

Título: ¿Qué enfermedades tenemos con mayor frecuencia?

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>Convive y participa democráticamente</b> - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común.	Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (enfermedades más comunes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela) y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	<b>Reconoce de qué manera los hábitos saludables</b> (higiene, descanso, recreación y actividad física) <b>mejoran su salud</b> y la prevención de las enfermedades a partir de la identificación de las enfermedades más comunes y el análisis de experiencias cotidianas en el aula y en su escuela.  Instrumento de evaluación: Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<b>ENFOQUE AMBIENTAL</b>	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su escuela.	

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara las historias que le leerás a tus estudiantes.</li> <li>Copia en un papelote la escala de valoración.</li> <li>Ten a la mano el papelote en el que se registró el trabajo grupal en la sesión 1.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Historias para contar.</li> <li>Cuadro de la sesión 1.</li> <li>Papelotes.</li> <li>Plumones.</li> </ul>

MOMENTOS DE LA SESIÓN

<b>Inicio</b>	<b>Tiempo aproximado: 20 minutos</b>
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Conversa con las niñas y los niños lo que trabajaron la sesión anterior, cuando escribieron su planificador de actividades.
- Pega el papelote en el que registraste el trabajo grupal en la sesión 1

Grupos de trabajo	¿Qué enfermedades pueden tener las personas?	¿Cómo sabemos que una persona está enferma?
Grupo 1		
Grupo 2		

- Lee con ellas y ellos la información que se registró a fin de garantizar que todas y todos la recuerden.
- Coméntales que les contarás dos pequeñas historias:

Pepe llegó ese día a su colegio muy alegre porque iban a salir de excursión al campo. Ya tenía preparadas las actividades que realizaría con sus amigos.  
 Cuando ya estaban en el campo y caminaban con su maestro hacia el río, comenzó a sentirse mal. Le dolía el estómago y tenía ganas de estar echado y no caminando. Se lo comentó al profesor quien decidió que descansara y al llegar al colegio llamaría a su familia para que lo recogiera. Pepe se apenó, ya que no pudo hacer lo que pensaba y, sobre todo, porque no era la primera vez en ese año que se sentía enfermo de esa manera.  
 Al día siguiente, Pepe no fue al colegio; pero tampoco fueron dos amigas suyas del otro salón porque también estaban enfermas.

Ana es una niña alegre a la que le gusta mucho hacer sumas y restas. También disfruta hacer mucho deporte. Un día, muy temprano al levantarse, se sintió muy cansada y con dolor de cabeza. Cuando se lo contó a sus papás, ellos decidieron que era mejor que se quedara en casa, pues la notaban enferma y durante la mañana la llevarían al doctor.

Cuando Ana regresó al día siguiente al colegio, se enteró de que dos amigos suyos también habían estado enfermos y no habían ido el día anterior. — ¿Qué raro pensó Ana? ¿Otra vez enfermos? Hace un mes, varias de mis amigas también se enfermaron.

### Problematicación

- Una vez que has terminado de contar las historias, realiza las siguientes preguntas: ¿qué le sucedió a Ana, a Pepe y a sus amigos?, ¿cómo lo supieron?, ¿qué sintieron en sus cuerpos?,
- **Anuncia el propósito de la sesión:** En esta sesión conoceremos qué enfermedades tenemos con mayor frecuencia. Diles que, para ello, tendremos en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, quienes se pondrán de acuerdo. Coméntales que estarás atenta o atento a su participación y que, para esto, tomarás en cuenta los siguientes aspectos: que reconozcan, a partir de sus experiencias personales, que existen enfermedades que aquejan a las niñas y a los niños con mayor frecuencia y que identifiquen que hay opiniones diferentes a las suyas y muestren respeto por ellas.
- Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos tus estudiantes.
- Pide a los estudiantes que elijan las **normas de convivencia** adecuadas para tenerlas en cuenta en esta sesión. Podrían ser las relacionadas al respeto a los demás y al saber escucharse entre todas y todos.

### Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

#### En grupos pequeños

##### Análisis de la información

- Forma grupos pequeños (máximo de 4 integrantes) y pídeles que conversen sobre las enfermedades que han tenido, haciendo énfasis en las que suelen tener muchas veces. (Si tuvieron varicela, no se cuenta, porque solo la han tenido una vez. El resfrío común sí cuenta). Pueden recurrir al cuadro de la sesión 1
- Desplázate entre los grupos a fin de garantizar la participación de todas y todos, así como el respeto por las opiniones.

Puede suceder que la enfermedad más común sea el resfrío común; es por ello que las actividades van orientadas a evitar su propagación a través de los hábitos de higiene.

Si la enfermedad más común fuera otra, verifica la pertinencia de su abordaje y varía según sea el caso.

#### En grupo clase

- Pídeles que, según lo que han conversado en los grupos, te vayan diciendo las enfermedades que han tenido. Ayudándolos a distinguir si es un síntoma o una enfermedad, recurriendo a lo trabajado en la sesión 1.
- Anda registrándolas a modo de conteo en un papelote nuevo. Recuerda que solo se registrarán aquellas que ocurren con mayor frecuencia.
- Una vez que han terminado de contar las enfermedades que han tenido con mayor frecuencia, haz un recuento y coloca la cifra que corresponda.
- Pídeles que identifiquen cuál es la que han tenido con mayor frecuencia.

#### En grupos pequeños

##### Toma de decisiones

- A continuación, pídeles que regresen a los grupos con los que realizaron la actividad anterior y pídeles que a manera de reflexión conversen en relación a esta pregunta: ¿Por qué será importante saber cuál es la enfermedad que hemos tenido más veces?
- Desplázate entre los grupos a fin de garantizar la participación de todas y todos, así como el respeto por las opiniones.

El saber qué enfermedades han tenido con mayor frecuencia permite realizar actividades concretas, para evitar que se siga produciendo o para mitigar el contagio.

#### En grupo grande

- Pídeles que se sienten en semicírculo a fin de poder observarte y observarse todas y todos y convoca a un representante de cada grupo a fin de que cuente en plenaria las ideas que conversaron. Es importante que quede como idea fuerza el hecho de que el saber qué enfermedades tenemos con mayor frecuencia permitirá realizar acciones de prevención, relacionadas a los hábitos de higiene.

- Comenta sus intervenciones motivando al resto del grupo a realizar preguntas si lo consideran necesario.
- Dirige su atención hacia el cuadro de actividades planificadas para la unidad y busca aquella que se relacione con lo que han trabajado.

**Cierre**

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Haz un recuento de las actividades realizadas a través de preguntas: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos hemos organizado?, ¿qué pasos hemos seguido para lograrlo?, ¿todos hemos participado?, ¿qué pusieron en práctica tanto en el trabajo en grupo como en la presentación en el plenario?
- Conversa con ellos sobre las ideas fuerza de la sesión en relación a cómo el hecho de conocer las enfermedades que más hemos tenido nos ayudan a mejorar nuestras prácticas de prevención.

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO 1**

**Competencia:**

Convive y participa democráticamente.

**Capacidades:**

Delibera sobre asuntos públicos.

Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común.

Nombres y apellidos de los/as estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (enfermedades más comunes) a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela) y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
Marcelo Pariona					
Micaela Robles					