Título: **Evaluamos nuestros aprendizajes y nos planteamos metas para mejorar**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Convive y participa democráticamente.   * Delibera sobre asuntos públicos. * Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común. | Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (evaluación de los aprendizajes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | **Participa en la evaluación de sus aprendizajes** identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, asimismo las actitudes y valores que lograron poner en práctica en la presente unidad. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.   * Define metas de aprendizaje. * Monitorea y gestiona su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó. |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| ENFOQUE AMBIENTAL | Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su escuela. |
| ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA | Docentes y estudiantes dialogan y reflexionan sobre la importancia de trabajar en equipo respetando sus ideas o propuestas. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión? |
| * Coloca en un lugar visible del aula el cuadro de planificación de actividades y el cronograma, ambos elaborados para esta unidad. * Elabora unos carteles con las preguntas clave. | * Papelotes. * Planificador, cronograma. * Lápiz, plumones, colores. * Carteles con las preguntas clave. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 minutos |

**En grupo clase**

* Saluda a los estudiantes e invítalos a mirar el planificador de la tercera unidad. Pregúntales al respecto: ¿qué nos falta trabajar en esta sesión? Se espera que te respondan que esta será la última sesión de la unidad y, por tanto, evaluaremos cómo nos fue, qué aprendimos y qué necesitamos mejorar.
* Solicita algunos voluntarios para que lean las diferentes actividades escritas en el planificador.

**Problematización**

* Recuerda junto con los estudiantes las actividades desarrolladas preguntando: ¿cómo se sintieron?, ¿qué fue lo que más les gustó? Pídeles que fundamenten su respuesta.
* Pregúntales también cómo se sintieron entregando en casa sus noti-salud. Conversen acerca de la reacción de la familia.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “Hoy dialogaremos sobre la importancia de las actividades que hemos realizado a lo largo de esta unidad, las cuales les han permitido conocer más sobre el cuidado de su salud”. Coméntales que estarás atenta o atento a su participación y que, para esto, tomarás en cuenta los siguientes aspectos: que reconozcan los logros y dificultades de la unidad y que identifiquen que hay opiniones diferentes a las suyas y muestren respeto por ellas.
* Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos tus estudiantes. (Anexo 1)
* Revisa con las niñas y los niños las normas de convivencia necesarias para poder escuchar sus intervenciones y decir su punto de vista en un ambiente de respeto.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 50 minutos |

**En grupo clase**

**Análisis de la información**

* Muéstrales los carteles con las preguntas clave (Anexo 2) léelos junto con tus estudiantes.
* Explícales que les brindarás unos minutos para que cada uno piense en cómo le fue durante las actividades de esta unidad y así responda las preguntas que han leído.
* Solicita que anoten sus ideas en una hoja reusable y acércate para ayudarlos a escribir, en el caso de que lo amerite.

**En parejas**

* Diles que compartan sus ideas en parejas.
* Desplázate al interior de los grupos a fin de garantizar la participación de todas y todos.

**En grupo clase**

* Invita a las niñas y los niños a sentarse en media luna, de modo que todos puedan mirarse. Pide que cada uno te cuente brevemente qué ha aprendido hasta hoy.
* Explícales que te gustaría mucho escuchar a cada uno dar su punto de vista y reflexionar respecto de qué les pareció esta unidad y la realización de los noti-salud.
* Pregúntales qué logros y qué dificultades tuvieron en la realización de las actividades.
* Regístrale en un cuadro. (Anexo 3)
* Agradece y refuerza cada participación destacando alguna frase o palabra importante que se mencione en ella. Toma nota de lo que dicen a fin de comentarlas al final.

**Toma de decisiones**

* Concluye junto con ellas y ellos que es importante saber qué hacemos muy bien, qué necesitamos mejorar y qué hemos aprendido, de manera que al final cada uno pueda reflexionar acerca de sus progresos y dificultades.
* Repárteles la ficha de autoevaluación (Anexo 4), la cual será un importante insumo para cerrar la unidad.
* Luego de un tiempo prudencial, recógelas.
* Repárteles una hoja de reúso para que elaboren su compromiso a través de un dibujo: “Luego de lo aprendido me comprometo a…”

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 20 minutos |

* Pide a las y los niños que, de manera voluntaria, expresen su compromiso.
* Luego, pega los dibujos en una pared del salón y dales un momento para que observen y lean los compromisos de sus compañeras y compañeros.
* Una vez que han terminado, pregúntales si encontraron compromisos similares a los suyos y qué acciones podrían hacer para ayudar a otros a cumplir sus compromisos.

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO 1**

Escala de valoración

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Competencia**: Convive y participa democráticamente.  **Capacidades**:  Delibera sobre asuntos públicos.  Participa en actividades colectivas orientadas a un logro común. | | | | | **Competencia** Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.  **Capacidades**:  Define metas de aprendizaje.  Monitorea y gestiona su desempeño durante el proceso de aprendizaje. | | | | | | |
| Nombres y apellidos de las/os estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | | | | | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | | | |
| Delibera sobre asuntos públicos para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (enfermedades más comunes), a partir de situaciones cotidianas (en el aula y escuela), y reconoce que existen opiniones distintas a la suya. | Siempre | A veces | No lo hace | | No observado | Establece relaciones con sus compañeros respetando sus características físicas o culturales. Identifica sus derechos y cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para su beneficio y el de todos. | Siempre | A veces | No lo hace | No observado |
| Marcelo Pariona |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Ana Paz |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**ANEXO 2**

¿QUÉ ACTIVIDAD TE GUSTÓ MÁS?

¿QUÉ PODRÍAS HABER HECHO DIFERENTE?

¿QUÉ FUE LO MÁS IMPORTANTE QUE APRENDISTE?

**ANEXO 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Acciones planificadas** | **Logros** | **Dificultades** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ANEXO 4**

**Ficha de autoevaluación**

Nombre y apellido ……………………………………………………………………………

Marca con X donde corresponde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios | SÍ | NO |
| ¿Escuché con atención a mis compañeras/os? |  |  |
| ¿Ordené mis ideas para exponerlas al grupo? |  |  |
| ¿Levanté la mano para hablar? |  |  |
| ¿Participé con entusiasmo? |  |  |
| ¿Di ideas al grupo que permitieron reflexionar sobre nuestro aprendizaje en la unidad? |  |  |
| ¿Mostré tolerancia frente a los comentarios de mis compañeras/os? |  |  |
| ¿Valoré el trabajo realizado por mis compañeras/os en esta unidad? |  |  |
| ¿Valoré el trabajo desarrollado por mí en esta unidad? |  |  |