**¡ME SIENTO ENFERMO!**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.   * Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | * Describe lo que es la enfermedad y cómo puede manifestarse en el organismo. | * **Describe qué es la enfermedad y los síntomas** a partir de las actividades realizadas, como la lectura de textos informativos y la observación de imágenes.   Escala de valoración |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque de Derechos | Docentes y estudiantes intercambian ideas para definir lo que es la enfermedad y cómo esta puede manifestarse en el cuerpo, para comprender la necesidad de ejercitar buenas prácticas para el cuidado de su salud. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión? |
| * Preparar los papelotes con los cuadros a completar por los estudiantes (durante el desarrollo de la sesión) * Prepara tu escala de valoración | * Fotocopias (Anexos 1 y 2) * Papelotes, plumones, colores * Copia en un papelote la escala de valoración |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 30 minutos |

**En grupo clase**

* Saluda a los estudiantes y conversa con ellos acerca de lo trabajado en la unidad anterior. Pídeles que te comenten cómo se sintieron al trabajar con sus emociones y conocerse mejor.

**En grupos pequeños**

* Forma grupos de trabajo de cuatro integrantes a través de una dinámica sencilla, asígnales un lugar e indica que señalen sus roles dentro del grupo (por ejemplo: presentador, moderador, secretario).
* Dialoga con los estudiantes a partir de la siguiente situación:

El día de ayer, Rosita se sintió mal. Ella estaba con diarrea, tenía fiebre y mucho dolor de estómago. Su mamá la llevo a la posta médica. Allí, el doctor la examinó y le hizo varias preguntas para saber qué tenía.

* ¿Qué creen que le preguntó el doctor?
* ¿Qué creen que le sucede a Rosita?
* ¿Se han sentido así alguna vez?
* A partir de las respuestas de los estudiantes, realiza **el planteamiento del** **problema**, a través de las siguientes preguntas (puedes copiarlas en carteles): ¿qué enfermedades pueden tener las personas?, ¿cómo sabemos que una persona está enferma? Para orientar mejor el abordaje del problema, puedes plantear las preguntas: ¿qué enfermedades has tenido?, ¿cómo se dieron cuenta tus padres que estabas enfermo?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grupos de trabajo** | **¿Qué enfermedades pueden tener las personas?** | **¿Cómo sabemos que una persona está enferma?** |
| Grupo 1 |  |  |
| Grupo 2 |  |  |
| … |  |  |

* Explica que para el **planteamiento de la hipótesis**, los estudiantes comentarán en sus grupos su respuesta individual. Luego, deben consensuar la respuesta grupal.
* Solicita a los grupos que presenten sus respuestas oralmente. Anota en un papelote las respuestas de cada grupo.
* Al finalizar, lee todas las respuestas e indica que es necesario consensuarlas en una sola. Subraya con un plumón de color las similitudes en las respuestas.
* Anota en un papelote la respuesta consolidada de todos los grupos y léeselas.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “En esta sesión describirán qué es la enfermedad y cómo se manifiestan en el cuerpo (síntomas) a partir de actividades como la lectura de textos informativos y la observación de imágenes”. Coméntales que estarás atenta o atento a su participación y que para esto formularás las siguientes preguntas: ¿qué es enfermedad?, ¿qué enfermedades que han padecido?, ¿cuáles son los síntomas de las enfermedades padecidas?, ¿cuál es la diferencia a una persona sana de una enferma? y ¿cuál es la diferencia entre enfermedad y síntoma? Coloca el papelote donde copiaste la escala de valoración y déjala a la vista de todos tus estudiantes.
* Elige con ellas y ellos las **normas de convivencia** que les permitan lograr el propósito.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo | Tiempo aproximado: 90 minutos |

* Para que los estudiantes comprueben su respuesta grupal y **elaboren** **el plan de acción**, pregunta: ¿qué podemos hacer para comprobar nuestras respuestas? Anota sus propuestas, luego revísalas con ellos y seleccionen cuáles de ellas se podrían realizar y en qué orden.
* Para llevar a cabo el **registro de datos y el análisis de los resultados**, indica que ejecutarán las acciones planificadas en el orden establecido.
* Entrega a cada grupo tres sobres: uno con las imágenes (Anexo 1), otro los nombres de enfermedades y otro con los síntomas (Anexo 2). Solicita que observen, coloreen y recorten las imágenes.
* Entrega un papelote con el Cuadro 1 a cada grupo. Pide que peguen en el papelote aquellas imágenes en los que visualizan a los niños o niñas enfermos y los carteles que hacen referencia al nombre de la enfermedad y los síntomas. Ayuda a los estudiantes con la lectura de los carteles.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Imagen** | **¿Qué enfermedad creen que tienen las niñas y niños?** | **¿Cuáles son los síntomas de la enfermedad?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| … |  |  |

**Cuadro 1**

**En grupo clase**

* Solicita que presenten su trabajo a la clase explicando las razones de su selección. Puedes orientar la presentación preguntándoles: ¿qué les sucede a las niñas y niños de las imágenes seleccionadas?, ¿qué enfermedad creen que tienen las niñas y niños?, ¿cómo se dieron cuenta qué niña o niño está enfermo?, ¿en qué se diferencia una enfermedad de sus síntomas?
* Escucha sus comentarios. Cuando finalicen todos los grupos, aprovecha el momento para mostrarles y leerles el siguiente texto informativo (pégalo en la pizarra):

Las **enfermedades** son cambios que afectan una o varias partes del cuerpo. Nos damos cuenta de que una persona está enferma cuando emite señales o avisos como fiebre, tos, dolor, estornudos, secreciones nasales, granitos o ampollas en la piel, náuseas, vómitos, diarreas, picazón, ardor, etc. Estas señales no son la enfermedad; son lo que podemos ver de la enfermedad. Estas señales reciben el nombre de **síntomas**.

Existen muchas enfermedades que pueden padecer las personas. Entre estas tenemos: la gripe, varicela, sarampión, caries, gastritis, paperas, pediculosis, resfriado, conjuntivitis, anemia, etc. Cada enfermedad tiene sus propios síntomas.

Es necesario leer con tus estudiantes varias veces el texto y hacer las pausas necesarias a fin de garantizar que va siendo comprendido.

* Después de la lectura, pregúntales: ¿qué nos dice el texto sobre las enfermedades? Y ¿sobre los síntomas?
* Pídeles que piensen en alguna enfermedad que hayan tenido (guíate del texto para ayudarlos a centrarse), ¿cómo supieron que estaban enfermos?, ¿cuáles fueron sus síntomas? Pide que respondan voluntariamente y anota en un papelote la enfermedad que han padecido y, al lado, los síntomas relacionados. Refuerza la diferencia entre lo que es la enfermedad y lo que son los síntomas.
* Para la **estructuración del saber construido como respuesta al problema**, indica que, a partir de todo lo trabajado, elaborarán en forma grupal un mapa conceptual.
* Dirige su atención a los carteles que pegaste al inicio de la sesión: ¿qué enfermedades pueden tener las personas?, ¿cómo sabemos que una persona está enferma? y escribe debajo lo que te dicten.
* Pide que copien en sus cuadernos las preguntas y las respuestas recientemente elaboradas.
* Finalmente, ayúdalos a analizar si sus respuestas iniciales sobre las preguntas problematizadoras fueron comprobadas a partir de todas las actividades realizadas.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 20 minutos |

* **Evalúa** con tus estudiantes lo que realizaron el día de hoy para contestar la pregunta del problema. Propicia el análisis por medio de las siguientes interrogantes: ¿qué actividades realizaron para comprobar su respuesta?, ¿qué dificultades tuvieron?
* Indica a los estudiantes que para **comunicar** sus aprendizajes de hoy, cada grupo elaborará un esquema con el nombre de una enfermedad y sus síntomas. Además, a través de la mímica representarán los síntomas en el momento de la presentación a toda la clase.

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**



**Anexo 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfermedades** | **Síntomas** |
| SARAMPIÓN | fiebre |
| INFECCIÓN ESTOMACAL | dolor |
| CONJUNTIVITIS | náuseas |
| GRIPE | vómitos |
| VARICELA | picazón |
| ANEMIA | secreción nasal |
| PAPERAS | tos |
| CARIES | estornudo |
| ANEMIA | hinchazón |
| BRONQUITIS | enrojecimiento |
|  | fatiga |

**Anexo 3**

**Escala de Valoración**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. | | | |
| Capacidad: Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.  Evidencia de aprendizaje: Describe qué es la enfermedad y los síntomas a partir de las actividades realizadas, como la lectura de textos informativos y la observación de imágenes. | | | |
| **Criterios** | **Siempre** | **A veces** | **Nunca** |
| 1. Define lo que es enfermedad. |  |  |  |
| 1. Nombra las enfermedades que ha padecido. |  |  |  |
| 1. Indica los síntomas de las enfermedades padecidas. |  |  |  |
| 1. Diferencia a una persona sana de una enferma y justifica su respuesta. |  |  |  |
| 1. Diferencia enfermedad de síntoma. |  |  |  |