Título: **Reflexionamos sobre lo aprendido en esta unidad**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias y capacidades** | **Desempeños** | **¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?** |
| **Se comunica oralmente en su lengua materna.**   * Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. * Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. | * Adecúa su participación oral a la sesión de evaluación y a sus interlocutores considerando el propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. * Expresa oralmente ideas y emociones en torno a la reflexión de cómo le fue en esta unidad, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de adición, secuencia y causa), a través de algunos conectores. Incorpora un vocabulario de uso frecuente. * Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas y haciendo comentarios relacionados con el proceso de reflexión sobre su participación en la unidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. * Opina como hablante y oyente sobre personas y hechos de las participaciones orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. | **Escucha, hace preguntas y participa del diálogo de evaluación de la unidad,** organizando y expresando sus ideas y emociones de forma coherente y lógica, así como opinando como hablante y oyente sobre personas y hechos involucrados.  ☑ Ficha de autoevaluación (anexo 1) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enfoques transversales** | **Actitudes o acciones observables** |
| **Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad** | Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?** | **¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?** |
| * Coloca en un lugar visible del aula el cuadro de planificación de actividades y el cronograma, ambos elaborados para esta unidad. * Elabora unos carteles con las preguntas clave. * Prepara la ficha de autoevaluación para cada uno de los estudiantes (anexo 1). | * Papelotes. * Planificador, cronograma. * Lápiz, plumones, colores. * Carteles con las preguntas clave. |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Inicio** | **Tiempo aproximado: 20 min** |

***En grupo clase***

* Saluda a los estudiantes e invítalos a mirar el planificador de la segunda unidad. Pregúntales al respecto: ¿qué nos falta trabajar en esta sesión? Se espera que te respondan que esta será la última sesión de la unidad y por tanto evaluaremos cómo nos fue, qué aprendimos y qué necesitamos mejorar.
* Solicita algunos voluntarios para que lean las diferentes actividades escritas en el planificador.
* Recuerda junto con los estudiantes las actividades desarrolladas en el festival de talentos. Pregunta a continuación: ¿cómo se sintieron antes de la presentación?, ¿cómo se sienten ahora?, ¿qué fue lo que más les agradó? Agrega que fundamenten sus respuestas.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “Hoy dialogaremos sobre la importancia de las actividades que hemos realizado a lo largo de esta unidad, las cuales les han permitido conocerse más, descubrir sus talentos y compartirlos frente a otros”. Explícales que estarás observando su capacidad para escuchar, plantear preguntas e intervenir con ideas claras. Recuerda a los estudiantes que sus intervenciones deben hacerse con voz clara y lo suficientemente alta para que todos los escuchen.
* Infórmales que al final recibirán una ficha de autoevaluación, donde podrán examinar los aspectos que has mencionado. Presenta la ficha de autoevaluación y léela junto con ellos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Desarrollo** | **Tiempo aproximado: 50 min** |

***En grupo clase***

**Antes del diálogo**

* Señala el lugar donde has colocado los carteles con las preguntas clave para que los estudiantes puedan observarlos y leerlos, primero en silencio y luego en voz alta (pide voluntarios para la segunda parte).
* Explícales que les brindarás unos minutos para que cada uno piense en cómo le fue durante las actividades de esta unidad y así responda las siguientes preguntas de los carteles: ¿qué actividad te gustó más?, ¿qué podrías haber hecho diferente?, ¿qué fue lo más importante que aprendiste? Solicita que anoten sus ideas en una hoja reusable.

***En parejas***

* Diles que compartan sus ideas en parejas. Haz que tengan presente que cuando vayan a compartirlas, piensen en lo que dirán primero, lo que dirán después y lo que dirán para cerrar su presentación; esto significa que deben ordenar sus ideas.
* Destaca la importancia de escuchar atentamente cuando otros hagan uso de la palabra.

**Durante el diálogo**

* Invita a las niñas y los niños a sentarse en medialuna, de modo que todos puedan mirarse. Pide que cada uno te cuente brevemente qué ha aprendido hasta hoy.
* Felicítalos nuevamente por el esfuerzo realizado y por los resultados de ese esfuerzo, que se notaron especialmente en el festival de talentos. Explícales que te gustaría mucho escuchar a cada uno dar su punto de vista y reflexionar respecto de qué les pareció esta unidad y el festival en sí.
* Es importante que les recuerdes que hay normas que deben respetar para atender a nuestras compañeras/os, y del mismo modo, que deben organizar bien sus ideas antes de expresarlas.
* Agradece y refuerza cada participación destacando alguna frase o palabra importante que se mencione en ella. Puedes tomar nota de estas frases o palabras para leer algunas al final del diálogo).

**Después del diálogo**

* Felicita a todos por su participación y pregúntales por qué creen que es importante evaluar cómo les fue.
* Concluye junto con ellos que es importante saber qué hacemos muy bien, qué necesitamos mejorar y qué hemos aprendido, de manera que al final cada uno pueda reflexionar acerca de sus progresos y dificultades.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cierre** | **Tiempo aproximado: 20 min** |

***En forma individual***

* Reparte las fichas de autoevaluación a cada uno de los estudiantes y luego de un tiempo prudencial recógelas. Estas serán un importante insumo para cerrar la evaluación de la unidad.
* Pide a algunos estudiantes que lean en voz alta sus compromisos. Indica que levanten la mano los que asuman un compromiso similar.
* Entrega a los estudiantes una hoja bond y solicita que elaboren un dibujo con este título: “Luego de lo aprendido, me comprometo a…”.
* Recoge las fichas y pide a los niños y las niñas que cuelguen sus dibujos en una pared que ha sido destinada para ello.

**PARA TRABAJAR EN CASA**

* Pide a los estudiantes que conversen con sus padres y familiares acerca de las cosas que aprendieron antes y después del festival, y sobre cuántos de estos aprendizajes también pueden utilizar en casa.

1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

**Anexo 1**

**Ficha de autoevaluación**

Nombre y apellido ……………………………………………………………………………

Marca con X donde corresponde.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios | Sí | No |
| ¿Escuché con atención a mis compañeras/os? |  |  |
| ¿Ordené mis ideas para exponerlas al grupo? |  |  |
| ¿Pronuncié con claridad las palabras y hablé con un buen volumen de voz para que todos entiendan? |  |  |
| ¿Levanté la mano para hablar? |  |  |
| ¿Participé con entusiasmo? |  |  |
| ¿Di ideas al grupo que permitieron reflexionar sobre nuestro aprendizaje en la unidad? |  |  |
| ¿Mostré tolerancia frente a los comentarios de mis compañeras/os? |  |  |
| ¿Valoré el trabajo realizado por mis compañeras/os en esta unidad? |  |  |
| ¿Valoré el trabajo desarrollado por mí en esta unidad? |  |  |
| ¿Soy honesto y reconozco cuáles son mis fortalezas y cuáles son mis debilidades? |  |  |

Luego de lo aprendido en esta unidad, me comprometo a lo siguiente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Firma**