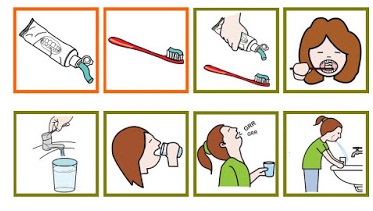
**ANEXO 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia**:  Convive y participa democráticamente.  **Capacidades**:  Delibera sobre asuntos públicos.  Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común. | | | | | **Competencia**  Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.  **Capacidades**:  Interactúa en entornos virtuales. | | | | |
| Nombres y apellidos de los(as) estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | | | | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | | | |
| Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (hábitos de higiene), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Siempre | A veces | No lo hace | No observado | Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. | Siempre | A veces | No lo hace | No observado |
| Ana Paz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ANEXO 2**

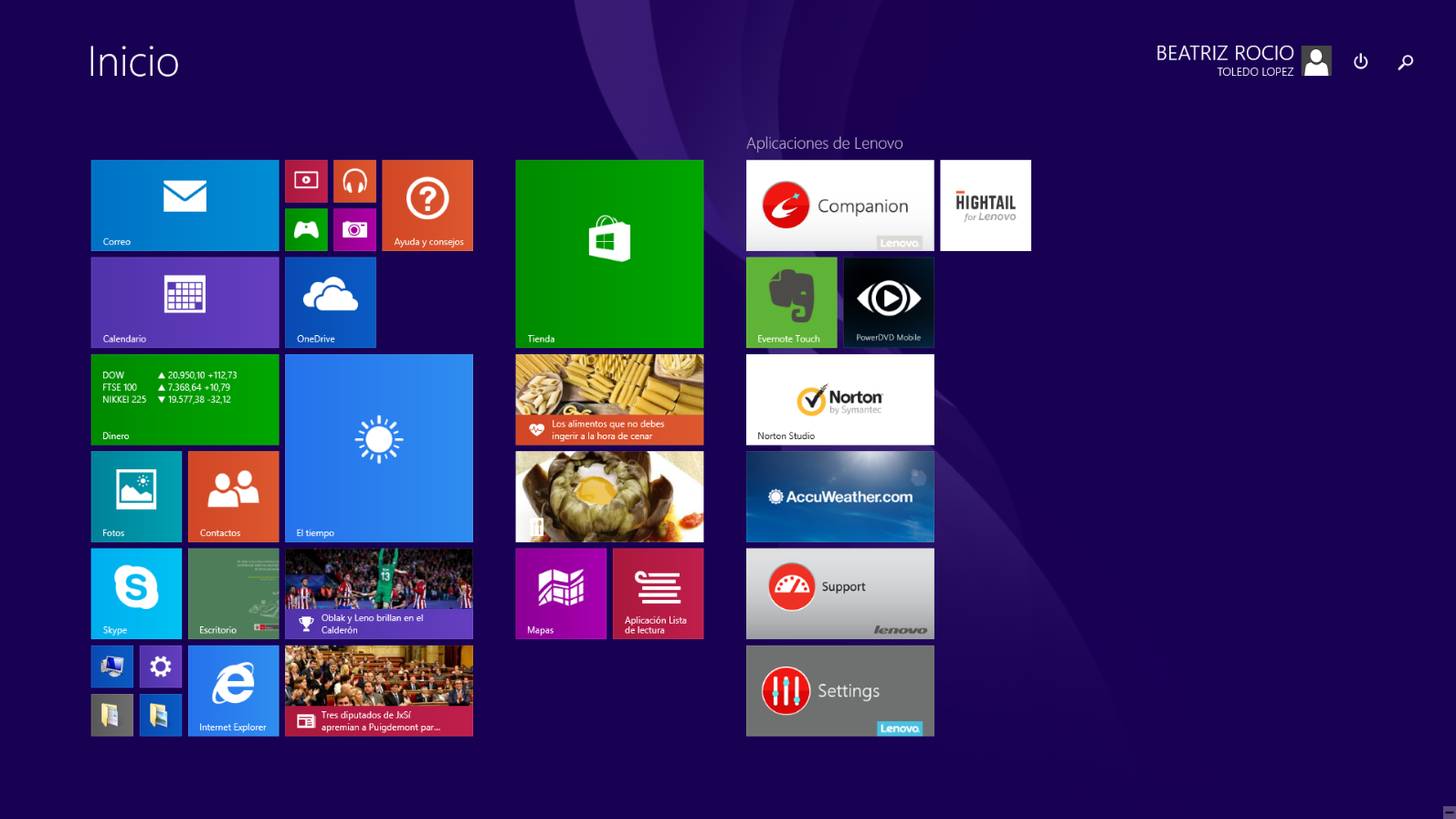


**ANEXO 3**

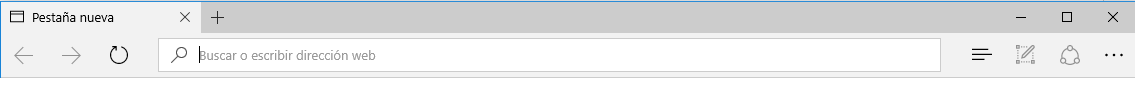


**ANEXO 4**

**Limpios y seguros**

**Paso 1:**

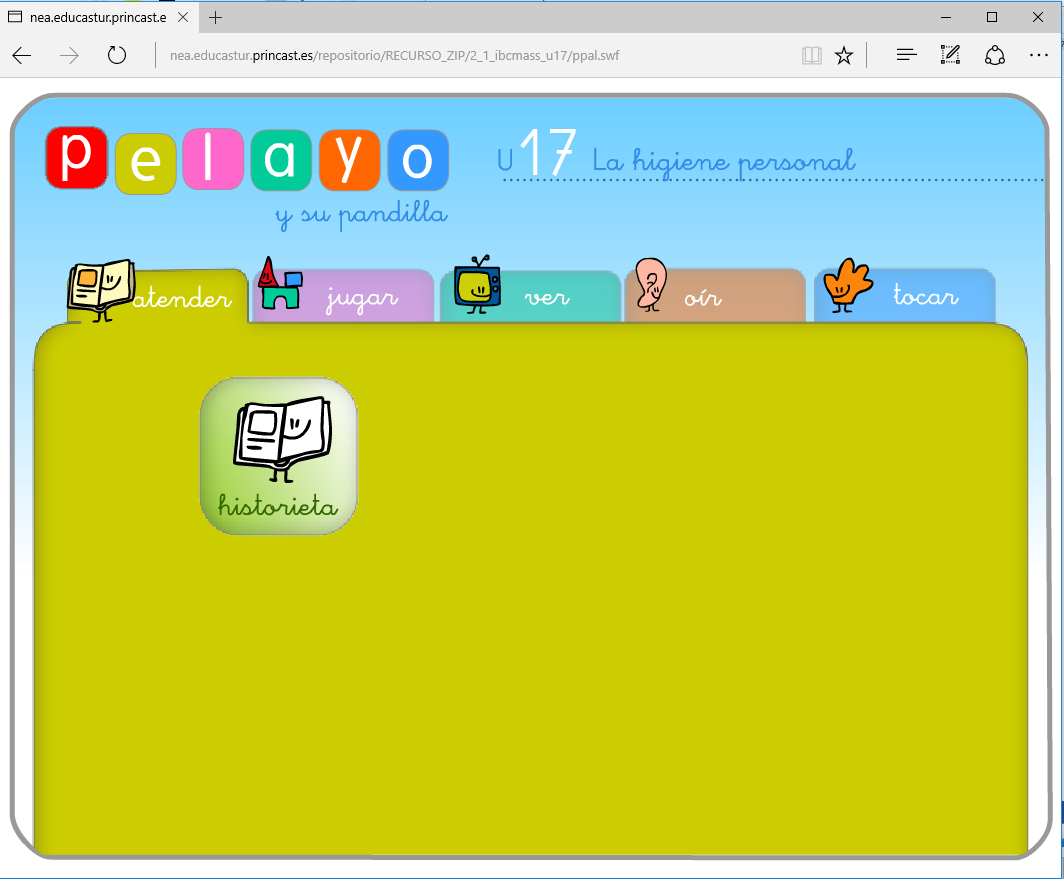
Ingresa al navegador Internet Explorer[[1]](#footnote-1) y escribe la siguiente dirección electrónica:



nea.educastur.princast.es/repositorio/RECURSO\_ZIP/2\_1\_ibcmass\_u17/ppal.swf

**Paso 2:**

**a)** Pulsa Entrar para ingresar a la actividad. **b)** Una vez leído el título, pulsa la opción “Ingresar”. **c)** Haz clic en la opción “Historieta” para acceder a la lectura. **d)** Lee el texto en cada página y, cuando hayas terminado, pulsa la fecha siguiente para continuar con la lectura. **e)** Pulsa la tecla anterior para retornar al párrafo anterior de la lectura.



**a)**

**b)**

**c)**



**d)**

**e)**



**Paso 3:**



Una vez terminada la actividad, podrás acceder a más actividades pulsando en las opciones “Jugar”, “Ver” y “Oír”.

1. La aplicación es compatible solo con Internet Explorer. [↑](#footnote-ref-1)