

Título: Descubrimos nuestras habilidades, gustos y preferencias

(Continuación de sesión 7)

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo(a). <p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Expresa que es capaz de realizar tareas. Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias a través del modelado en plastilina y participa de la presentación respetando a sus compañeros y compañeras al escucharlos.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<p>Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos(as) y cada uno(a), evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionada a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> Ten en una parte visible el papelógrafo de las características físicas y cualidades (sesión 7). Revisa la canción del Anexo 1, puedes ensayar siguiendo el link que colocamos en el Anexo. Separa la plastilina en grupos según vayan a trabajar con ella. Prepara en plastilina tu propia presentación de tus habilidades, gustos y preferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina u otro material para modelar. Papelógrafos y plumones. Papeles de colores: azul, verde y amarillo.

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio

Tiempo aproximado: 20 min.

En grupo clase

- Saluda a tus alumnos(as) y diles que en esta sesión continuaremos descubriendo nuestras características personales. Pregunta: ¿qué características personales de nosotros(as) mismos(as) descubrimos en la sesión anterior?
- Escucha sus respuestas y lee con ellos(as) las características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias que anotaron en los papelógrafos en la sesión anterior.
- Diles que cantarán contigo "Soy así", **Anexo 1** y que sigan los movimientos que realizas.
- Problematisa** a partir de las siguientes preguntas: ¿qué características personales decimos al cantar "Soy así"? ¿qué otras cosas aparte de las físicas y las cualidades dicen cómo somos?
- Registra sus ideas en la pizarra.

- Comunica el **propósito de la sesión**: “En esta sesión seguiremos descubriendo cómo somos, y será en relación a nuestras habilidades y gustos”. Revisa con los(as) estudiantes aquello que consideraron en la sesión anterior, y diles que tendremos en cuenta lo mismo, solo que esta vez reconoceremos nuestras habilidades, gustos y preferencias:
 - ✓ Escucharnos al realizar las actividades de la sesión.
 - ✓ Conversar y reconocer nuestras características habilidades, gustos y preferencias.
 - ✓ Respetar cuando compartimos nuestras habilidades, gustos y preferencias, en las actividades desarrolladas en la sesión.
 - ✓ Modelar en plastilina nuestras habilidades, gustos y preferencias.

Grupos de tres niños y niñas

- Coloca los papelotes con los títulos: habilidad, gusto y preferencia. Recuerda con los niños y las niñas la lectura que hicieron de la descripción de Alfonso. Pide que te dicten y completen el cartel con lo que leyeron de Alfonso. A partir de lo que completan, pregunta a los niños y a las niñas: ¿a qué podremos llamar habilidad, a qué gusto y a qué preferencia? Deja colocado esto en un lugar visible porque, luego, lo seguirán llenando con sus características.

Grupo clase

- Recuerda con los(as) estudiantes las **normas de convivencia** que seleccionamos la sesión anterior, y diles que también las tendremos en cuenta en la presente sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 min.

En grupo clase

- Pídeles que se sienten en círculo y anúnciales que realizarán una actividad llamada “soy... y ...”.
- Explicales que cada uno(a) sacará un papelito de una caja colocada en el centro del círculo:
 - ✓ Si el papel es azul deberán decir su nombre y algo en lo que son buenos(as), algo que les sale muy bien. Por ejemplo: “Soy Ana y soy buena en matemática”, o “Soy Luis y soy bueno jugando soga”.
 - ✓ Si el papel es verde deberán decir su nombre y algo que les guste. Por ejemplo: “Soy María y me gusta pasear con mis amigas”, o “Soy Andrés y me gusta jugar tiro al blanco”.
 - ✓ Si el papel es amarillo deberán decir su nombre y algo que prefieran hacer. Por ejemplo: “Soy Jimena y prefiero salir a jugar al parque que ver televisión”, o “Soy Pablo y prefiero leer un cuento de animales que uno de hadas”.
- Conforme vayan saliendo y dando la información requerida, anda anotando lo que dicen en tarjetas de cartulina o papel. Lee lo que has escrito y entrégaselo a cada niño o niña.
- Una vez que han terminado **problematiza** la situación a través de las siguientes preguntas: ¿cuál de las tarjetas que hemos dicho deben ir en el papelote que tiene el título de habilidades, de gustos y cuál en preferencias?
- Diles que coloquen sus tarjetas en el lugar que creen que debe ir.
- Dirige la atención del grupo hacia los papelógrafos, en los cuales ubicaron las tarjetas con lo que dijeron en la dinámica realizada en la sección de inicio, a fin de **analizar la información**.
- Lee con ellos(as) el primer papelógrafo referido a las habilidades y pide que te digan otras habilidades que pueden poseer; recuerda que no todas(os) hablaron sobre sus habilidades.
- Realiza el mismo procedimiento con la información de los otros dos papelógrafos.
- Una vez que está nominada la información de los papelógrafos pregunta:
 - ✓ ¿Estas también serán características personales?
 - ✓ Saber esto de nosotras y nosotros, ¿nos ayuda a conocernos mejor?
- Comunícales que ahora que han pensado en cuáles son sus habilidades, gustos y preferencias, los van a representar usando plastilina, igual que hicieron con sus características físicas y cualidades.
- Elige con ellas y ellos las normas de convivencia que garanticen el trabajo eficiente y productivo.
- Repárteles la plastilina necesaria para que puedan trabajar.
- Dales el tiempo necesario rotando por los sitios, brinda tu ayuda cuando esta sea necesaria, y anima a las niñas y niños que tienen dificultad para identificar sus características habilidades, gustos y/o preferencias.
- Una vez que han terminado pídeles que se sienten formando un semicírculo con su producción en plastilina, y siéntate con ellas(os). Lleva tu propia producción.
- Anuncia que ahora realizarán la presentación de sus producciones. Recuerda las normas de convivencia que garanticen el respeto al trabajo de todas y todos.
- Comienza realizando la presentación de tus habilidades, gustos y preferencias en plastilina. Explícala y pásate por el semicírculo mostrándola. Dales un pequeño momento para que comenten.
- Pídeles que por turnos vayan haciendo lo mismo. Ante cada intervención resalta y evidencia sus semejanzas y sus diferencias.
- Una vez que han terminado asegúrate de colocar sus producciones en un lugar donde permanecerán visibles.
- Promueve la reflexión, a partir de las siguientes preguntas: ¿sabían todo lo que sus amigas y amigos han compartido?, ¿qué les ha sorprendido?, ¿a todas(os) nos gusta lo mismo?, ¿Somos buenas(os) en lo mismo?, ¿nos parecemos?, ¿para qué nos servirá conocer nuestras habilidades, gustos y preferencias y los de los(as) demás?

- Diles que mostrar nuestras características personales nos permite conocernos mejor y ser buenos compañeros(as); que mostrar respeto cuando compartimos nuestras características personales nos ayuda a tener confianza en nosotros(as) mismos(as), etc.
- Finaliza este momento con la canción “Soy así”, **Anexo 1**; pueden agregarle otras características que han descubierto los niños y las niñas en su persona.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min.

- Cierra la sesión preguntándoles: ¿qué cosas hemos descubierto de nosotros(as) mismos(as)?; ¿cómo nos hemos sentido al compartir nuestras características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias?; ¿cómo hemos expresado nuestras características personales?; ¿nos hemos sentido respetados(as) al compartir nuestras características personales?; si no hemos compartido con respeto, ¿qué podemos hacer para respetarnos?
- Escucha sus respuestas y a partir de ello puedes plantear las ideas fuerza, por ejemplo:
 - ✓ En el aula no todos(as) tenemos las mismas características físicas, cualidades y gustos, y ello nos hace valiosos porque somos únicos(as).
 - ✓ Tenemos características personales que nos hacen únicos(as) y valiosos(as), para nosotros(as) mismos(as) y para los demás.
- Destaca las actitudes de respeto durante la sesión y felicítale por ello.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los(as) estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1**Soy así**

Soy así, soy así,
yo me miro en el espejo
y soy así...
mis manos son pequeñas,
también lo son mis pies...
las manos te saludan,
con los pies saltaré.
Si muevo la cabeza
y me rasco la nariz...

Anexo 2

Escala de valoración (uso del(a) docente)

Competencia: construye su identidad.

Capacidad: se valora a sí mismo(a).

Competencia: convive y participa democráticamente.

Capacidad: interactúa con todas las personas.

Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Expresa a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Expresa que es capaz de realizar tareas.	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as).	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
Marcelo Pariona										
Micaela Robles										
...										