

## Leemos una descripción personal

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes de un texto descriptivo. Distingue una información de otra próxima y semejante. Selecciona datos específicos en un texto descriptivo de estructura simple, con algunos elementos complejos (por ejemplo, sin referentes próximos, guiones de diálogo, ilustraciones), con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>- Deduce características implícitas de personajes y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así también, identifica el tema y destinatario. Establece relaciones lógicas de causa-efecto, semejanza-diferencia y enseñanza y propósito, a partir de la información explícita e implícita relevante del texto descriptivo.</li> <li>- Opina acerca del contenido del texto descriptivo, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre el texto descriptivo que lee.</li> </ul>	<p><b>Elabora un mapa y un organizador sobre las características del personaje principal,</b> a partir del análisis del texto, considerando los rasgos físicos del personaje, las acciones que realiza y los rasgos de su personalidad.</p> <p>*Escala de valoración</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto entre todos y cada uno, y evitan toda forma de discriminación basada en el prejuicio ante cualquier diferencia (religión, raza, idioma, etc.).</li> </ul>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparar un papelógrafo con el texto “Conociendo a Daniel” (Anexo 1).</li> <li>▪ Elaborar el instrumento de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lápiz, borrador y plumones</li> <li>▪ Hojas y cuaderno</li> <li>▪ Papelógrafo con el texto “Conociendo a Daniel”</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
--------	-------------------------------

#### En grupo clase

- Recuerda con las niñas y los niños las actividades de la sesión anterior, en la que participaron de dinámicas para aprender a reconocer y autorregular sus emociones. Menciona que esto les permitió conocerse un poco más y reconocer que cada uno es especial. Además, reitérales que están elaborando su álbum personal, el cual tiene como fin darse a conocer más, y que continuarán con las actividades planificadas para ello.

- Comenta que un niño de otra sección les envió un texto, a fin de que al leerlo puedan saber un poco de él y, así, entablen una amistad que les permita conversar y jugar a la hora del recreo.
- Indaga sobre las expectativas por leer el texto mediante estas preguntas: ¿Les gustaría leer el texto?, ¿por qué?, ¿para qué?
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy leerán un texto que les permitirá conocer las cualidades y características de un niño, las que deberán organizar en un gráfico”.
- Indica que durante esta sesión aprenderán a ubicar y deducir las características del personaje principal y a opinar sobre el texto. Además, señala que estarás observando permanentemente cómo lo hacen.
- Establece, junto con todos, normas de convivencia que favorezcan la lectura individual y en grupo.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 minutos
------------	-------------------------------

### Antes de la lectura

#### En grupo clase

- Propicia que los estudiantes determinen el propósito de la lectura; para ello, plantea esta pregunta: ¿Para qué van a realizar la lectura?
- Ubica en un lugar visible el papelógrafo con el texto del Anexo 1. Pide que observen el texto, lean el título y, luego, respondan esta interrogante: ¿Qué información creen que encontrarán en este texto?
- Solicita que hagan un listado de toda la información que creen que encontrarán en el texto. Se espera que los estudiantes intuyan que encontrarán información sobre el niño a conocer, por ejemplo: su nombre, su edad, cómo es, qué le gusta, dónde vive, etc. Cuando terminen, registra sus respuestas en la pizarra para contrastarlas más adelante.

### Durante la lectura

#### En forma individual

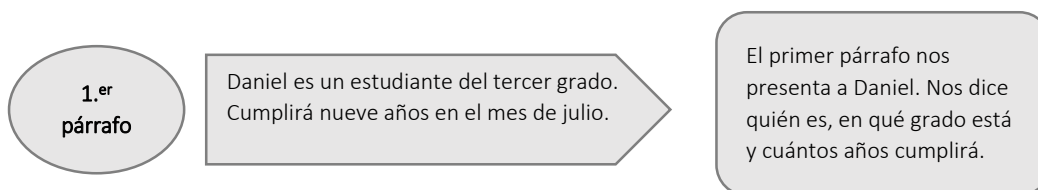
- Orienta a las niñas y los niños a observar nuevamente el texto y consulta cómo está organizado. La finalidad es que los estudiantes se percaten y respondan que tiene un título, cuatro párrafos y registra el nombre del autor.
- Inicia la lectura del primer párrafo y pide que te acompañen leyendo en silencio. Al término de este, pregunta si encontraron la información que esperaban (nombre del niño, su edad, sus gustos, cómo es, dónde vive, etc.), así contrastarán sus primeras hipótesis.
- Indica que lean el segundo párrafo, también, de manera silenciosa y poniendo atención en el tipo de palabras que se utilizan. Brinda un tiempo adecuado para ello y, luego, pregunta: ¿Qué información les dice cómo es Daniel? Escoge a un/a niño/a y continúa con otra pregunta: ¿Qué características tiene Daniel? Invita a otros estudiantes a responderla.
- Al finalizar la lectura del segundo párrafo, solicita que mencionen algunas palabras, frases u oraciones que permiten saber cómo es Daniel. A partir de ello, menciona que al identificar estas palabras, frases y oraciones han descubierto los rasgos físicos del personaje.
- Promueve las predicciones sobre el texto a través de esta interrogante: ¿Qué información encontraremos sobre Daniel en el tercer párrafo? Apunta en la pizarra algunas hipótesis que planteen los estudiantes y solicita que continúen la lectura del tercer párrafo. Obsérvalos mientras leen.
- Al concluir la lectura, consulta si en este tercer párrafo también se habla de los rasgos físicos. Brinda la oportunidad de responder a los estudiantes que no han participado aún o a quienes se muestran distraídos. Recurre a interrogantes como las siguientes para que puedan involucrarse en la lectura: este texto nos habla sobre Daniel, ¿qué se dice de él en el primer párrafo?, ¿y en el segundo?, ¿y en el tercero?

- Registra el desempeño lector de los estudiantes en el instrumento de evaluación que previamente preparaste para esta sesión.

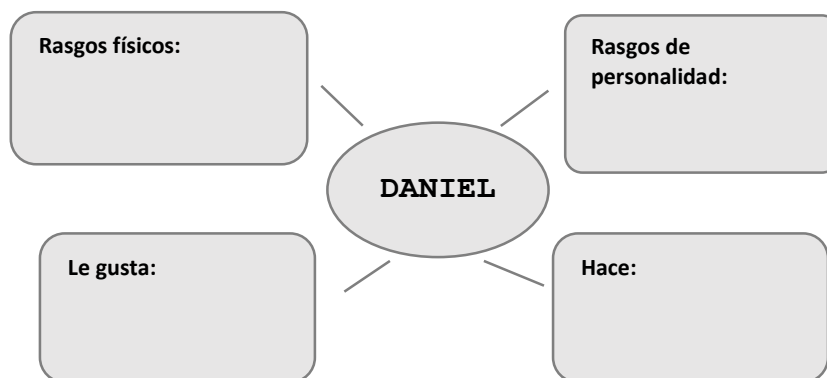
**Después de la lectura**

**En grupos pequeños**

- Organiza a los niños y las niñas en grupos pequeños e indica que, en el texto, encierren o subrayen la información que han encontrado con respecto a lo que querían conocer sobre Daniel. Luego, invítalos a compartir sus respuestas y mencionar las partes del texto donde localizaron tal información.
- Determina, previo análisis con el grupo clase, la información de cada párrafo. Por ejemplo, en el segundo párrafo se mencionan las características físicas de Daniel; mientras que en el tercero se habla de sus cualidades y lo que le gusta o sabe hacer.



- Al concluir la actividad anterior, presenta en la pizarra o en un papelógrafo el siguiente mapa de personaje y pide que lo completen en su cuaderno. Indica que cuando terminen, lo compartan con sus compañeros/as. Este ejercicio te ayudará a saber si lograron identificar correctamente las características físicas y los rasgos de personalidad del personaje.



- Con base en lo trabajado, formula estas preguntas: ¿Qué tipo de texto es el que han leído?, ¿de qué trata?; ¿qué palabras nos han permitido darnos cuenta cómo es Daniel?, ¿cómo se llaman esas palabras?; para saber cómo es Daniel, ¿solo necesitamos conocer sus características físicas?, ¿qué otras características son importantes?, ¿por qué?
- Concluye que en un texto descriptivo siempre encontraremos de forma predominante sustantivos y adjetivos. Destaca que estos últimos son palabras que nos ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos.
- Pide que todos elaboren en su cuaderno un listado de los sustantivos y adjetivos que se encuentran en el texto. Oriéntalos al realizar esta actividad.
- Reflexiona con los estudiantes con relación a las siguientes preguntas: ¿La información que encontraron en el texto les permitió responder las preguntas que se plantearon?, ¿qué información les permitió saber cómo es Daniel?; ¿para qué creen que haya sido escrito este texto?; ¿qué aprendizajes lograron esta sesión? Registra sus respuestas en el instrumento correspondiente.

En un texto descriptivo es necesario emplear los adjetivos de manera correcta, así quien lea o escuche la descripción se formará una idea fiel y completa de la persona, el animal o el objeto que se describe.

- Evoca, junto con las niñas y los niños, las características de algunos personajes de cuentos famosos (por ejemplo, *Los días de Carbón*, *Piratas del Callao*, etc.); luego, fundamenta cómo dichas características enriquecen las imágenes que podamos formar de ellos, aunque no los veamos, y que gracias a la descripción podemos imaginarnos cómo son. Asimismo, refuerza la idea de que la descripción contribuye en la escritura de cuentos, relatos, noticias u otros tipos de textos.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 minutos
--------	-------------------------------

**En grupo clase**

- Sintetiza con los estudiantes las actividades que realizaron en esta sesión y plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto leyeron?, ¿qué les permitió localizar información en este texto descriptivo?, ¿para qué les servirá realizar descripciones en su vida cotidiana?, ¿en qué clase de textos pueden encontrar descripciones?, ¿qué palabras ayudan a expresar cualidades de los seres y objetos?
- Reflexiona con todos sobre la necesidad de utilizar algunas palabras gramaticales, como los adjetivos, para hacer descripciones.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

**Conociendo a Daniel**

Daniel es un estudiante de tercer grado. Cumplirá nueve años en el mes de julio.

Él es más alto de lo que se espera para su edad y tiene contextura delgada. Su cabello es negro como la noche y lacio. Tiene cejas pobladas, pestañas largas, ojos marrones, nariz perfilada, piel trigueña y labios gruesos.

Es muy responsable y de carácter alegre y juguetón. Siempre arregla su cuarto, cuida a su mascota, cumple con sus tareas y es respetuoso con sus profesores/as y compañeros/as.

Comenta que le gusta dibujar, leer cómics y jugar fútbol, así como también aprender matemática. Colecciona dinosaurios, carros de carrera y muchos álbumes sobre sus personajes favoritos.

E. Rojas