

Título: Planificamos cómo será nuestra revista

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de textos orales (diálogos) que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha, en distintos momentos, en textos que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. • Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario, clasifica y sintetiza la información. Establece conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve. • Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Participa en diversos intercambios orales (diálogos) alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a sus saberes previos y aporta nueva información para explicar y complementar las ideas expuestas. Considera normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. 	<p>Participa en situaciones de diálogo con sus compañeros para proponer y llegar a acuerdos sobre las actividades que se desarrollarán en la unidad. Al participar, adecúa y organiza sus ideas de forma coherente y cohesionada, considerando el propósito comunicativo.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque de Derechos</p>	<p>El/la docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los niños y las niñas practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas a una vida en condiciones dignas, en las que se eviten situaciones que las hagan vulnerables ante posibles desastres.</p>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • •

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p>	

- A partir de la propuesta de elaborar revistas, pregúntales lo siguiente: ¿cómo son las revistas?, ¿podremos hacer una revista sobre el Perú?, ¿qué necesitaremos para hacer una revista que hable del Perú?
- Coméntales que en esta sesión van a planificar junto contigo las actividades para las semanas siguientes que trabajarán en las áreas de Personal Social, Ciencia y Ambiente y Comunicación, con la finalidad de elaborar sus revistas.
- **Comunica el propósito de la sesión:** Hoy dialogaremos y tomaremos apuntes sobre lo que planteen nuestros compañeros para la elaboración de una revista, luego organizaremos las ideas.
- Píde que mencionen las normas que se tendrán en cuenta durante el desarrollo de la sesión. Anótalas o resáltalas.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

Antes del diálogo

- Pregúntales si recuerdan cómo es una revista: ¿qué encontramos en la portada?, ¿qué información hay detrás de la portada?, ¿cómo se organiza la información en las páginas interiores?, ¿qué tipo de información hay?, ¿cómo se acompañan las imágenes?
- Pide que comenten sus respuestas levantando la mano. Cédeles el turno para el uso de la palabra y toma nota, en la pizarra, de las ideas que manifiestan.
- Si ya se tienen equipos organizados, trabaja con esos mismos. Caso contrario, utiliza alguna estrategia o dinámica para la composición de los equipos.

En grupos pequeños

- Entrega a cada grupo una revista y pídeles que observen y comenten entre ellos a partir de estas preguntas: ¿qué observan?, ¿de qué tratará? Esto ayudará a centrar ideas y comparar sus respuestas anteriores. Así estarán más seguros de sus conocimientos para poder proponer las actividades.
- Menciona que cada grupo hará la presentación de su trabajo en un organizador. Indica que deben organizarse en cada grupo eligiendo a un coordinador, quien determinará el turno y el tiempo para que cada integrante participe.

Durante el diálogo**En grupo clase**

- Solicita a los niños y las niñas que compartan las respuestas trabajadas en el grupo. Plantea la siguiente pregunta: ¿creen que podríamos hacer una revista para compartir información sobre las causas por las que se han originado estos fenómenos climatológicos?, ¿cómo haremos nuestra revista?
- Comenta que, a partir de ese momento, van a dialogar sobre cómo organizarán sus revistas. Además, recuérdales la importancia de ser buenos oyentes, de modo que puedan tomar nota de las ideas que compartan los compañeros del grupo.
- Después de

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Consolida las ideas de los grupos y ayúdalos a llegar a conclusiones que les permitan tener claro lo que harán durante la unidad.
- Realiza el recuento de la sesión y pregunta si las actividades tienen relación con el título de la unidad.
- Recuerda el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido.
- Finalmente, felicítalos por el trabajo realizado.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?