

Título: Reflexionamos sobre lo aprendido en esta unidad

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa su participación oral a la sesión de evaluación y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a la reflexión de cómo le fue en esta unidad, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el proceso de reflexión sobre su participación en la unidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. Opina como hablante y oyente sobre personas y hechos de las participaciones orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 	<p>Escucha, hace preguntas y participa del diálogo de evaluación de la unidad, organizando y expresando sus ideas y emociones de forma coherente y lógica, así como opinando como hablante y oyente sobre personas y hechos involucrados.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Ficha de autoevaluación (anexo 1)</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Coloca en un lugar visible del aula el cuadro de planificación de actividades y el cronograma, ambos elaborados para esta unidad. Elabora unos carteles con las preguntas clave. Prepara la ficha de autoevaluación para cada uno de los estudiantes (anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Papelotes. Planificador, cronograma. Lápiz, plumones, colores. Carteles con las preguntas clave.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
---------------	----------------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes e invítalos a mirar el planificador de la segunda unidad. Pregúntales al respecto: ¿qué nos falta trabajar en esta sesión? Se espera que te respondan que esta será la última sesión de la unidad y por tanto evaluaremos cómo nos fue, qué aprendimos y qué necesitamos mejorar.
- Solicita algunos voluntarios para que lean las diferentes actividades escritas en el planificador.
- Recuerda junto con los estudiantes las actividades desarrolladas en el festival de talentos. Pregunta a continuación: ¿cómo se sintieron antes de la presentación?, ¿cómo se sienten ahora?, ¿qué fue lo que más les agradó? Agrega que fundamenten sus respuestas.

- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy dialogaremos sobre la importancia de las actividades que hemos realizado a lo largo de esta unidad, las cuales les han permitido conocerse más, descubrir sus talentos y compartirlos frente a otros”. Explícales que estarás observando su capacidad para escuchar, plantear preguntas e intervenir con ideas claras. Recuerda a los estudiantes que sus intervenciones deben hacerse con voz clara y lo suficientemente alta para que todos los escuchen.
- Infórmales que al final recibirán una ficha de autoevaluación, donde podrán examinar los aspectos que has mencionado. Presenta la ficha de autoevaluación y léela junto con ellos.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 min
------------	---------------------------

En grupo clase**Antes del diálogo**

- Señala el lugar donde has colocado los carteles con las preguntas clave para que los estudiantes puedan observarlos y leerlos, primero en silencio y luego en voz alta (pide voluntarios para la segunda parte).
- Explícales que les brindarás unos minutos para que cada uno piense en cómo le fue durante las actividades de esta unidad y así responda las siguientes preguntas de los carteles: ¿qué actividad te gustó más?, ¿qué podrías haber hecho diferente?, ¿qué fue lo más importante que aprendiste? Solicita que anoten sus ideas en una hoja reusable.

En parejas

- Diles que compartan sus ideas en parejas. Haz que tengan presente que cuando vayan a compartirlas, piensen en lo que dirán primero, lo que dirán después y lo que dirán para cerrar su presentación; esto significa que deben ordenar sus ideas.
- Destaca la importancia de escuchar atentamente cuando otros hagan uso de la palabra.

Durante el diálogo

- Invita a las niñas y los niños a sentarse en medialuna, de modo que todos puedan mirarse. Pide que cada uno te cuente brevemente qué ha aprendido hasta hoy.
- Felicítalos nuevamente por el esfuerzo realizado y por los resultados de ese esfuerzo, que se notaron especialmente en el festival de talentos. Explícales que te gustaría mucho escuchar a cada uno dar su punto de vista y reflexionar respecto de qué les pareció esta unidad y el festival en sí.
- Es importante que les recuerdes que hay normas que deben respetar para atender a nuestras compañeras/os, y del mismo modo, que deben organizar bien sus ideas antes de expresarlas.
- Agradece y refuerza cada participación destacando alguna frase o palabra importante que se mencione en ella. Puedes tomar nota de estas frases o palabras para leer algunas al final del diálogo).

Después del diálogo

- Felicita a todos por su participación y pregúntales por qué creen que es importante evaluar cómo les fue.
- Concluye junto con ellos que es importante saber qué hacemos muy bien, qué necesitamos mejorar y qué hemos aprendido, de manera que al final cada uno pueda reflexionar acerca de sus progresos y dificultades.

Cierre	Tiempo aproximado: 20 min
--------	---------------------------

En forma individual

- Reparte las fichas de autoevaluación a cada uno de los estudiantes y luego de un tiempo prudencial recógelas. Estas serán un importante insumo para cerrar la evaluación de la unidad.
- Pide a algunos estudiantes que lean en voz alta sus compromisos. Indica que levanten la mano los que asuman un compromiso similar.
- Entrega a los estudiantes una hoja bond y solicita que elaboren un dibujo con este título: “Luego de lo aprendido, me comprometo a...”.
- Recoge las fichas y pide a los niños y las niñas que cuelguen sus dibujos en una pared que ha sido destinada para ello.

PARA TRABAJAR EN CASA

- Pide a los estudiantes que conversen con sus padres y familiares acerca de las cosas que aprendieron antes y después del festival, y sobre cuántos de estos aprendizajes también pueden utilizar en casa.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo 1

Ficha de autoevaluación

Nombre y apellido

Marca con X donde corresponde.

Criterios	Sí	No
¿Escuché con atención a mis compañeras/os?		
¿Ordené mis ideas para exponerlas al grupo?		
¿Pronuncié con claridad las palabras y hablé con un buen volumen de voz para que todos entiendan?		
¿Levanté la mano para hablar?		
¿Participé con entusiasmo?		
¿Di ideas al grupo que permitieron reflexionar sobre nuestro aprendizaje en la unidad?		
¿Mostré tolerancia frente a los comentarios de mis compañeras/os?		
¿Valoré el trabajo realizado por mis compañeras/os en esta unidad?		
¿Valoré el trabajo desarrollado por mí en esta unidad?		
¿Soy honesto y reconozco cuáles son mis fortalezas y cuáles son mis debilidades?		

Luego de lo aprendido en esta unidad, me comprometo a lo siguiente:

Firma