

¡ME SIENTO ENFERMO!

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe lo que es la enfermedad y cómo puede manifestarse en el organismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe qué es la enfermedad y los síntomas a partir de las actividades realizadas, como la lectura de textos informativos y la observación de imágenes. <p>Escala de valoración</p>
Enfoques transversales		Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para definir lo que es la enfermedad y cómo esta puede manifestarse en el cuerpo, para comprender la necesidad de ejercitar buenas prácticas para el cuidado de su salud.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar los papelotes con los cuadros a completar por los estudiantes (durante el desarrollo de la sesión) Prepara tu escala de valoración 	<ul style="list-style-type: none"> Fotocopias (Anexos 1 y 2) Papelotes, plumones, colores Copia en un papelote la escala de valoración

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 30 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes y conversa con ellos acerca de lo trabajado en la unidad anterior. Pídeles que te comenten cómo se sintieron al trabajar con sus emociones y conocerse mejor.

En grupos pequeños

- Forma grupos de trabajo de cuatro integrantes a través de una dinámica sencilla, asígnales un lugar e indica que señalen sus roles dentro del grupo (por ejemplo: presentador, moderador, secretario).
- Diálogo con los estudiantes a partir de la siguiente situación:

El día de ayer, Rosita se sintió mal. Ella estaba con diarrea, tenía fiebre y mucho dolor de estómago. Su mamá la llevo a la posta médica. Allí, el doctor la examinó y le hizo varias preguntas para saber qué tenía.

- ¿Qué creen que le preguntó el doctor?
- ¿Qué creen que le sucede a Rosita?
- ¿Se han sentido así alguna vez?

- A partir de las respuestas de los estudiantes, realiza **el planteamiento del problema**, a través de las siguientes preguntas (puedes copiarlas en carteles): ¿qué enfermedades pueden tener las personas?, ¿cómo sabemos que una persona está enferma? Para orientar mejor el abordaje del problema, puedes plantear las preguntas: ¿qué enfermedades has tenido?, ¿cómo se dieron cuenta tus padres que estabas enfermo?

- Explica que para el **planteamiento de la hipótesis**, los estudiantes comentarán en sus grupos su respuesta individual. Luego, deben consensuar la respuesta grupal.

- Solicita a los grupos que presenten sus respuestas oralmente. Anota en un papelote las respuestas de cada grupo.

- Al finalizar, lee todas las respuestas e indica que es necesario consensuarlas en una sola. Subraya con un plumón de color las similitudes en las respuestas.

- Anota en un papelote la respuesta consolidada de todos los grupos y léelas.

- Comunica el propósito de la sesión:** "En esta sesión describirán qué es la enfermedad y cómo se manifiestan en el cuerpo (síntomas) a partir de actividades como la lectura de textos informativos y la observación de imágenes". Coméntales que estarás atenta o atento a su participación y que para esto formularás las siguientes preguntas: ¿qué es enfermedad?, ¿qué enfermedades que han padecido?, ¿cuáles son los síntomas de las enfermedades

Grupos de trabajo	¿Qué enfermedades pueden tener las personas?	¿Cómo sabemos que una persona está enferma?
Grupo 1		
Grupo 2		
...		

padecidas?, ¿cuál es la diferencia a una persona sana de una enferma? y ¿cuál es la diferencia entre enfermedad y síntoma? Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos tus estudiantes.

- Elige con ellas y ellos las **normas de convivencia** que les permitan lograr el propósito.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 90 minutos

- Para que los estudiantes comprueben su respuesta grupal y **elaboren el plan de acción**, pregunta: ¿qué podemos hacer para comprobar nuestras respuestas? Anota sus propuestas, luego revísalas con ellos y seleccionen cuáles de ellas se podrían realizar y en qué orden.
- Para llevar a cabo el **registro de datos y el análisis de los resultados**, indica que ejecutarán las acciones planificadas en el orden establecido.
- Entrega a cada grupo tres sobres: uno con las imágenes (Anexo 1), otro los nombres de enfermedades y otro con los síntomas (Anexo 2). Solicita que observen, coloreen y recorten las imágenes.
- Entrega un papelote con el Cuadro 1 a cada grupo. Pide que peguen en el papelote aquellas imágenes en los que visualizan a los niños o niñas enfermos y los carteles que hacen referencia al nombre de la enfermedad y los síntomas. Ayuda a los estudiantes con la lectura de los carteles.



Cuadro 1

Imagen	¿Qué enfermedad creen que tienen las niñas y niños?	¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad?
...		

En grupo clase

- Solicita que presenten su trabajo a la clase explicando las razones de su selección. Puedes orientar la presentación preguntándoles: ¿qué les sucede a las niñas y niños de las imágenes seleccionadas?, ¿qué enfermedad creen que tienen las niñas y niños?, ¿cómo se dieron cuenta qué niña o niño está enfermo?, ¿en qué se diferencia una enfermedad de sus síntomas?
- Escucha sus comentarios. Cuando finalicen todos los grupos, aprovecha el momento para mostrarles y leerles el siguiente texto informativo (pégalo en la pizarra):

Las **enfermedades** son cambios que afectan una o varias partes del cuerpo. Nos damos cuenta de que una persona está enferma cuando emite señales o avisos como fiebre, tos, dolor, estornudos, secreciones nasales, granitos o ampollas en la piel, náuseas, vómitos, diarreas, picazón, ardor, etc. Estas señales no son la enfermedad; son lo que podemos ver de la enfermedad. Estas señales reciben el nombre de **síntomas**.

Existen muchas enfermedades que pueden padecer las personas. Entre estas tenemos: la gripe, varicela, sarampión, caries, gastritis, paperas, pediculosis, resfriado, conjuntivitis, anemia, etc. Cada enfermedad tiene sus propios síntomas.

Es necesario leer con tus estudiantes varias veces el texto y hacer las pausas necesarias a fin de garantizar que va siendo comprendido.

- Después de la lectura, pregúntales: ¿qué nos dice el texto sobre las enfermedades? Y ¿sobre los síntomas?
- Pídeles que piensen en alguna enfermedad que hayan tenido (guíate del texto para ayudarlos a centrarse), ¿cómo supieron que estaban enfermos?, ¿cuáles fueron sus síntomas? Pide que respondan voluntariamente y anota en un papelote la enfermedad que han padecido y, al lado, los síntomas relacionados. Refuerza la diferencia entre lo que es la enfermedad y lo que son los síntomas.
- Para la **estructuración del saber construido como respuesta al problema**, indica que, a partir de todo lo trabajado, elaborarán en forma grupal un mapa conceptual.
- Dirige su atención a los carteles que pegaste al inicio de la sesión: ¿qué enfermedades pueden tener las personas?, ¿cómo sabemos que una persona está enferma? y escribe debajo lo que te dicten.
- Pide que copien en sus cuadernos las preguntas y las respuestas recientemente elaboradas.
- Finalmente, ayúdalos a analizar si sus respuestas iniciales sobre las preguntas problematizadoras fueron comprobadas a partir de todas las actividades realizadas.

Cierre

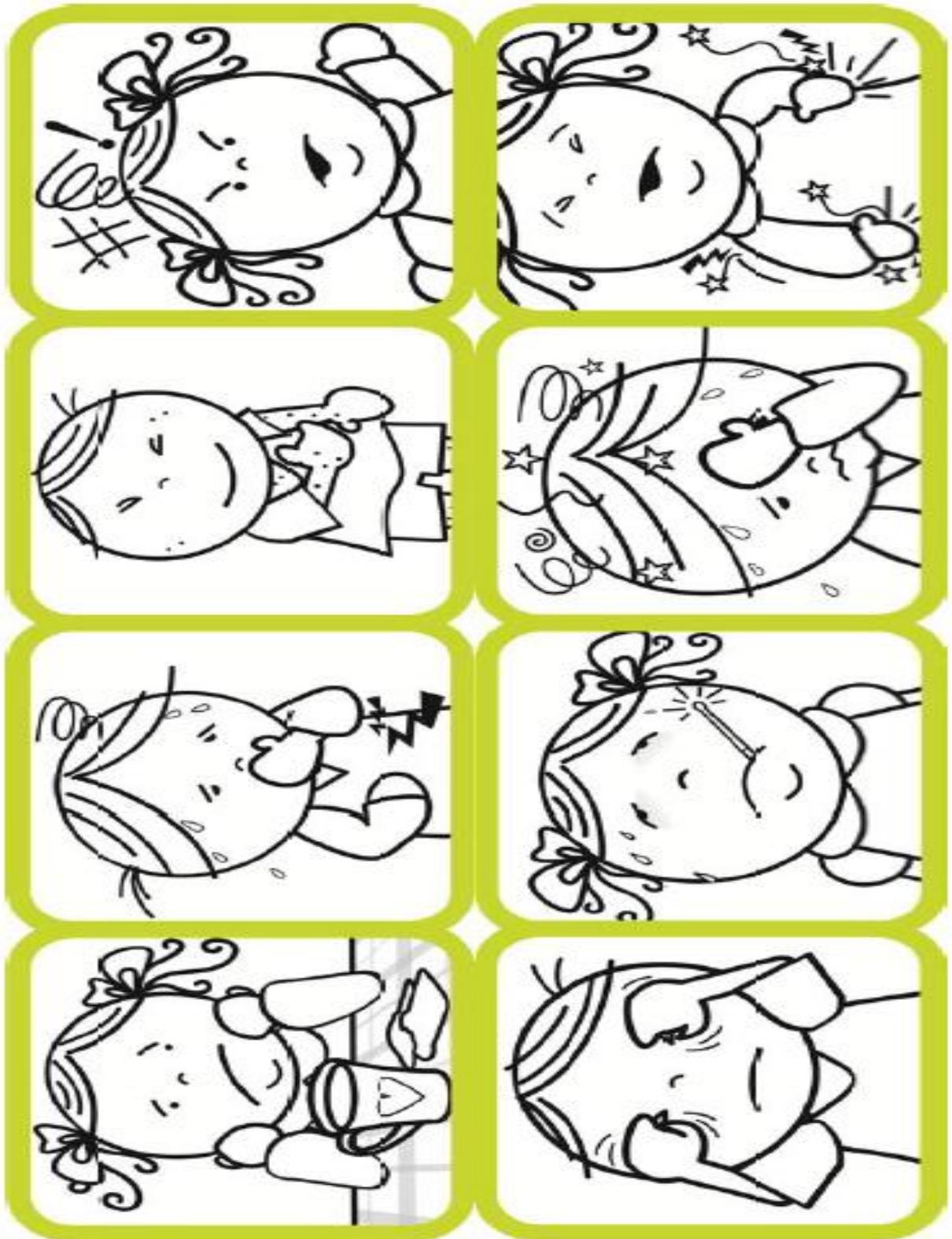
Tiempo aproximado: 20 minutos

- **Evalúa** con tus estudiantes lo que realizaron el día de hoy para contestar la pregunta del problema. Propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿qué actividades realizaron para comprobar su respuesta?, ¿qué dificultades tuvieron?
- Indica a los estudiantes que para **comunicar** sus aprendizajes de hoy, cada grupo elaborará un esquema con el nombre de una enfermedad y sus síntomas. Además, a través de la mímica representarán los síntomas en el momento de la presentación a toda la clase.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1



Anexo 2

Enfermedades	Síntomas
SARAMPIÓN	fiebre
INFECCIÓN ESTOMACAL	dolor
CONJUNTIVITIS	náuseas
GRIPE	vómitos
VARICELA	picazón
ANEMIA	secreción nasal
PAPERAS	tos
CARIES	estornudo
ANEMIA	hinchazón
BRONQUITIS	enrojecimiento
	fatiga

Anexo 3
Escala de Valoración

Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
Capacidad: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.			
Evidencia de aprendizaje: Describe qué es la enfermedad y los síntomas a partir de las actividades realizadas, como la lectura de textos informativos y la observación de imágenes.			
Criterios	Siempre	A veces	Nunca
1. Define lo que es enfermedad.			
2. Nombra las enfermedades que ha padecido.			
3. Indica los síntomas de las enfermedades padecidas.			
4. Diferencia a una persona sana de una enferma y justifica su respuesta.			
5. Diferencia enfermedad de síntoma.			