# Título: **Descubrimos nuestras habilidades, gustos y preferencias**

# (Continuación de sesión 7)

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Construye su identidad.* Se valora a sí mismo(a).

Convive y participa democráticamente.* Participa en acciones que promueven el bienestar común.
 | * Expresa, a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Expresa que es capaz de realizar tareas.
* Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as).
 | * **Representa sus características físicas**, cualidades, habilidades, gustos y preferencias a través del modelado en plastilina y participa de la presentación respetando a sus compañeros y compañeras al escucharlos.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad. | * Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos(as) y cada uno(a), evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionada a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de diversas actividades.
 |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán? |
| * Ten en una parte visible el papelógrafo de las características físicas y cualidades (sesión 7).
* Revisa la canción del Anexo 1, puedes ensayar siguiendo el link que colocamos en el Anexo.
* Separa la plastilina en grupos según vayan a trabajar con ella.
* Prepara en plastilina tu propia presentación de tus habilidades, gustos y preferencias.
 | * Plastilina u otro material para modelar.
* Papelógrafos y plumones.
* Papeles de colores: azul, verde y amarillo.
 |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 min. |

**En grupo clase**

* Saluda a tus alumnos(as) y diles que en esta sesión continuaremos descubriendo nuestras características personales. Pregunta: ¿qué características personales de nosotros(as) mismos(as) descubrimos en la sesión anterior?
* Escucha sus respuestas y lee con ellos(as) las características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias que anotaron en los papelógrafos en la sesión anterior.
* Diles que cantarán contigo “Soy así”, **Anexo 1** y que sigan los movimientos que realizas.
* **Problematiza** a partir de las siguientes preguntas: ¿qué características personales decimos al cantar “Soy así”?, ¿qué otras cosas aparte de las físicas y las cualidades dicen cómo somos?
* Registra sus ideas en la pizarra.
* Comunica el **propósito de la sesión**: “En esta sesión seguiremos descubriendo cómo somos, y será en relación a nuestras habilidades y gustos”. Revisa con los(as) estudiantes aquello que consideraron en la sesión anterior, y diles que tendremos en cuenta lo mismo, solo que esta vez reconoceremos nuestras habilidades, gustos y preferencias:
* Escucharnos al realizar las actividades de la sesión.
* Conversar y reconocer nuestras características habilidades, gustos y preferencias.
* Respetar cuando compartimos nuestras habilidades, gustos y preferencias, en las actividades desarrolladas en la sesión.
* Modelar en plastilina nuestras habilidades, gustos y preferencias.

**Grupos de tres niños y niñas**

* Coloca los papelotes con los títulos: habilidad, gusto y preferencia. Recuerda con los niños y las niñas la lectura que hicieron de la descripción de Alfonso. Pide que te dicten y completen el cartel con lo que leyeron de Alfonso. A partir de lo que completan, pregunta a los niños y a las niñas: ¿a qué podremos llamar habilidad, a qué gusto y a qué preferencia? Deja colocado esto en un lugar visible porque, luego, lo seguirán llenando con sus características.

**Grupo clase**

* Recuerda con los(as) estudiantes las **normas de convivencia** que seleccionamos la sesión anterior, y diles que también las tendremos en cuenta en la presente sesión.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo |  Tiempo aproximado: 60 min. |

**En grupo clase**

* Pídeles que se sienten en círculo y anúnciales que realizarán una actividad llamada “soy… y …”.
* Explícales que cada uno(a) sacará un papelito de una caja colocada en el centro del círculo:
	+ Si el papel es azul deberán decir su nombre y algo en lo que son buenos(as), algo que les sale muy bien. Por ejemplo: “Soy Ana y soy buena en matemática”, o “Soy Luis y soy bueno jugando soga”.
	+ Si el papel es verde deberán decir su nombre y algo que les guste. Por ejemplo: “Soy María y me gusta pasear con mis amigas”, o “Soy Andrés y me gusta jugar tiro al blanco”.
	+ Si el papel es amarillo deberán decir su nombre y algo que prefieran hacer. Por ejemplo: “Soy Jimena y prefiero salir a jugar al parque que ver televisión”, o “Soy Pablo y prefiero leer un cuento de animales que uno de hadas”.
* Conforme vayan saliendo y dando la información requerida, anda anotando lo que dicen en tarjetas de cartulina o papel. Lee lo que has escrito y entrégaselo a cada niño o niña.
* Una vez que han terminado **problematiza** la situación a través de las siguientes preguntas: ¿cuál de las tarjetas que hemos dicho deben ir en el papelote que tiene el título de habilidades, de gustos y cuál en preferencias?
* Diles que coloquen sus tarjetas en el lugar que creen que debe ir.
* Dirige la atención del grupo hacia los papelógrafos, en los cuales ubicaron las tarjetas con lo que dijeron en la dinámica realizada en la sección de inicio, a fin de **analizar la información**.
* Lee con ellos(as) el primer papelógrafo referido a las habilidades y pide que te digan otras habilidades que pueden poseer; recuerda que no todas(os) hablaron sobre sus habilidades.
* Realiza el mismo procedimiento con la información de los otros dos papelógrafos.
* Una vez que está nominada la información de los papelógrafos pregunta:
	+ ¿Estas también serán características personales?
	+ Saber esto de nosotras y nosotros, ¿nos ayuda a conocernos mejor?
* Comunícales que ahora que han pensado en cuáles son sus habilidades, gustos y preferencias, los van a representar usando plastilina, igual que hicieron con sus características físicas y cualidades.
* Elige con ellas y ellos las normas de convivencia que garanticen el trabajo eficiente y productivo.
* Repárteles la plastilina necesaria para que puedan trabajar.
* Dales el tiempo necesario rotando por los sitios, brinda tu ayuda cuando esta sea necesaria, y anima a las niñas y niños que tienen dificultad para identificar sus características habilidades, gustos y/o preferencias.
* Una vez que han terminado pídeles que se sienten formando un semicírculo con su producción en plastilina, y siéntate con ellas(os). Lleva tu propia producción.
* Anuncia que ahora realizarán la presentación de sus producciones. Recuerda las normas de convivencia que garanticen el respeto al trabajo de todas y todos.
* Comienza realizando la presentación de tus habilidades, gustos y preferencias en plastilina. Explícala y paséate por el semicírculo mostrándola. Dales un pequeño momento para que comenten.
* Pídeles que por turnos vayan haciendo lo mismo. Ante cada intervención resalta y evidencia sus semejanzas y sus diferencias.
* Una vez que han terminado asegúrate de colocar sus producciones en un lugar donde permanecerán visibles.
* Promueve la reflexión, a partir de las siguientes preguntas: ¿sabían todo lo que sus amigas y amigos han compartido?, ¿qué les ha sorprendido?; ¿a todas(os) nos gusta lo mismo?; ¿Somos buenas(os) en lo mismo?, ¿nos parecemos?; ¿para qué nos servirá conocer nuestras habilidades, gustos y preferencias y los de los(as) demás?
* Diles que mostrar nuestras características personales nos permite conocernos mejor y ser buenos compañeros(as); que mostrar respeto cuando compartimos nuestras características personales nos ayuda a tener confianza en nosotros(as) mismos(as), etc.
* Finaliza este momento con la canción “Soy así”, **Anexo 1**; pueden agregarle otras características que han descubierto los niños y las niñas en su persona.

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min. |

* Cierra la sesión preguntándoles: ¿qué cosas hemos descubierto de nosotros(as) mismos(as)?; ¿cómo nos hemos sentido al compartir nuestras características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias?; ¿cómo hemos expresado nuestras características personales?; ¿nos hemos sentido respetados(as) al compartir nuestras características personales?; si no hemos compartido con respeto, ¿qué podemos hacer para respetarnos?
* Escucha sus respuestas y a partir de ello puedes plantear las ideas fuerza, por ejemplo:
* En el aula no todos(as) tenemos las mismas características físicas, cualidades y gustos, y ello nos hace valiosos porque somos únicos(as).
* Tenemos características personales que nos hacen únicos(as) y valiosos(as), para nosotros(as) mismos(as) y para los demás.
* Destaca las actitudes de respeto durante la sesión y felicítales por ello.
1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los(as) estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Soy así**

Soy así, soy así,
yo me miro en el espejo
y soy así...
mis manos son pequeñas,
también lo son mis pies...
las manos te saludan,
con los pies saltaré.
Si muevo la cabeza
y me rasco la nariz...

**Anexo 2**

**Escala de valoración** (uso del(a) docente)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia**: construye su identidad. | **Capacidad**: se valora a sí mismo(a). |
| **Competencia**: convive y participa democráticamente. | **Capacidad**: interactúa con todas las personas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres y apellidos de los(as) estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | Desempeños de la competencia | Escala de valoración |
| Expresa a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Expresa que es capaz de realizar tareas.  | Siempre | A veces | No lo hace | No observado | Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as). | Siempre | A veces | No lo hace | No observado |
| Marcelo Pariona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Micaela Robles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |