

Título: Evaluamos nuestros aprendizajes y nos planteamos metas para mejorar

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente. <ul style="list-style-type: none"> - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común. 	Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (evaluación de los aprendizajes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Participa en la evaluación de sus aprendizajes identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, asimismo las actitudes y valores que lograron poner en práctica en la presente unidad.
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Monitorea y gestiona su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su escuela.
ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo respetando sus ideas o propuestas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Coloca en un lugar visible del aula el cuadro de planificación de actividades y el cronograma, ambos elaborados para esta unidad. • Elabora unos carteles con las preguntas clave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelotes. • Planificador, cronograma. • Lápiz, plumones, colores. • Carteles con las preguntas clave.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes e invítalos a mirar el planificador de la tercera unidad. Pregúntales al respecto: ¿qué nos falta trabajar en esta sesión? Se espera que te respondan que esta será la última sesión de la unidad y, por tanto, evaluaremos cómo nos fue, qué aprendimos y qué necesitamos mejorar.
- Solicita algunos voluntarios para que lean las diferentes actividades escritas en el planificador.

Problematización

- Recuerda junto con los estudiantes las actividades desarrolladas preguntando: ¿cómo se sintieron?, ¿qué fue lo que más les gustó? Pídeles que fundamenten su respuesta.
- Pregúntales también cómo se sintieron entregando en casa sus noti-salud. Conversen acerca de la reacción de la familia.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy dialogaremos sobre la importancia de las actividades que hemos realizado a lo largo de esta unidad, las cuales les han permitido conocer más sobre el cuidado de su salud”. Coméntales que estarás atenta o atento a su participación y que, para esto, tomarás en cuenta los siguientes aspectos: que reconozcan los logros y dificultades de la unidad y que identifiquen que hay opiniones diferentes a las suyas y muestren respeto por ellas.
- Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos tus estudiantes. (Anexo 1)
- Revisa con las niñas y los niños las normas de convivencia necesarias para poder escuchar sus intervenciones y decir su punto de vista en un ambiente de respeto.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase**Análisis de la información**

- Muéstrales los carteles con las preguntas clave (Anexo 2) léelos junto con tus estudiantes.
- Explícales que les brindarás unos minutos para que cada uno piense en cómo le fue durante las actividades de esta unidad y así responda las preguntas que han leído.
- Solicita que anoten sus ideas en una hoja reusable y acércate para ayudarlos a escribir, en el caso de que lo amerite.

En parejas

- Diles que compartan sus ideas en parejas.
- Desplázate al interior de los grupos a fin de garantizar la participación de todas y todos.

En grupo clase

- Invita a las niñas y los niños a sentarse en media luna, de modo que todos puedan mirarse. Pide que cada uno te cuente brevemente qué ha aprendido hasta hoy.
- Explícales que te gustaría mucho escuchar a cada uno dar su punto de vista y reflexionar respecto de qué les pareció esta unidad y la realización de los noti-salud.
- Pregúntales qué logros y qué dificultades tuvieron en la realización de las actividades.
- Regístrate en un cuadro. (Anexo 3)
- Agradece y refuerza cada participación destacando alguna frase o palabra importante que se mencione en ella. Toma nota de lo que dicen a fin de comentarlas al final.

Toma de decisiones

- Concluye junto con ellas y ellos que es importante saber qué hacemos muy bien, qué necesitamos mejorar y qué hemos aprendido, de manera que al final cada uno pueda reflexionar acerca de sus progresos y dificultades.
- Repárteles la ficha de autoevaluación (Anexo 4), la cual será un importante insumo para cerrar la unidad.
- Luego de un tiempo prudencial, recógelas.
- Repárteles una hoja de reúso para que elaboren su compromiso a través de un dibujo: "Luego de lo aprendido me comprometo a..."

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Pide a las y los niños que, de manera voluntaria, expresen su compromiso.
- Luego, pega los dibujos en una pared del salón y dales un momento para que observen y lean los compromisos de sus compañeras y compañeros.
- Una vez que han terminado, pregúntales si encontraron compromisos similares a los suyos y qué acciones podrían hacer para ayudar a otros a cumplir sus compromisos.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1
Escala de valoración

Competencia: Convive y participa democráticamente. Capacidades: Delibera sobre asuntos públicos. Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común.				Competencia Gestiona su aprendizaje de manera autónoma Capacidades: Define metas de aprendizaje. Monitorea y gestiona su desempeño durante el proceso de aprendizaje.						
Nombres y apellidos de las/os estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (enfermedades más comunes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para su beneficio y el de todos.	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
Marcelo Pariona										
Ana Paz										

ANEXO 2

¿QUÉ ACTIVIDAD TE GUSTÓ MÁS?

¿QUÉ PODRÍAS HABER HECHO DIFERENTE?

¿QUÉ FUE LO MÁS IMPORTANTE QUE APRENDISTE?

ANEXO 3

Acciones planificadas	Logros	Dificultades

ANEXO 4
Ficha de autoevaluación

Nombre y apellido

Marca con X donde corresponde.

Criterios	SÍ	NO
¿Escuché con atención a mis compañeras/os?		
¿Ordené mis ideas para exponerlas al grupo?		
¿Levanté la mano para hablar?		
¿Participé con entusiasmo?		
¿Di ideas al grupo que permitieron reflexionar sobre nuestro aprendizaje en la unidad?		
¿Mostré tolerancia frente a los comentarios de mis compañeras/os?		

¿Valoré el trabajo realizado por mis compañeras/os en esta unidad?		
¿Valoré el trabajo desarrollado por mí en esta unidad?		