

Título: **Escribimos nuestro planificador.**

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<ul style="list-style-type: none"> • ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario, recurriendo a su experiencia para escribir. • Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo, de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente. • Revisa el texto con ayuda del docente, para determinar si se ajusta al propósito y destinatario, o si se mantiene o no dentro del tema, con el fin de mejorarlo. 	<p>Escribe mensajes cortos. Lo hace copiando y teniendo cuidado de ordenar las letras. Para ello, lee lo que dice haciendo señalamientos con el dedo, indicando dónde comienza y dónde termina una palabra.</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque de Orientación al bien común</p>		<p>Docentes y estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.</p>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Coloca las tiras de papel con las preguntas que usaste para la planificación y las preguntas de la situación significativa (ver unidad 3). • Recuerda tener a mano el esquema preliminar con el listado de tareas de la sesión anterior. • Ten listo el cuadro de planificación de la escritura. • Recuerda usar el mismo color de plumón y el mismo tipo de letra para que los niños, cuando lean lo escrito en el planificador, lo hagan concentrándose en el lenguaje escrito. • Prepara tu ficha de Coevaluación en un papelote. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiras de papel o cartulina del mismo color • Tiras de papel o cartulina con las preguntas de la situación significativa • Papelotes cuadriculados o con líneas • Plumones gruesos del mismo color • Cinta <i>masking tape</i> o limpiatipos • Fotocopias necesarias de las Fichas de coevaluación

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda con las niñas y los niños que miren el esquema que trabajado en la sesión anterior. • Solicita que uno o varios de tus estudiantes expliquen con sus propias palabras lo que hicieron: ¿cómo lo hicieron?, ¿a qué acuerdos llegaron?, ¿estuvieron todos de acuerdo? • Coméntales que es muy importante escuchar la opinión de cada uno, así como es muy importante el respeto que mostramos cuando compartimos nuestras cosas. Coméntales que, como hoy trabajarán en grupo, estarás atenta o atento observando si comparten los materiales con los que van a trabajar. 	

- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy vamos a escribir en nuestro planificador las actividades que acordamos en la sesión anterior. Esto nos servirá para ir verificando nuestros avances y para evaluar si cumplimos o no con ellas”. Coméntales que al final de la sesión les entregarás una ficha de coevaluación que les servirá para que en grupo evalúen la participación de cada uno. Presenta la ficha que tienes preparada en un papelote como modelo y léeles los aspectos en los que serán evaluados: escribir el nombre de la actividad para el planificador, escribir con letra clara, revisar junto con la o el docente nuestro texto, compartir nuestros materiales y tratarnos con respeto. De ser necesario, repite cada uno y pregunta si alguien no entiende bien. Observa que quede claro para todos estos desempeños.
- Establece con tus estudiantes las **normas de convivencia** que serán necesarias para desarrollar la sesión de hoy en un clima de respeto y armonía.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

En grupo clase

Escriben a través de la docente o el docente.

Planificación

- Coloca las tiras de papel en las que se encuentran las preguntas que fueron planteadas en la sesión anterior.

¿Cómo podemos demostrar que nos queremos?

¿Qué son las enfermedades?

¿Qué nos ayudaría a tener una vida saludable?

¿Cómo podemos compartir lo que aprendemos?

- Lee lo que dice cada una de las preguntas.
- Establece con los estudiantes el motivo por el que van a escribir: ordenar las actividades en el planificador del aula para que todos puedan verificar y evaluar el cumplimiento de las actividades.
- Coloca las tiras de papel con estas preguntas:

¿Qué vamos a escribir?

¿Para quién vamos a escribir?

¿Para qué lo vamos a escribir?

¿Dónde lo vamos a escribir?

- Con las respuestas de tus niñas y niños completa el siguiente cuadro:

¿Qué vamos a escribir?	Las actividades que vamos a hacer, cuándo las haremos, quién las hará...
¿Para quién?	Para las niñas y los niños y el o la docente. También para tener informados a los padres.
¿Para qué lo vamos a escribir?	Para recordar las actividades acordadas y evaluar su cumplimiento.
¿Dónde lo vamos a escribir?	En un papelote o en tiras de papel grandes para colocarlos en el aula.

Textualización

- Recuerda con las niñas y los niños los modelos de planificadores que han usado en las dos ocasiones anteriores y pídeles que decidan si es que tienen es el más adecuado o si les gustaría elegir otro modelo. Ten a mano otras propuestas. Recuérdales que deben elegir uno.

- Lee cada pregunta y retoma las actividades que quedaron planteadas en el esquema preliminar. Recuérdales que ahora es necesario escribir sus propuestas de manera correcta.
- Haz cada una de las preguntas y pídeles que las relacionen con las actividades acordadas en la sesión anterior. Ahora vuelve a escribir con letra clara y legible la respuesta que señalan tus estudiantes. Diles que te dicten despacio para que todos puedan seguir lo que dice el texto.
- Relee cada palabra que te van dictando y ve preguntando si están de acuerdo con ella, si les parece que la idea está completa. Para asegurarte de que están comprendiendo cómo se escribe, realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Qué debemos escribir primero?
 - ¿Les parece que así está bien?
 - ¿Cómo lo podríamos escribir para que este más claro?
 - ¿Dónde escribo?, ¿en la misma fila o cambio de lugar?

En grupos de tres

- Organiza a tus niñas y niños en grupos de tres. De preferencia ubica en cada grupo a uno que tenga un mayor nivel de comprensión del sistema de escritura, de modo que sirva de modelo a sus compañeros.
- Entrega una tira de papel o cartulina a cada grupo e indícales qué parte del planificador deberán copiar. Entrégales el modelo que tú escribiste.
- Para el copiado, ayúdalos con la primera letra y diles que ellos hagan las que siguen.
- Pasa por cada grupo de estudiantes y explícales que deben turnarse para escribir, pues solo de esta manera todos podrán confrontar sus ideas (hipótesis) acerca del lenguaje que se escribe.
- Observa cómo va el avance de las propuestas y sus niveles de escritura.
- Pregúntales: ¿qué dice ahí? Pide que te lo digan señalando con el dedo en su escrito. Pide que te digan cómo comienza la palabra y si en el aula hay alguna que comience como esta. Ayúdalos a encontrarla quizás entre los nombres. Si no hay palabras que comiencen como las que necesita, escribe otras palabras que sí comiencen como la que necesitan y pídeles que te digan qué parte es la que requieren para escribir. Alarga los sonidos para que se den cuenta de la parte que necesitan. Por ejemplo: “leeeemmooss”: deben buscar palabras que comiencen igual. Déjalos que sigan reflexionando mientras atiendes a otros grupos.
- Cuando las niñas y los niños se encuentran en el nivel presilábico, con la hipótesis cualitativa (escriben diferentes letras) y la hipótesis cuantitativa (para que diga algo no se pueden usar menos de tres letras), puedes pedirles que te digan cuántos sonidos tiene cada palabra para ayudarlos en la reflexión del lenguaje escrito. Luego, escribe debajo de los textos de los estudiantes.
- Pídeles que hagan un dibujo relacionado con la actividad para que las puedan identificar rápidamente.
- Una vez que tus estudiantes culminaron con la tarea asignada pídeles que coloquen las tiras en el lugar correspondiente.

Revisión

- Pasa por cada grupo para que te muestren el trabajo realizado y lee lo que ha escrito cada uno. Si es necesario, hazles preguntas: ¿qué dice? Pídeles que señalen con su dedo en el modelo dónde dice la parte que les tocó escribir, por ejemplo: “Escribimos los Noti-salud”. Luego, que lo comparen con lo que han escrito. Dale tiempo para que corrijan y borren las veces que sea necesario.
- **Una vez concluida esta etapa** lee a los estudiantes cada una de las actividades, fila por fila sin detenerte en cada palabra. Al terminar, pregúntales: ¿qué entendemos?, ¿lo entenderán nuestras familias?, ¿qué tendríamos que cambiar?
- Es posible que durante la revisión tus estudiantes puedan pedirte que cambies algo. Señala por qué es posible el cambio o por qué no. Es necesario que ellos reciban una explicación, sobre todo si tiene que ver con la formalidad de la escritura.
- Incide en aquellas partes del texto que tengan algún problema y en qué hay que mejorar; por ejemplo, si faltara alguna palabra, si se repite alguna, si hay que reemplazarla, etc. Si las niñas y los niños no se dan cuenta, oriéntalos para que reconozcan donde está el problema, compara cómo estaba escrita la oración antes y cómo está ahora.
- Ahora explícales que les entregarás una ficha de coevaluación donde deberán evaluar en grupo la participación de cada uno. Diles que les explicarás en la pizarra lo que dice cada punto, pero que pasarás por cada grupo para ayudarlos.

Recuerda que nuestros pequeños estudiantes están aprendiendo a escribir; por tanto, debes seleccionar dónde pueden ir reflexionando con respecto a la construcción de las oraciones, los enlaces, el orden, etc.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Dialoga con las niñas y los niños acerca del planificador, del texto que han elaborado y el propósito.

- Retoma el propósito de la sesión y pide a uno o varios que te explique si cumplimos con el propósito de la sesión y porqué piensa que es así.
- Evalúa con los estudiantes su participación individual y cómo podrían hacer para mejorar la participación de todos.
- Pídeles que dirijan su mirada hacia las normas que seleccionaron y si estas fueron cumplidas. De no ser así, solicítales que den algunas sugerencias para mejorar esa situación.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

FICHA DE COEVALUACIÓN

En la escritura de la actividad para el planificador	Escribimos el nombre de la actividad para el planificador		Escribimos con letra clara		Revisamos junto con el docente nuestro texto		Hicimos un dibujo relacionado con la actividad		Compartimos nuestros materiales y nos tratamos con respeto	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Grupo 1										
Loti										
Ana Paula										
Joaquín										
Grupo 2										
Flavia										
María Alejandra										
Claudia										
Observaciones:										

