

Título: Dialogamos sobre lo que está ocurriendo en nuestro país

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información explícita de textos orales (diálogos) que escucha, seleccionando datos específicos. Integra esta información cuando es dicha, en distintos momentos, en textos que incluyen expresiones con sentido figurado y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.</li> <li>• Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Distingue lo relevante de lo complementario, clasifica y sintetiza la información. Elabora conclusiones sobre lo comprendido; para ello, vincula el texto con su experiencia y el contexto sociocultural en que se desenvuelve.</li> <li>• Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo. Elige el registro formal e informal de acuerdo con sus interlocutores y el contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> </ul>	<p><b>Participa en situaciones de diálogo</b> con sus compañeros para proponer y llegar a acuerdos sobre las actividades que se desarrollarán en la unidad. Al participar, organiza ideas relacionadas con los fenómenos climáticos ocurridos en el país, explica lo que sabe y reconoce que le falta por aprender. Plantea de qué forma podría tener más información científica y veraz.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p><b>Enfoque de Derechos</b></p>	<p>El docente propicia el respeto de ideas, expresiones y saberes mientras los niños y las niñas practican la deliberación para reflexionar y arribar a consensos sobre el derecho de las personas a una vida en condiciones dignas, en la que se eviten situaciones que las hagan vulnerables ante posibles desastres.</p>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparar material (titulares, periódicos, imágenes, etc.) con noticias de los acontecimientos del fenómeno de El Niño costero.</li> <li>• Preparar un papelógrafo con el mapa del Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Periódicos</li> <li>• Plumones</li> <li>• Cinta <i>making tape</i></li> </ul>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
<p>En grupo clase</p>	

- Saluda a los estudiantes y dales la bienvenida. Cuéntales que con esta sesión se va a dar inicio a una nueva unidad de trabajo. Para iniciar la unidad, invítalos a jugar. Nombra el juego y explica en qué consiste.

**Juego: ritmo a go go**

- ✓ Una persona inicia el juego diciendo: “Ritmo / a go go, / diga usted / nombres de / personas, / por ejemplo: / Lilitiana”.
- ✓ Continúa el juego con una nueva consigna: “Ritmo / a go go, / diga usted / nombres de / lugares cercanos, / por ejemplo...”.

- Haz un primer ensayo del juego con ellos: inicia preguntando por nombres de personas, nombres de ciudades del Perú, nombres de regiones del Perú. De ser posible, haz que la mayor cantidad de niñas y niños participen. Aprovecha este momento para poner ejemplos con nombres de lugares cercanos a su localidad.
- Si observas que los estudiantes no pueden decir muchos de estos nombres, sigue con el juego y muéstrales algunos carteles con ejemplos de nombres, de modo que puedan ir leyéndolos mientras juegan.
- Finaliza el juego y deja pegados en la pizarra los carteles con los nombres de los lugares cercanos a su comunidad, los nombres de ciudades y regiones. Pregúntales lo siguiente: ¿cómo nos fue en el juego?, ¿supimos decir los nombres de lugares cercanos a nuestra localidad?, ¿pudimos reconocer los nombres de lugares del Perú?, ¿han escuchado los nombres de estas regiones o localidades, en las últimas semanas, en los comentarios de las personas o en las noticias?, ¿qué ha ocurrido en estos lugares? Escucha sus respuestas y anota algunas de las ideas que manifiestan en relación con los huacos, inundaciones y deslizamientos que han ocurrido en nuestro país entre las últimas semanas de febrero y marzo.
- Aprovecha estos comentarios y pega en la pizarra un papelógrafo con el texto del Anexo 1. Pide dos voluntarios e indica que cada uno lea un párrafo del texto. Motiva que algunos otros niños y niñas hagan breves comentarios. A partir de esto, **comunica el propósito de la sesión**: Hoy vamos a dialogar sobre lo qué está ocurriendo en nuestro país y averiguaremos cuánto sabemos sobre las causas de estos fenómenos climáticos. Recuerda a los estudiantes que, para participar con sus aportes y comentarios, es importante respetar ciertas normas. Pide que seleccionen algunas normas que tendrán en cuenta durante esta sesión.
- Lee las normas y coméntales que a lo largo de la sesión evaluarán juntos si se están cumpliendo y si están ayudando a aprender y convivir mejor en el aula.

#### Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

#### En grupo clase

- Indica que, antes de participar en el diálogo, cada uno completará una ficha de manera individual. Entrega la ficha (Anexo 2) y pide que observen y comenten su contenido. A partir de sus comentarios, hazles notar que en esta ficha hay dos partes: en la parte superior hay textos breves sobre los que deben tratar de responder algunas preguntas. Indica que les darás tiempo para pensar en sus respuestas, pero que no se angustien si no pueden responder: las dejarán momentáneamente así. Menciona, luego, que en la parte inferior deben responder algunas preguntas a manera de reflexión.

#### Antes del diálogo

##### De forma individual

- Dale tiempo para que cada uno, de manera individual, complete la ficha. Mientras trabajan, acércate a ellos y obsérvalos. Si se angustian al no poder responder las preguntas, coméntales que deben ver qué podrían hacer para llegar a responderlas luego. Trata de ayudarlos a que lleguen a las preguntas de reflexión.
- Observa que todos hayan completado las respuestas de reflexión que están en la parte inferior de la ficha y organiza a los estudiantes en equipos de cuatro integrantes para que compartan, mediante el diálogo, todas sus respuestas.

#### Durante el diálogo

##### En grupos pequeños

- Pide a los niños que, en el grupo, intercambien sus hojas y que cada uno lea lo que han respondido sus compañeros.
- Indícales que se organicen y elijan a un coordinador o una coordinadora para que comparta las respuestas de la segunda parte de la ficha ("Reflexionamos"). Pide que inicien el diálogo con estas preguntas: ¿cómo respondieron a la primera pregunta?, ¿qué dijeron a partir de la segunda pregunta?, ¿qué actividades propusieron? Da un tiempo prudencial para que los niños dialoguen, acompáñalos y escúchalos sin intervenir.
- Indica que, cuando terminen de compartir, cada equipo debe escribir las respuestas consensuadas en un papelote para que las puedan compartir con todos en el aula.

##### En grupo clase

- Genera las condiciones para el diálogo. Recuerda a las niñas y los niños que cada equipo va a presentar sus propuestas, que deben guardar silencio, escuchar lo que dicen sus compañeros y tomar nota de algunas ideas que quieran comentar después de la presentación de los equipos.
- Da las instrucciones para que un representante de cada grupo comparta las respuestas y propuestas. Mientras las plantean, toma nota en la pizarra de algunas ideas que manifiesten. Cuando hayan terminado todos los equipos de presentar sus propuestas, comenta que todos los planteamientos son interesantes. Pide que observen sus anotaciones y si en ellas hay alguna idea que quieran comentar. Después de escucharlos, si es necesario, haz comentarios sobre las ideas que anotaste en la pizarra, tratando de relacionarlas con los planteamientos de la unidad (elaborar una revista en la que se publiquen los artículos a partir de nuestras investigaciones y lecturas). Refuerza las ideas planteadas por los grupos y comenta sobre estas propuestas: investigar, leer, elaborar fichas, infografías, gráficos, etc.

**Después del diálogo**

En grupos pequeños

- Pide a los estudiantes que, en sus equipos, vuelvan a revisar sus respuestas a la última pregunta de la ficha (Anexo 2) y que dialoguen sobre ella discutiendo esto: ¿qué podemos hacer para averiguar si las personas de nuestra comunidad saben cuáles son las causas de estos fenómenos climáticos? Acércate a cada uno de los equipos y escucha con atención sus propuestas. Pide que elijan algunas de ellas, las que les parezcan más viables, para que las puedan compartir y entre todos elegir una.

En grupo clase

- Un representante de cada equipo comparte la propuesta de su grupo. Escucha con atención las participaciones, toma nota de cada una de ellas. Si entre las ideas surge la propuesta de hacer encuestas, afiánzala. De no ser así, sugiere que también se podrían hacer encuestas y ayúdalos a llegar a esta conclusión.
- Plantea estas preguntas: ¿qué necesitamos hacer para realizar las encuestas?; al preparar las encuestas, ¿qué debemos tener en cuenta? Escucha sus opiniones y coméntales que la siguiente sesión elaborarán las preguntas y prepararán las encuestas.

**Cierre**

Tiempo aproximado: 20 minutos

- Pide que recuerden lo trabajado en esta sesión y que contesten de forma individual las preguntas de la siguiente ficha:

¿Sobre qué tema o asunto hemos dialogado?  
 ¿Para qué hemos dialogado sobre este asunto?  
 ¿Cuáles ideas han sido las más importantes durante el diálogo y después del diálogo?  
 ¿A qué conclusiones hemos llegado a partir de este diálogo?

- Da tiempo para los estudiantes respondan las preguntas. Muévete por el aula, observa cómo trabaja cada uno de ellos y motívalos a terminar. Cuando veas que todos han terminado, diles que ahora van a compartir sus reflexiones.
- Lee la primera pregunta en voz alta y pide que compartan sus respuestas. Toma nota de las ideas que expresan y, a partir de ellas, construye una respuesta final. Puedes tomar el siguiente ejemplo:

¿Sobre qué tema o asunto hemos dialogado?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre lo que ocurrió en nuestro país entre los meses de febrero y marzo de 2017.</li> <li>• Sobre cuánto sabemos de las causas de los fenómenos climáticos.</li> <li>• Sobre qué podemos hacer para saber más sobre el tema.</li> </ul>
¿Para qué hemos dialogado sobre este asunto?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ver cuánto sabemos del tema.</li> <li>• Para proponer qué podemos hacer para conocer más del tema.</li> </ul>
¿Cuáles ideas han sido las más importantes durante el diálogo y después del diálogo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar ideas de lo que podemos hacer para saber más sobre el tema.</li> <li>• Proponer lo que podríamos hacer para averiguar cuánto saben las personas de nuestra comunidad sobre las causas de estos fenómenos climáticos.</li> </ul>
¿A qué conclusiones hemos llegado a partir de este diálogo?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemos reconocido la necesidad de investigar más para saber cuáles son las causas de estos fenómenos.</li> <li>• Hemos acordado poder hacer encuestas para conocer cuánto saben las personas de nuestra comunidad sobre el tema.</li> </ul>

**Actividad para trabajar en casa**

Pide que comenten con sus padres o familiares cercanos que en el aula se ha acordado hacer encuestas para conocer cuánto saben las personas de la comunidad sobre las causas de los fenómenos climáticos.

Indica que pregunten a sus padres o familiares cercanos esto: ¿qué preguntas se podría hacer en una encuesta de este tipo? Pide que tomen nota de las ideas que les den para trabajarlas la siguiente clase.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Lima y once regiones son afectadas por los huaicos e intensas lluvias**

Las inclemencias climáticas están teniendo un fuerte impacto en diversas ciudades del país. Así, a las inundaciones y fuertes lluvias que viene atravesando Piura por más de quince días sin tregua, se suma el aumento del caudal de los ríos de la capital, como del río Rímac, que se desbordó a la altura del parque de la Muralla, y el río Huaycoloro. Esto ha afectado a diversos distritos de la capital, como San Juan de Lurigancho, Chosica y Chaclacayo.

Pero no solo las regiones de Lima y Piura afrontan la fuerza de la naturaleza. Una situación similar ocurre en Tumbes, Lambayeque, La Libertad, Huancavelica, Junín, Ica, Ayacucho, Apurímac y Arequipa.

Adaptado de Lima y once regiones son afectadas por los huaicos e intensas lluvias (16 de marzo de 2017). *Diario Gestión*. Recuperado de <<http://gestion.pe/economia/lima-y-11-regiones-son-afectadas-huaicos-intensas-lluvias-2184740>>

**Anexo 2**

Leemos y respondemos las preguntas	
<p>“Las inclemencias climáticas están teniendo un fuerte impacto en diversas ciudades del país. Así, a las inundaciones y fuertes lluvias que viene atravesando Piura por más de quince días sin tregua, se suma el aumento del caudal de los ríos de la capital [...]”.</p>	<p>¿De qué fenómenos climáticos se habla?</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué se han generado estos fenómenos climáticos?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué se generan las lluvias?</p> <p>_____</p>
<p>“[...] como del río Rímac, que se desbordó a la altura del parque de la Muralla, y el río Huaycoloro. Esto ha afectado a diversos distritos de la capital, como San Juan de Lurigancho, Chosica y Chaclacayo”.</p>	<p>¿Por qué cambia el caudal de los ríos y por qué se desbordan?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>“Pero no solo las regiones de Lima y Piura afrontan la fuerza de la naturaleza. Una situación similar ocurre en Tumbes, Lambayeque, La Libertad, Huancavelica, Junín, Ica, Ayacucho, Apurímac y Arequipa”.</p>	<p>Lima y Piura, por ejemplo, son regiones costeras y han soportado lluvias y desbordes de ríos. ¿Por qué ha habido lluvias no habituales en la costa?</p> <p>_____</p> <p>¿Por qué se han visto afectadas tantas localidades y familias con estos fenómenos climáticos?</p>
Reflexionamos	
<p>¿Logramos responder todas las preguntas?, ¿por qué?</p>	<p>_____</p>
<p>¿Qué podemos hacer los niños y las niñas para comprender por qué suceden estos hechos?</p>	<p>_____</p>
<p>¿Qué podemos hacer para averiguar si las personas de nuestra comunidad saben cuáles son las causas de estos fenómenos climáticos?</p>	<p>_____</p> <p>_____</p>