

Título: **Realizamos una asamblea y publicamos nuestra planificación**

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información explícita de los diálogos que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente. • Adecúa su texto oral a su participación en la asamblea, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia. • Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con las propuestas para la unidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre personas y hechos de las participaciones orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia. 	<p>Dialoga con sus compañeros(as) y recurre a su experiencia para dar ideas acerca de la planificación para la unidad, participando activamente, organizando y desarrollando las ideas de forma coherente.</p> <p>Ficha de autoevaluación.</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
<p>Enfoque Inclusivo o Atención a la diversidad</p>	<p>Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.</p>

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda que debes tener a la mano la secuencia de sesiones que has pre planificado para la unidad, a fin de que la propongas a las niñas y niños al realizar la asamblea. • Revisa la Ficha de Trabajo (Anexo 1) y fotocópiala en cantidad suficiente para cada uno(as) de tus estudiantes. • Fotocopia la Ficha de Autoevaluación (Anexo 2). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo (Anexo 1) • Ficha de autoevaluación (Anexo 2) • Papelotes • Plumones, colores • Cinta masking tape o limpiatipo

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
--------	-------------------------------

En grupo clase

- Invita a tus estudiantes a recordar lo que realizaron en la sesión anterior en la que les leíste el cuento “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”. Pide una o dos voluntarias o voluntarios para que cuenten con sus propias palabras lo que recuerdan del cuento, diles que pueden mirar las láminas que quedaron colocadas en la pared. Presta atención al relato y de ser necesario agrega aquellas partes de la historia que consideres importantes. Agradece y felicita su participación.
- Ahora pregunta al grupo: ¿cuál fue el mensaje que les dejó el cuento de la vaquita Clemencia? Después de escuchar sus comentarios, refuerza la idea de que Clemencia no se conocía bien a sí misma y que por eso quería

cambiar sus características físicas. Lo más importante para ella fue conocerse y aceptarse tal y como es. Recuérdales que fue su mamá quien la ayudó a valorar lo que había heredado y lo que la hacía especial.

- Formula las siguientes interrogantes: ¿ustedes saben cómo son?, ¿se conocen bien?, ¿les gusta cómo se ven?, ¿qué les gusta y qué no les gusta?, ¿se parecen a algún familiar?, ¿en qué?
- Comenta que el tiempo ha ido pasando y que cuando eran pequeños necesitaban mucha ayuda, pero que ahora estás segura(o) que hay cosas que pueden hacer solos, diles: ¿qué saben hacer solos? Ve tomando nota de sus respuestas.
- Entrega a cada uno(a) el dibujo que trabajaron en la sesión anterior. Pídeles que ahora viendo su dibujo, respondan a la pregunta ¿cómo soy? a través de la escritura. Acompáñalos en este proceso, pregunta ¿qué escribiste? Y dales las pistas necesarias para que puedan completar lo que quieren escribir. Seguramente tendrás estudiantes que necesitan que escribas lo que ellos(as) te dicten, hazlo y luego lee lo que escribiste.
- Pide que coloquen sus dibujos y sus textos en el sector destinado a exponer sus trabajos o designa un lugar del aula donde se puedan ver todos los trabajos juntos, recuérdales que todas y todos deberán colocar sus trabajos indistintamente, pues niñas y niños son iguales y tú no haces ninguna diferencia en este sentido, y esperas que ellas y ellos se comporten de la misma manera.
- Recuérdales que ya terminaron con la primera unidad, que en la sesión anterior escucharon un cuento muy bonito sobre lo importante que es conocernos a nosotros(as) mismos(as) y propón trabajar sobre esto.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy realizarán una asamblea con la finalidad de proponer actividades a realizar en la presente unidad, que los(as) ayuden a conocerse mejor”. Comunícales que al final de la sesión les entregarás una ficha de autoevaluación que deberán responder con mucha honestidad. Sería conveniente que tengas una a la mano y leas cada uno de los ítems para que ellos(as) sepan en qué se les evaluará; luego, puedes colocar la ficha en un lugar visible para que la tengan a mano o si lo consideras pertinente puedes entregársela desde el inicio. Explícales que lo que esperas es que participen con varias ideas. Cuando llenen sus fichas es importante que vayas pasando por cada lugar y estés atenta o atento para verificar posteriormente si tus niñas y niños llenan sus fichas de acuerdo con su desenvolvimiento en la sesión.
- Acuerda con los(as) estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión. Puedes acercarte al cartel, leerlo y pedirles que hagan una selección. Recuérdales que el cumplimiento de las normas será evaluado.

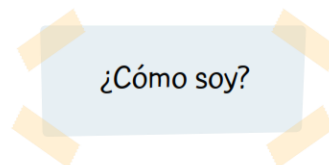
Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

Antes de la asamblea

- Pide a las niñas y a los niños que se sienten en círculo.
- Comenta que van a realizar una asamblea a fin de expresar sus ideas acerca de lo que podrían hacer en esta unidad, para conocerse mejor y buscar cómo pueden hacer para responder a la pregunta:
Al leer la pregunta cuida de señalar el inicio y final de la pregunta.
- Indica que tendrán cinco minutos para dialogar e intercambiar propuestas con la compañera o compañero que esté sentado a su derecha.



Durante la asamblea

- Recuerda a los(as) estudiantes que para poder compartir sus ideas requieren lo siguiente:

Como hablantes	Como oyentes
Pronunciar con claridad las palabras, para lo cual deben hablar despacio, sin apresuramientos.	Comprender las ideas de sus compañeros(as) y si no las entienden preguntar qué quieren decir.
Usar gestos para reforzar lo que dicen.	Recordar lo más importante.
Hablar cuando les corresponda o cuando pidan la palabra (al levantar la mano).	

- Brinda la palabra a todas y todos. Si no surgieran fácilmente las propuestas, comienza compartiendo con ellas y ellos algunas de las actividades que tienes en la preplanificación de la unidad.

Recuerda que las actividades que se proponen en esta unidad deben adecuarse a los intereses o preferencias de los(as) estudiantes. Lo importante es que aprendan lo previsto.

- Indica que sigan los acuerdos para que el intercambio de ideas sea ordenado.
- Anota sus propuestas y también comparte con ellas y ellos todo lo que estaba previsto realizar en la secuencia de sesiones. Así podrás negociar y reajustar las sesiones con lo que los(as) estudiantes propongan.
- Analiza con todas y todos cada una de las actividades propuestas. Pregunta: ¿cuáles proponen lo mismo?, ¿cuáles proponen otras cosas?, ¿cuáles se pueden realizar con mayor facilidad?, ¿dónde podrían publicar los trabajos que van a producir?
- Establece con las niñas y los niños las actividades que les permitirán conocerse mejor.
- Ordena con tus estudiantes por cuál comenzarán en la siguiente sesión.



- Escribe en un papelote lo planificado y colócalo en un lugar visible para todos(as). Indica que siempre deberán observarlo, a fin de monitorear su cumplimiento y marcar lo que van haciendo, cómo van avanzando y lo que falta por hacer.

Durante la asamblea

- Evalúa junto con las niñas y los niños si se siguieron las pautas para la participación y los acuerdos en la asamblea.
- Pregunta: ¿para qué realizamos la asamblea?, ¿qué hicimos para poder intercambiar nuestras ideas?, ¿en qué otras ocasiones podemos realizar una asamblea?

Cierre

Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

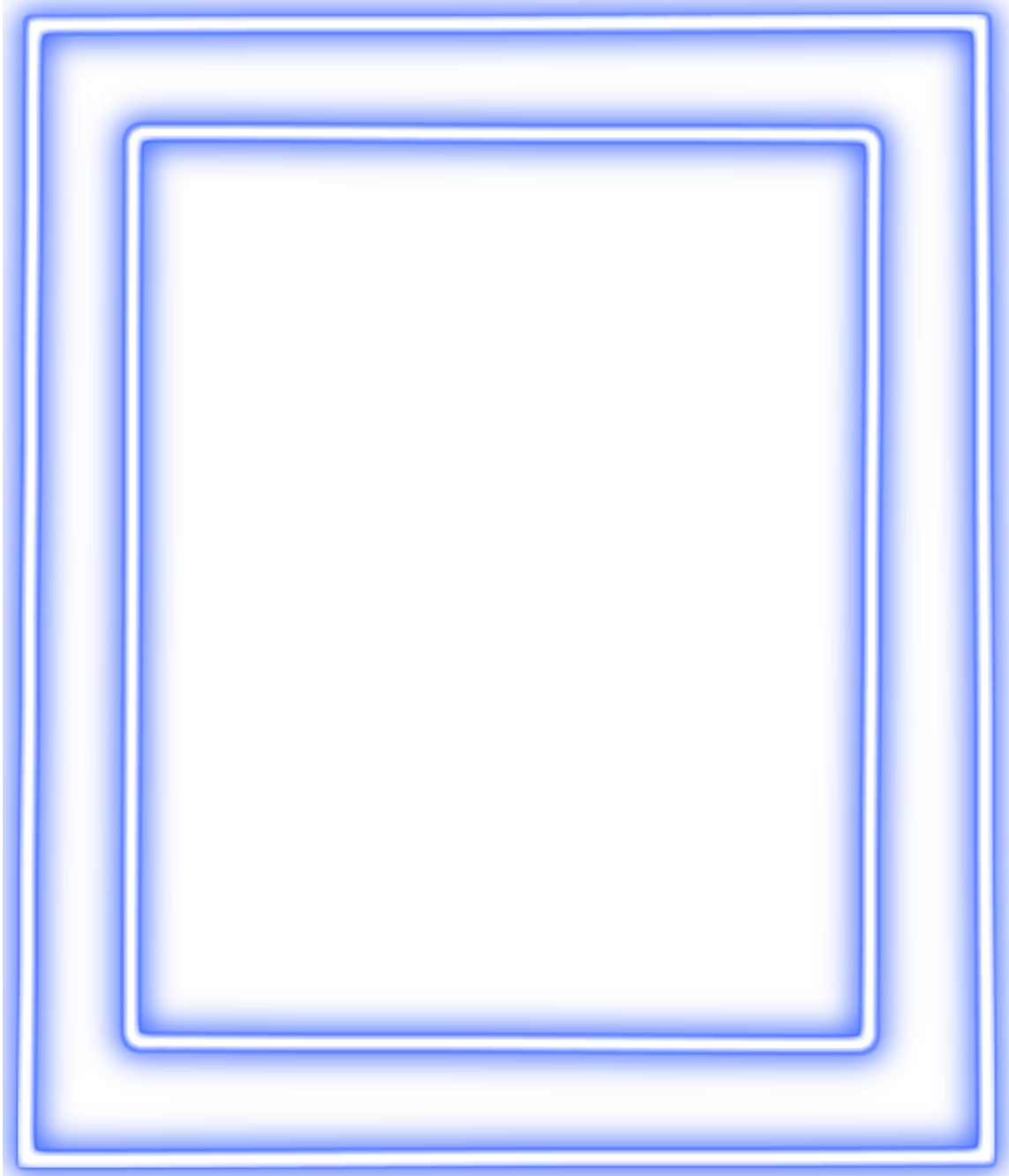
- Recuerda con los(as) estudiantes lo que hicieron durante la sesión, pide que expliquen para qué lo hicieron (lo hicieron para saber qué pueden realizar).
- Resalta la importancia de la asamblea a fin de que todos(as) participen mencionando las actividades que se realizarán en la unidad.
- Comenta que cada uno(a) ha podido proponer lo que se puede hacer para conocernos mejor y saber cómo somos. Señala los aprendizajes que se movilizaron para poder participar oralmente.
- Finalmente, plantea estas interrogantes: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿cómo lo hicieron?

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXO 1

ASÍ SOY YO



Anexo 2

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Nombre:.....

Marca con una x donde corresponde

Criterios	Lo hice	Tuve dificultad
¿Escuché con atención la propuesta de mis compañeras y compañeros para organizarnos y organizar el aula?		
¿Ordené mis ideas para proponer las actividades que mi grupo presentó en la asamblea?		
¿Acepté las ideas de mis compañeras y compañeros para la propuesta que mi grupo presentó en la asamblea?		
¿Ordené mis ideas para opinar sobre las propuestas de mis compañeras y compañeros?		
¿Levanté la mano para hablar?		