

Título: **Procesamos los datos de la encuesta y elaboramos conclusiones****1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Delibera sobre asuntos públicos. Participa en acciones que promueven el bien común. | <ul style="list-style-type: none"> Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (situación de emergencia por desastres a causa de fenómenos naturales y la exposición de los pobladores a situaciones que los hacen vulnerables), acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes. | <ul style="list-style-type: none"> Elabora y realiza encuestas a sus familiares y otras personas de la localidad con el propósito de conocer si manejan información pertinente sobre los fenómenos climáticos, con el fin de determinar el tipo de información que debe transmitir para que se conozcan las causas reales del fenómeno de El Niño costero. Al obtener información, toma apuntes. |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables | |
| Enfoque de igualdad de género | <ul style="list-style-type: none"> Docente y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre hombres y mujeres al participar de las diversas actividades de investigación. El docente anima de igual manera a niñas y niños a identificar si les agradan las actividades de investigación y experimentación, y a verlas como posibilidades laborales a futuro. Asimismo, asumen las mismas responsabilidades para enfrentar retos o desafíos. | |

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán? |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Tener las encuestas aplicadas a las familias o miembros de la localidad. Contar con variedad de textos (periódicos, revistas, afiches, cartas, etc.) a fin de analizarlos en la sesión y ver su pertinencia. | <ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos de reúso Plumones Útiles de escritorio |

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Inicio | Tiempo aproximado: 20 minutos |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| En grupo clase <ul style="list-style-type: none"> Dialoga con tus estudiantes acerca de lo trabajado la sesión anterior, en la que elaboraron sus encuestas. Pide que comenten cómo les fue al aplicarlas. Puedes utilizar algunas de estas preguntas: ¿sobre qué hicieron la encuesta?, ¿la aplicaron?, ¿qué tal les fue al momento de aplicarlas?, ¿qué reacción tenían las personas encuestadas?, ¿les fue fácil o complicado responder sus preguntas? Recuerda que se busca generar diálogo y que puedes utilizar estas preguntas como están planteadas o puedes proponer otras. Escucha y comenta brevemente las respuestas de los estudiantes. | |
| Problematización <ul style="list-style-type: none"> A manera de problematización, pregunta lo siguiente: ¿para qué hicimos las encuestas?, ¿qué reflexión podemos hacer a partir de los resultados de las encuestas?, ¿qué podemos hacer con los resultados de las encuestas? Anuncia el propósito de la sesión: En esta sesión, trabajaremos con los datos que han obtenido en las encuestas, elaboraremos conclusiones y tomaremos algunas decisiones a partir de las cuales daremos información sobre el fenómeno de El Niño costero. Pide que seleccionen algunas normas de convivencia que les permitan trabajar de manera eficiente y tener una buena convivencia en el aula. | |

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 min

En grupos pequeños

- Pide que se agrupen con los compañeros con quienes elaboraron la encuesta.

Análisis de la información

- Indica que, en sus equipos, lean y compartan las respuestas que obtuvieron en cada una de las preguntas. Pide que las comenten y, después del comentario, que respondan esta pregunta: ¿las respuestas que dieron los encuestados reflejan que las personas de nuestra comunidad conocen las causas de los fenómenos climáticos?
- Acompaña a cada uno de los equipos y escucha los comentarios. Apóyalos de acuerdo con lo que requieran. Pide que escriban sus reflexiones en medio papelógrafo de reuso para que puedan compartirlo con toda la clase.
- Cada equipo debe elegir uno o dos representantes para que compartan con el grupo clase las reflexiones a las que llegaron a partir de los resultados de la encuesta.

Es importante guiar la reflexión de los estudiantes hacia el hecho de que ellos mismos tampoco disponen de la información necesaria; por tanto, es importante conocerla para poder lograr un efecto multiplicador en la comunidad. Por ello, en este punto, no se afirma ni se desmiente lo que llevan al aula.

Grupo clase

- Después de que han terminado el compartir en los equipos, indica que es momento de comentar las reflexiones con el grupo clase. Haz que un representante de cada equipo comparta lo discutido en su grupo, toma nota de las ideas que más se repitan y escribe un listado con ellas.
- Al finalizar las presentaciones, pídeles que lean en silencio las ideas que anotaste y corroboren si falta algo de lo que han comunicado o si ha sido registrado todo.
- Continúa con el análisis de la información con estas preguntas:
 - ¿Las personas encuestadas tendrán información correcta sobre las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en los primeros meses del año en la costa peruana?
 - ¿Nosotros tenemos esta información en estos momentos?, ¿qué podemos hacer para conocerla y poder explicarla a los demás?
 - ¿Creen que nosotros podemos colaborar para que las personas de nuestra comunidad tengan mayor información sobre las causas de estos fenómenos climatológicos?, ¿qué podemos hacer para que las personas de nuestra comunidad conozcan las causas?
- Escucha las respuestas de los estudiantes. Pídeles que propongan actividades y lístalas (puedes hacerlo en una tabla como la que se muestra a continuación). Plantea preguntas de reflexión sobre cuáles de estas actividades son posibles de realizar (factibilidad).

| | |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Qué podemos hacer? | ¿Las actividades planteadas serán adecuadas para dar diversos tipos de información?, ¿por qué? |
| Afiches | |
| Cartas | |
| Exposiciones | |
| Volantes | |
| Pancartas | |

La finalidad de reflexionar con estas preguntas es llegar a visibilizar las limitaciones y posibilidades que tiene cada una de las propuestas, o cómo se podrían aprovechar todas ellas para que las personas de la comunidad tengan acceso a este tipo de información, de modo que puedan entender no solo lo que ocurrió, sino las causas de ello.

Toma de decisiones

- Guía la reflexión y el diálogo para que puedan tomar una decisión. Pregúntales lo siguiente: ¿y todos estos textos los podemos agrupar?; si agrupamos todos estos textos y hacemos la publicación de todos ellos juntos, ¿sería adecuado?, ¿en qué tipo de publicaciones se pueden colocar varios tipos de artículos y textos destinados a brindar la información?; si queremos dar información para comprender las causas y consecuencias de los acontecimientos ocurridos en los primeros meses del año en la costa peruana, ¿sería mejor un periódico, un libro o una revista?, ¿por qué?
- Escucha las respuestas. A partir de las respuestas y las reflexiones, ayúdalos a tomar la decisión de hacer una revista. Comenta que, efectivamente, una revista se adapta mejor al fin que se busca. Trata de que todos lleguen a esta conclusión y, después que han manifestado sus razones y acuerdos, escribe en la pizarra lo siguiente: “En esta unidad, elaboraremos una revista”.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Genera la reflexión de los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿para qué haremos la revista?, ¿hacer la revista nos permitirá saber más sobre las causas de los fenómenos climáticos que se han dado en nuestro país?, ¿de qué forma la localidad se verá beneficiada con la publicación de nuestra revista?

- Conversa con los estudiantes para reflexionar sobre los aprendizajes de la sesión, puedes hacer las siguientes preguntas:
 - ¿Qué aprendimos hoy?
 - ¿Fue importante decidir de qué manera daremos a conocer la información a la población?, ¿por qué?
 - ¿De qué manera nos servirá elaborar la revista?
- Toma nota de lo expresado por los estudiantes y finaliza haciendo una conclusión.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar.

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1 (uso del docente)

Escala de valoración

Competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.

Capacidades: Delibera sobre asuntos públicos.

Participa en acciones que promueven el bien común.

| Nombres y apellidos de los estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------|-------|--------------|
| | Propone, a partir de un diagnóstico y de la deliberación sobre asuntos públicos (situación de emergencia por desastres a causa de fenómenos naturales y la exposición de los pobladores a situaciones que los hacen vulnerables), acciones orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos, tomando en cuenta la opinión de los demás. Sustenta su posición basándose en fuentes. | Siempre | A veces | Nunca | No observado |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |