

Título de la sesión: **Compartimos nuestras preocupaciones sobre la pubertad**

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Construye su identidad. <ul style="list-style-type: none"> Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con sus compañeros con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo hacia la mujer, etc.) en el aula, en la institución educativa y en su familia. 	Describe y explica las causas y consecuencias de las emociones y los cambios que experimenta en la pubertad. Manifiesta las emociones y preocupaciones que siente durante la pubertad, las cuales explicará en las siguientes sesiones. Demuestra interés y respeto por las diferencias y por el cuidado del otro. <input checked="" type="checkbox"/> Escala de observación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra un trato respetuoso e inclusivo hacia sus compañeros de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. Muestra interés por participar en actividades que le permitan relacionarse con compañeros de distintas culturas para conocer sus preocupaciones sobre la pubertad. 	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Igualdad de género	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes aprenden a conocer sus emociones y a autorregularlas. Demuestran igual valoración hacia las formas de expresión de las mujeres y los hombres. Los estudiantes valoran sana y respetuosamente su cuerpo y los cambios que están experimentando debido a la pubertad.
Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes participan de las actividades tratándose con respeto y procurando que los momentos compartidos sean una buena experiencia para todos.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Leer las páginas 10, 11, 12 y 13 del libro Personal Social 5. Preparar: <ul style="list-style-type: none"> Un cartel con el título “La pubertad: preguntas relacionadas con...”. Tres papelotes (de preferencia, reutilizables) con los siguientes encabezados, respectivamente: “cambios en nuestro cuerpo”, “cambios en nuestras emociones”, “cambios en nuestra vida social”. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas reutilizables del mismo tamaño, color y forma para cada estudiante Bolsa oscura o caja de zapatos forrada Papelotes Plumones Tiras de papel reutilizable Limpiatipo o cinta adhesiva Libro Personal Social 5

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
--------	-------------------------------

En grupo clase

- Recuerda junto con los estudiantes que en la sesión anterior dialogaron acerca de sus características y de algunos cambios que están experimentando en sus vidas.
- Indica que a continuación formularás una pregunta y que, antes de responderla, deberán decidir si lo harán oralmente o escribiendo en una hoja de forma anónima.
- Plantea la pregunta: **¿Qué cambios relacionados con la pubertad ya han vivido o están viviendo?**

- Es probable que la mayoría diga que prefiere responder por escrito y en forma anónima.
- Para iniciar la **problematicación**, formula esta interrogante: ¿Por qué creen que la mayoría prefiere responder por escrito y en forma anónima, es decir, sin escribir su nombre en la hoja?
- Escucha sus respuestas y comenta que es común sentir nervios o vergüenza al hablar de temas relacionados con la pubertad, ya que son muy íntimos y personales.
- Entrega a los estudiantes hojas del mismo tamaño, color y forma, e indica que escriban su respuesta a la pregunta planteada, sin colocar su nombre; luego, invítalos a introducir las hojas en una caja o en una bolsa oscura. Mueve las hojas para mezclarlas.
- Extrae una a una las hojas y pégalas en la pizarra agrupándolas según se refieran a cambios similares.
- Realiza las siguientes preguntas: ¿Qué tan diferentes o similares son los cambios que están viviendo?, ¿por qué creen que ocurren esos cambios?
- Tras oír sus respuestas, comenta lo importante que es saber que no están solos en este proceso de cambios y que todas las personas pasan por él: sus padres, sus abuelos, sus docentes, etc.
- Formula estas interrogantes: ¿Cómo se sienten respecto a lo que saben sobre la pubertad?, ¿desearían saber más?, ¿quisieran realizar sus preguntas de forma oral o escrita? Escucha sus respuestas y señala que en esta sesión tendrán la oportunidad de escribir esas preguntas.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy manifestarán las preocupaciones e inquietudes que tienen o que surgen durante la pubertad, mostrando en todo momento cuidado por el otro y respeto a la privacidad”.
- Invita a los niños y las niñas a elegir las normas de convivencia que deberán cumplir en la presente sesión. Oriéntalos para que elijan las referidas al respeto entre compañeras y compañeros.

Es necesario comprometer a los estudiantes a no divulgar lo que se escuche o diga en la clase; también, hacerlos reflexionar para que prime el respeto a la privacidad y no se tome como burla nada de lo dicho. Si bien los textos que escribirán serán anónimos, con el tipo de letra se podría deducir quién los escribió.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 50 minutos
-------------------	--------------------------------------

En grupo clase

- A fin de que los estudiantes puedan **analizar la información** de manera ordenada, indica que sus preguntas podrían estar orientadas a cualquiera de los siguientes aspectos: cambios físicos, cambios emocionales o cambios en la vida social.
- Pega en la pizarra el cartel y los papelotes que preparaste:

**La pubertad:
preguntas relacionadas
con...**

cambios en nuestro cuerpo	cambios en nuestras emociones	cambios en nuestra vida social

- Entrega a cada estudiante una o dos hojas del mismo tamaño, color y forma, y pide que escriban las preguntas con sus preocupaciones o inquietudes acerca de la pubertad. Deberán escribir una pregunta por hoja y, al finalizar, colocarlas en la caja o en la bolsa.
- Mueve las hojas para mezclarlas.

En grupos pequeños

- Forma seis grupos y distribuye entre ellos, de manera equitativa, las preguntas que hayas seleccionado.
- Invita a los niños y las niñas a leer las **páginas 10, 11, 12 y 13** del libro **Personal Social 5**, a fin de que busquen las respuestas a las preguntas que se les asignaron.
- Menciona que deberán separar y mostrarte las preguntas para las que no encuentren respuesta en las páginas del libro. Observa cuáles podrían ser respondidas en las siguientes sesiones de la unidad y guárdalas en la caja o en la bolsa. Es posible que haya otras que necesiten ser respondidas por ti cuando terminen su trabajo o en otro momento. Recuérdales que es importante que tengan confianza en que recibirán respuesta a sus inquietudes y preocupaciones a lo largo de la unidad.
- Entrega hojas o tiras de papel reutilizables para que escriban las respuestas a las preguntas asignadas.
- Acompaña a los grupos mientras leen la información y escriben las respuestas.
- Pide que los seis grupos coloquen sus respuestas en los papelotes, según corresponda.

En grupo clase

- Finalizado el trabajo, invita a voluntarios/as de los grupos a presentar las preguntas y las respuestas que escribieron.
- Anima a todos para que realicen preguntas sobre lo que no comprenden o sobre algunas dudas o preocupaciones que tengan. Pueden hacerlo oralmente o por escrito.
- Brinda el apoyo necesario si en algún momento les resulta difícil explicar o responder alguna pregunta que formulen sus compañeros/as.

En forma individual

- Para promover la **toma de decisiones**, plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué son similares las preocupaciones que tenemos sobre la pubertad?
 - ¿Cómo nos ayuda el compartir nuestras preocupaciones e inquietudes sobre la pubertad?
 - ¿Por qué es importante mantener en reserva lo que compartimos en esta sesión?, ¿cómo podría afectarnos si lo comentamos fuera del aula?, ¿qué proponen para asegurarnos de que todos guardaremos en reserva lo que compartimos?
- Indica a los estudiantes que elaboren una conclusión personal sobre la importancia de manifestar nuestras preocupaciones durante la pubertad y darnos cuenta de que no somos los únicos que las sentimos. Esta conclusión la escribirán en una hoja que guardarán y, luego, pegarán en su diario personal si así lo deciden.

Cierre	Tiempo aproximado: 20 minutos
---------------	--------------------------------------

- Junto con los estudiantes, resalta algunas ideas clave de la sesión, por ejemplo: el proceso que están viviendo se denomina pubertad y es natural que, debido a los cambios que en esta se producen, tengan inquietudes o sientan orgullo, vergüenza, entusiasmo o miedo por experimentar dichos cambios.
- Concluye la sesión con palabras de estímulo por el trabajo realizado y valora la actitud de respeto entre compañeras y compañeros.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1
Quinto grado

Escala de observación (para ser aplicada por el/la docente en las sesiones 4, 16, 17 y 18)

Competencias y desempeños	Sí	En proceso	No
Construye su identidad.			
<ul style="list-style-type: none"> • Describe sus emociones y explica sus causas y posibles consecuencias. Aplica estrategias de autorregulación (respiración, distanciamiento, relajación y visualización). 			
<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con sus compañeros/as con igualdad, respeto y cuidado del otro; rechaza cualquier manifestación de violencia de género (mensajes sexistas, lenguaje y trato ofensivo hacia la mujer o el hombre, etc.) en el aula, en la institución educativa y en su familia. 			
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.			
<ul style="list-style-type: none"> • Muestra un trato respetuoso e inclusivo hacia sus compañeros/as de aula y propone acciones para mejorar la convivencia a partir de la reflexión sobre conductas propias o de otros. 			