

Título: **Leemos y elaboramos una encuesta para las personas de nuestra comunidad**

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo con las temáticas abordadas. Predice de que tratará el texto a partir de algunos indicios, como los subtítulos, los colores y las dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, los puntos de vista y las motivaciones de los personajes para interpretar el sentido global del texto. Opina sobre el contenido del texto y la organización textual. 	Lee textos informativos, con formato continuo y discontinuo, obtienen datos sobre las características de las encuestas, reconoce los pasos y los requisitos necesarios para elaborarlas y, a partir de ello, genera ideas sus encuestas.

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	El docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los niños y las niñas practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas a una vida en condiciones dignas, en la que se eviten situaciones que las hagan vulnerables ante posibles desastres.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar la lectura del Anexo 1 para cada estudiante. Preparar un papelógrafo con el Anexo 2. Preparar modelos de encuestas. Prever que cada estudiante tenga el Anexo 2 utilizado en la sesión anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelote Cinta <i>masking tape</i> Plumones Copias de la lectura (Anexo 1)

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
En grupo clase	

- Inicia la sesión comentando lo trabajado en la última parte de la sesión anterior. Recuérdales que se trabajó con esta pregunta: ¿qué podríamos hacer para averiguar cuánto saben las personas de nuestra localidad sobre las causas de los fenómenos climáticos? Pide que recuerden a qué acuerdo llegaron a partir de ese diálogo.
- Aprovecha sus respuestas para plantear estas cuestiones: ¿qué necesitamos hacer para realizar las encuestas?; al preparar las encuestas, ¿qué debemos tener en cuenta? Escucha la participación de los estudiantes y toma nota de las ideas que expresan. Pregunta también sobre los comentarios que les pudieron hacer sus padres o familiares cercanos sobre lo que ellos saben de las encuestas y si han participado en alguna. Anota en la pizarra las ideas que van mencionando.
- Señala los datos que tomaste a partir de los comentarios que hicieron y pregúntales lo siguiente: ¿creen que con estos datos que tenemos ya podemos elaborar nuestras encuestas o necesitamos saber más?, ¿qué más necesitamos saber? Anota sus razones y **comunica el propósito de la sesión**: Hoy leeremos un texto con información sobre las encuestas y luego elaboraremos nuestras encuestas.
- Pide la participación de los estudiantes para que elijan algunas normas de convivencia para tomar en cuenta en esta sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

Antes de la lectura

- Entrega a cada estudiante el Anexo 1. Pídeles que observen el texto y que comenten cuál es el contenido. Recuérdales que uno de los procesos más importantes antes de leer es tener claro cuál es el propósito de lectura. Pregúntales esto: ¿para qué vamos a leer el texto? Anota las ideas que manifiestan los estudiantes sobre el propósito de su lectura y coméntala diciendo lo siguiente: “Leeremos el texto para tener ideas claras sobre las encuestas y cómo podemos hacer nuestras propias encuestas”.
- Pide a las niñas y los niños que observen el título y los subtítulos del texto y pregúntales qué información creen que les proporcionará. Anota las hipótesis de los estudiantes en la pizarra para que puedan contrastarlas al finalizar la lectura.

Durante la lectura

- Indícales que ahora van a hacer una lectura más pausada y que eso implica poner más atención en las ideas que contiene cada uno de los párrafos.

De forma individual

- Pide que lean el texto de manera individual, dales un tiempo breve para esta actividad.

En grupo clase

- Pregúntales lo siguiente: ¿qué información han ubicado?, ¿qué leyeron primero? Orienta los comentarios, diles que este ha sido un primer acercamiento al texto y luego indica que es momento de leer entre todos. Pide que observen más detenidamente el texto, orienta la comprensión y solicita que ubiquen tres ideas relevantes en la primera parte. Hazles esta pregunta: ¿cuáles son esas ideas más relevantes? Anota las que indican los estudiantes (estas ideas están relacionadas con qué es, para qué sirve y las características de las encuestas. Plantea esta pregunta: ¿hay una sola información?
- Pide voluntarios para que continúen con la lectura y orienta esta actividad haciendo que ubiquen la información. Puedes ayudarlos haciendo preguntas: ¿cómo se hace una encuesta?, ¿cómo se preparan las encuestas?, ¿cómo se llama al grupo de personas que se elige para encuestar?, ¿qué se debe hacer después de realizar las encuestas? Muestra modelos de preguntas abiertas y preguntas cerradas (Anexo 2).

Después de la lectura**En grupos pequeños**

- Organiza a los niños en grupos pequeños de cuatro integrantes. Indica que ahora van a comentar la lectura teniendo en cuenta estas preguntas: ¿de qué se habla en el texto?, ¿qué información hemos obtenido?, ¿qué recursos ha utilizado el autor para darnos información sencilla?, ¿para qué se elaboró este texto?, ¿cuál ha sido el propósito del autor en el texto? Coloca en la pizarra las preguntas para que los niños tengan en cuenta el asunto sobre el cuál comentarán. Acompaña a los grupos, observa que todos participen en el equipo, escúchalos y pon énfasis en estas preguntas: ¿cuál es el propósito del texto?, ¿cuál es el tema?

En grupo clase

- Indica a los niños que ahora todos van a participar comentando con toda la clase las respuestas que han dado en el grupo. Motiva la participación de los equipos pidiendo que respondan las siguientes preguntas: ¿sobre qué asunto han leído?, ¿cuál ha sido el propósito del autor en el texto?, ¿cuál ha sido nuestro propósito al leer el texto, para qué hemos leído?, ¿qué sabemos ahora sobre las encuestas? Coméntales que ahora ya tienen mayor información sobre lo que son las encuestas, su función, sus características y cómo se hacen, ya están preparados para hacer sus propias encuestas.
- Pega los papelógrafos con los modelos de encuesta que preparaste. Pide a las niñas y los niños que observen estos modelos e indica que, en sus equipos, elaboren sus encuestas.

En grupos pequeños

- Diles que para elaborar sus encuestas deben utilizar el cuadro que trabajaron en la sesión anterior, el que completaron antes de dialogar. Acompaña a cada equipo, ayúdalos a reflexionar sobre lo siguiente:
 - El tipo de preguntas (¿qué tipo de preguntas tendrá su encuesta?)
 - El número de encuestados (¿cuál será su muestra?)
 - Las preguntas que se deben hacer (¿qué queremos saber?, ¿cuál es el objetivo de nuestra encuesta?, ¿qué preguntas son más válidas?).

- Revisa con ellos las encuestas y las preguntas que han formulado. Indica que se pongan de acuerdo sobre la cantidad de encuestas que debe hacer cada uno.

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Comenta con los niños si estas actividades nos han permitido comprender mejor el texto. Plantea estas preguntas: ¿hemos logrado reconocer el propósito del texto?, ¿cómo hemos hecho para reconocer el propósito?, ¿qué hemos hecho para reconocer el tema?, ¿para qué hemos leído el texto?, ¿el texto nos ha ayudado a tener más ideas para elaborar nuestras encuestas?
- Pregúntales esto: ¿qué aprendimos hoy? Toma nota de las ideas y organízalas en un cuadro como este:

Aprendimos a...	¿Para qué nos ha servido hacer esta lectura?
Identificar ideas en el texto. Deducir el propósito del texto. Identificar el tema de un texto.	

- Cierra la sesión comentando sus respuestas. En tu comentario, pon énfasis en la importancia de la lectura y cómo esta ayuda para hacer otras actividades con mayor conocimiento.

Para trabajar en casa

- Indica a los estudiantes que comenten con sus padres o familiares cercanos lo que han trabajado en esta sesión, lo que han aprendido a partir de la lectura, que mencionen que han hecho sus encuestas y que van a aplicarlas.
- Diles que hagan las encuestas de acuerdo con el número de la muestra que determinaron y que, la próxima clase, revisarán las encuestas que hicieron y comentarán sobre los resultados.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Las encuestas: características y función

La encuesta es un método para recabar información, ya sea sobre la opinión de las personas como de lo que conocen acerca de algún tema, asunto, suceso, producto, etc.

La encuesta tiene ciertas características:

- * Sirve para recabar información.
- * Tiene preguntas ordenadas que pueden ser abiertas o cerradas.
- * Se aplican para conocer la opinión o el nivel el conocimiento de las personas respecto de algún tema.
- * Se pueden aplicar por teléfono, personalmente o a través de internet.

Su objetivo es recopilar datos verídicos a partir de los cuales se puedan tomar decisiones.

¿Cómo hacer una encuesta?

1. Se elige el tema de la encuesta.
2. Se preparan las preguntas y se redacta el cuestionario.
3. Se selecciona a la población muestra, es decir, hay que definir la cantidad personas y sus características para que la encuesta sea válida.
4. Se hace la encuesta a la población seleccionada.
5. Se organizan y analizan los datos recogidos.
6. Se elaboran conclusiones y un informe con los resultados.

¿Cómo preparar las preguntas para hacer una encuesta?

- Las preguntas se deben preparar con cuidado para que sean interpretadas de manera correcta. Un error muy frecuente es incluir dos preguntas en una, por ejemplo: ¿cuál fue el último anuncio que viste y qué piensas de él?
- Trata de hacer preguntas cerradas al principio y dejar las preguntas abiertas para el final de la encuesta.
- Comienza con las preguntas fáciles y después pasas a las difíciles.

¿A cuántas personas se debe encuestar para tener una conclusión válida?

No es necesario encuestar a toda una comunidad, basta con encontrar un número representativo del grupo entero. A este grupo representativo se le llama *muestra*. Las personas normalmente no tienen mucho tiempo para hacer la encuesta, así que puede tomarte varios días realizar las preguntas.

¿Qué se debe hacer con los datos obtenidos en la encuesta?

Después de hacer la encuesta, se deben organizar los datos y elaborar un informe a partir de los resultados. El informe debe tener respuesta a las siguientes preguntas:

- ¿A cuántas personas se encuestó?
- ¿Cuántos de los encuestados fueron varones?, ¿cuántas fueron mujeres?
- ¿Cuál es la edad promedio de las personas encuestadas?
- ¿Qué preguntas contestaron?, ¿en qué preguntas tuvieron dificultades para contestar?

Anexo 2

- Modelo de preguntas cerradas:

Contesta las preguntas	Sí	No
¿Te gusta ir al parque?		
¿Comes tres veces al día?		
¿Te bañas todos los días?		
¿Tienes hermanos?		
¿Te gusta el chocolate?		

- Modelo de preguntas abiertas:

Contesta las preguntas:

¿Qué hiciste ayer? _____

¿Qué vas a llevar a la fiesta? _____

¿Cómo hiciste para resolver esta situación? _____

- Las preguntas cerradas son aquellas en que la respuesta puede ser solo *Sí* o *No*.
- Las preguntas abiertas son las que requieren una respuesta más amplia y de construcción.