# Título: **Reconocemos nuestras características físicas y cualidades**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competencias y capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Construye su identidad.* Se valora a sí mismo.

Convive y participa democráticamente.* Participa en acciones que promueven el bienestar común.
 | * Expresa, a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los demás. Expresa que es capaz de realizar tareas.
* Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as).
 | * **Representa sus características físicas**, cualidades, habilidades, gustos y preferencias, a través del modelado en plastilina y lo presenta en un ambiente de respeto.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad. | * Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos(as) y cada uno(a), evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia (relacionado a lo físico, a sus gustos, preferencias y habilidades) al participar de las actividades en la sesión.
 |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizarán? |
| * Elabora una lista de las características físicas de las y los estudiantes, así como de sus cualidades; pues las usarás para la dinámica del inicio.
* Prepara los papelógrafos que se usarán a fin de que solamente sean pegados en la pizarra.
* Separa la plastilina en grupos según vayan a trabajar con ella.
* Prepara en plastilina tu propia presentación de tus características físicas y tus cualidades.
 | * Papelógrafos de reúso
* Plumones
* Plastilina
* Cartulina de reúso para la base de los trabajos
 |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio | Tiempo aproximado: 20 min. |

**En grupo clase**

* Solicita a los(as) estudiantes que recuerden la sesión 6, en la que aprendieron en qué se diferencian las niñas de los niños.
* Registra sus ideas en la pizarra. Puedes pedir dos voluntarios(as) para que socialicen lo aprendido.
* Pídeles que se sienten formando un círculo y anúnciales que realizarán una dinámica llamada “Ha llegado una carta”.

Párate en el centro del círculo y llama diciendo: “Ha llegado una carta para las niñas y los niños que tienen cabello negro”. Las niñas y niños que tienen cabello negro deben ir al centro del círculo contigo. Entre todas y todos verifican que hayan cumplido con la consigna. Luego regresan a sentarse.

* Repite este procedimiento asegurándote que todas y todos salgan, por lo menos una vez, llamados por sus características físicas y sus cualidades.
* Realiza las siguientes preguntas para **problematizar:** ¿cómo sabemos que tenemos determinadas características físicas?,¿cómo sabemos que tenemos cualidades?
* Escucha las respuestas de los niños y las niñas. Registra sus respuestas en un papelote.
* **Presenta el propósito de la sesión**: “Hoy reconoceremos nuestras características físicas y cualidades para descubrir que somos únicos y valiosos”. Para lograrlo, tendremos en cuenta lo siguiente:
* Escucharnos al realizar las actividades de la sesión.
* Respetar nuestras características físicas y cualidades cuando compartimos en las actividades desarrolladas en la sesión.
* Conversar y reconocer nuestras características físicas y cualidades.
* Modelar en plastilina sus características físicas y cualidades.
* Pide a los(as) estudiantes que elijan **las normas de convivencia** adecuadas para tenerlas en cuenta en esta sesión; podría ser las relacionadas al respeto a los(as) demás y el saber escucharse entre todas y todos.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo |  Tiempo aproximado: 60 min. |

**En grupo clase**

* **Analiza la información** con los(as) estudiantes, para ello coloca dos papelógrafos en la pizarra y pregunta: ¿qué características personales mencionamos en la dinámica? Escribe sus respuestas a modo de lluvia de ideas (registra en un papelógrafo las características físicas y en otro las cualidades).
* Cabello largo
* Ojos negros
* Nariz gruesa
* Estatura alta
* Etcétera
* Juguetona y juguetón
* Alegre
* Conversadora o conversador
* Creativa o creativo
* Amable
* Etcétera
* Diles que lo que escribiste en los papelógrafos son características personales y lee con los(as) estudiantes la información de los papelógrafos.
* Pregunta ¿cuáles de estas características se pueden observar a simple vista en las personas?

Asegúrate que los(as) estudiantes diferencien las características físicas, que son observables; de las cualidades, que no se ven, pero que se manifiestan a través del trato diario y de algunas conductas.

* Explícales en términos sencillos a qué nos referimos cuando hablamos de características físicas.

**En parejas**

* Solicita que en parejas se observen y digan las características físicas que ven en su compañero(a).
* Solicita que se presenten al grupo clase mutuamente y mencionen las características físicas que observó en su compañero(a). Anota aquellas características que no consignaste en el papelógrafo; no olvides colocar un rótulo que diga: Características físicas. Este rótulo debes leerlo con los(as) estudiantes para que sepan qué dice.

**En grupo clase**

* Vuelve a leer el papelógrafo con las cualidades y haz notar que se está hablando de otras características que todos(as) tenemos. Pregúntales: ¿cómo son estas características?, ¿podemos verlas?, ¿cómo nos damos cuenta de que las tenemos?
* Escucha las respuestas de las niñas y los niños y centra su atención en que estas palabras no se refieren a características que puedan ver directamente en la persona, sino en la forma cómo actúa o se comporta.
* Indica que a estas características que son propias y que hacen a cada persona única y diferente de los demás, las llamaremos cualidades (anótalo en el papelógrafo que corresponde a las cualidades). Explícales que se aprecian a través de las acciones que realizan y manifiestan cada día. Por ejemplo: si comparte sus materiales (solidaria), si saluda a su compañera o compañero (respetuosa), si coloca la lonchera en su lugar (responsable), etc.
* Solicita que digan otras cualidades que ellas y ellos conocen, y anótalas en el papelote para ir haciendo un registro de palabras que tengan sentido para ellos(as) y les sean conocidas.
* Conversa con las niñas y los niños sobre estas cualidades, a partir de preguntas como: ¿todos(as) tenemos cualidades?, ¿son importantes?, ¿por qué?
* Pregunta a los(as) estudiantes: ¿ustedes saben cuáles son sus cualidades?, ¿cómo lo podemos saber?

**En parejas**

* Diles que en parejas se digan mutuamente las cualidades que reconocen en ellos(as) (pueden tener en cuenta las escritas en el papelógrafo). Dales un tiempo prudencial para esta actividad.

**En grupo clase**

* Solicita que socialicen las cualidades que reconocieron en ellos(as). Verifica que no confundan las cualidades con las características físicas.
* Comunica que ahora que conocen cuáles son sus características físicas y sus cualidades, las van a representar usando plastilina.
* Repárteles la plastilina necesaria para que puedan representar sus características físicas y sus habilidades.
* Dales el tiempo necesario y acompaña a las niñas y niños que tienen dificultad para identificar sus características físicas y/o cualidades.
* Una vez que han terminado pídeles que se sienten formando un semicírculo con su producción en plastilina, y siéntate con ellos(as). Lleva tu propia producción.
* Anuncia que ahora realizarán la presentación de sus producciones. Recuerda las normas de convivencia que garanticen el respeto al trabajo de todas y todos.

Esta actividad nos ayuda a reconocer y valorar las cualidades de todos(as). En ocasiones tienes en el aula niños o niñas más inquietos que otros, lo que muchas veces hace que los(as) demás solo se fijen en sus comportamientos negativos y no se valoren las cosas buenas que también tienen.

* Comienza realizando la presentación de tus características físicas y cualidades en plastilina. Explícalas y paséate por el semicírculo mostrándolas. Dales un pequeño momento para que comenten.
* Pídeles que por turnos vayan haciendo lo mismo. Ante cada intervención resalta y evidencia sus semejanzas y sus diferencias.
* Una vez que han terminado asegúrate de colocar sus producciones en un lugar donde permanecerán visibles y accesibles para seguir trabajando con ellas más adelante.
* Solicita que, a modo de **reflexión**, compartan sus opiniones e ideas sobre las siguientes preguntas: ¿sabían todo lo que sus compañeros(as) han compartido?, ¿qué les ha sorprendido?; ¿tenemos todos(as) las mismas características físicas y cualidades?; ¿para qué nos servirá conocer nuestras características físicas y cualidades).

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre | Tiempo aproximado: 10 min. |

* Pídeles que se sienten en círculo y realiza las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido en la sesión?, ¿les ha gustado?, ¿por qué?; ¿recuerdan qué cosa hicimos en la sesión?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿es bueno tener características físicas y cualidades distintas?, ¿por qué?
* Escucha sus respuestas y a partir de ello diles que hemos logrado reconocer nuestras características físicas y habilidades, lo que nos ayuda a comprender que somos personas únicas y valiosas.
1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

Recuerda las actividades que has realizado y las respuestas que has obtenido de los(as) estudiantes según los desempeños que estaban previstos desarrollar:

* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

**Escala de valoración** (uso del(a) docente)

|  |  |
| --- | --- |
| **Competencia**: Construye su identidad. | **Capacidad**: Se valora a sí mismo. |
| **Competencia**: Convive y participa democráticamente. | **Capacidad**: Interactúa con todas las personas. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres y apellidos de los(as) estudiantes | Desempeños de la competencia | Escala de valoración | Desempeños de la competencia | Escala de valoración |
| Expresa a través del modelado en plastilina, algunas de sus características físicas, cualidades, gustos y preferencias, y las diferencia de las de los(as) demás. Expresa que es capaz de realizar tareas.  | Siempre | A veces | No lo hace | No observado | Establece relaciones con sus compañeros(as) respetando sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Cumple con sus deberes en el aula de acuerdo a su edad, para beneficio de todos(as). | Siempre | A veces | No lo hace | No observado |
| Marcelo Pariona |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Micaela Robles |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |