

Título: Reconocemos nuestras características físicas y cualidades

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Construye su identidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. <p>Convive y participa democráticamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa, a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Expresa que es capaz de realizar tareas. Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as). 	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias, a través del modelado en plastilina y lo presenta en un ambiente de respeto.
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<p>Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos(as) y cada uno(a), evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionado a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de las actividades en la sesión. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán?
<ul style="list-style-type: none"> Elabora una lista de las características físicas de las y los estudiantes, así como de sus cualidades; pues las usarás para la dinámica del inicio. Prepara los papelógrafos que se usarán a fin de que solamente sean pegados en la pizarra. Separa la plastilina en grupos según vayan a trabajar con ella. Prepara en plastilina tu propia presentación de tus características físicas y tus cualidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos de reúso Plumones Plastilina Cartulina de reúso para la base de los trabajos

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min.
<p>En grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> Solicita a los(as) estudiantes que recuerden la sesión 6, en la que aprendieron en qué se diferencian las niñas de los niños. Registra sus ideas en la pizarra. Puedes pedir dos voluntarios(as) para que socialicen lo aprendido. Pídeles que se sienten formando un círculo y anunciales que realizarán una dinámica llamada “Ha llegado una carta”. Párate en el centro del círculo y llama diciendo: “Ha llegado una carta para las niñas y los niños que tienen cabello negro”. Las niñas y niños que tienen cabello negro deben ir al centro del círculo contigo. Entre todas y todos verifican que hayan cumplido con la consigna. Luego regresan a sentarse. Repite este procedimiento asegurándote que todas y todos salgan, por lo menos una vez, llamados por sus características físicas y sus cualidades. Realiza las siguientes preguntas para problematicar: ¿cómo sabemos que tenemos determinadas características físicas?, ¿cómo sabemos que tenemos cualidades? 	

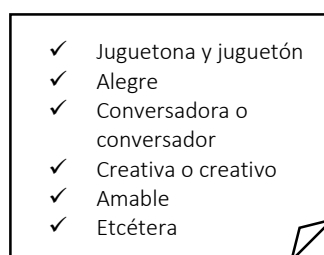
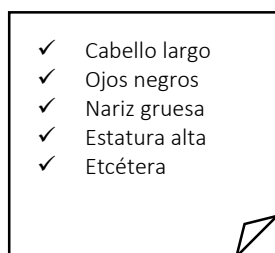
- Escucha las respuestas de los niños y las niñas. Registra sus respuestas en un papelote.
- **Presenta el propósito de la sesión:** "Hoy reconoceremos nuestras características físicas y cualidades para descubrir que somos únicos y valiosos". Para lograrlo, tendremos en cuenta lo siguiente:
 - ✓ Escucharnos al realizar las actividades de la sesión.
 - ✓ Respetar nuestras características físicas y cualidades cuando compartimos en las actividades desarrolladas en la sesión.
 - ✓ Conversar y reconocer nuestras características físicas y cualidades.
 - ✓ Modelar en plastilina sus características físicas y cualidades.
- Pide a los(as) estudiantes que elijan **las normas de convivencia** adecuadas para tenerlas en cuenta en esta sesión; podría ser las relacionadas al respeto a los(as) demás y el saber escucharse entre todas y todos.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 min.

En grupo clase

- **Analiza la información** con los(as) estudiantes, para ello coloca dos papelógrafos en la pizarra y pregunta: ¿qué características personales mencionamos en la dinámica? Escribe sus respuestas a modo de lluvia de ideas (registra en un papelógrafo las características físicas y en otro las cualidades).



- Diles que lo que escribiste en los papelógrafos son características personales y lee con los(as) estudiantes la información de los papelógrafos.
- Pregunta ¿cuáles de estas características se pueden observar a simple vista en las personas?
- Explícales en términos sencillos a qué nos referimos cuando hablamos de características físicas.

En parejas

- Solicita que en parejas se observen y digan las características físicas que ven en su compañero(a).
- Solicita que se presenten al grupo clase mutuamente y mencionen las características físicas que observó en su compañero(a). Anota aquellas características que no consignaste en el papelógrafo; no olvides colocar un rótulo que diga: Características físicas. Este rótulo debes leerlo con los(as) estudiantes para que sepan qué dice.

Asegúrate que los(as) estudiantes diferencien las características físicas, que son observables; de las cualidades, que no se ven, pero que se manifiestan a través del trato diario y de algunas conductas.

En grupo clase

- Vuelve a leer el papelógrafo con las cualidades y haz notar que se está hablando de otras características que todos(as) tenemos. Pregúntales: ¿cómo son estas características?, ¿podemos verlas?, ¿cómo nos damos cuenta de que las tenemos?
- Escucha las respuestas de las niñas y los niños y centra su atención en que estas palabras no se refieren a características que puedan ver directamente en la persona, sino en la forma cómo actúa o se comporta.
- Indica que a estas características que son propias y que hacen a cada persona única y diferente de los demás, las llamaremos cualidades (anótalo en el papelógrafo que corresponde a las cualidades). Explícales que se aprecian a través de las acciones que realizan y manifiestan cada día. Por ejemplo: si comparte sus materiales (solidaria), si saluda a su compañera o compañero (respetuosa), si coloca la lonchera en su lugar (responsable), etc.
- Solicita que digan otras cualidades que ellas y ellos conocen, y anótalas en el papelote para ir haciendo un registro de palabras que tengan sentido para ellos(as) y les sean conocidas.
- Conversa con las niñas y los niños sobre estas cualidades, a partir de preguntas como: ¿todos(as) tenemos cualidades?, ¿son importantes?, ¿por qué?
- Pregunta a los(as) estudiantes: ¿ustedes saben cuáles son sus cualidades?, ¿cómo lo podemos saber?

En parejas

- Diles que en parejas se digan mutuamente las cualidades que reconocen en ellos(as) (pueden tener en cuenta las escritas en el papelógrafo). Dale un tiempo prudencial para esta actividad.

En grupo clase

- Solicita que socialicen las cualidades que reconocieron en ellos(as). Verifica que no confundan las cualidades con las características físicas.
- Comunica que ahora que conocen cuáles son sus características físicas y sus cualidades, las van a representar usando plastilina.
- Repárteles la plastilina necesaria para que puedan representar sus características físicas y sus habilidades.
- Dale el tiempo necesario y acompaña a las niñas y niños que tienen dificultad para identificar sus características físicas y/o cualidades.
- Una vez que han terminado pídeles que se sienten formando un semicírculo con su producción en plastilina, y siéntate con ellos(as). Lleva tu propia producción.
- Anuncia que ahora realizarán la presentación de sus producciones. Recuerda las normas de convivencia que garanticen el respeto al trabajo de todas y todos.
- Comienza realizando la presentación de tus características físicas y cualidades en plastilina. Explícalas y pásate por el semicírculo mostrándolas. Dale un pequeño momento para que comenten.
- Pídeles que por turnos vayan haciendo lo mismo. Ante cada intervención resalta y evidencia sus semejanzas y sus diferencias.
- Una vez que han terminado asegúrate de colocar sus producciones en un lugar donde permanecerán visibles y accesibles para seguir trabajando con ellas más adelante.
- Solicita que, a modo de **reflexión**, compartan sus opiniones e ideas sobre las siguientes preguntas: ¿sabían todo lo que sus compañeros(as) han compartido?, ¿qué les ha sorprendido?, ¿tenemos todos(as) las mismas características físicas y cualidades?, ¿para qué nos servirá conocer nuestras características físicas y cualidades).

Esta actividad nos ayuda a reconocer y valorar las cualidades de todos(as). En ocasiones tienes en el aula niños o niñas más inquietos que otros, lo que muchas veces hace que los(as) demás solo se fijen en sus comportamientos negativos y no se valoren las cosas buenas que también tienen.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min.

- Pídeles que se sienten en círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿les ha gustado?, ¿por qué?, ¿recuerdan qué cosa hicimos en la sesión?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿es bueno tener características físicas y cualidades distintas?, ¿por qué?
- Escucha sus respuestas y a partir de ello diles que hemos logrado reconocer nuestras características físicas y habilidades, lo que nos ayuda a comprender que somos personas únicas y valiosas.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los(as) estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Escala de valoración (uso del(a) docente)

Competencia: Construye su identidad.

Capacidad: Se valora a sí mismo.

Competencia: Convive y participa democráticamente.

Capacidad: Interactúa con todas las personas.

Nombres y apellidos de los(as) estudiantes	Desempeños de la competencia	Escala de valoración				Desempeños de la competencia	Escala de valoración			
	Expresa a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los(as) demás. Expresa que es capaz de realizar tareas.	Siempre	A veces	No lo hace	No observado	Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as).	Siempre	A veces	No lo hace	No observado
Marcelo Pariona										
Micaela Robles										
...										