Título: **Realizamos una asamblea y publicamos nuestra planificación**

1. **PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Competencias/capacidades | Desempeños | ¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje? |
| Se comunica oralmente en su lengua materna.* Obtiene información del texto oral.
* Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
* Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
* Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
 | * Recupera información explícita de los diálogos que escucha (nombres de personas y personajes, hechos y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente.
* Adecúa su texto oral a su participación en la asamblea, a sus interlocutores y al propósito comunicativo, utilizando recursos no verbales (gestos y movimientos corporales) y recurriendo a su experiencia.
* Participa en diversos intercambios orales formulando preguntas sobre lo que le interesa saber, dando respuestas o haciendo comentarios relacionados con las propuestas para la unidad. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
* Opina como hablante y oyente sobre personas y hechos de las participaciones orales que escucha; da razones a partir del contexto en el que se desenvuelve y de su experiencia.
 | **Dialoga con sus compañeros(as)** y recurre a su experiencia para dar ideas acerca de la planificación de las actividades para la unidad, participando activamente, organizando y desarrollando las ideas de forma coherente. Ficha de autoevaluación. |

|  |  |
| --- | --- |
| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
| Enfoque Inclusivo o Atención a la diversidad | Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres. |

1. **PREPARACIÓN DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión? | ¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión? |
| * Recuerda que debes tener a la mano la secuencia de sesiones que has pre planificado para la unidad, a fin de que la propongas a las niñas y niños al realizar la asamblea.
* Revisa la Ficha de Trabajo (Anexo 1) y fotocópiala en cantidad suficiente para cada uno(as) de tus estudiantes.
* Fotocopia la Ficha de Autoevaluación (Anexo 2).
 | * Ficha de trabajo (Anexo 1)
* Ficha de autoevaluación (Anexo 2)
* Papelotes
* Plumones, colores
* Cinta masking tape o limpiatipo
 |

1. **MOMENTOS DE LA SESIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| Inicio |  Tiempo aproximado: 20 minutos |

**En grupo clase**

* Invita a tus estudiantes a recordar lo que realizaron en la sesión anterior en la que les leíste el cuento “Clemencia, la vaca que quería ser blanca”. Pide una o dos voluntarias o voluntarios para que cuenten con sus propias palabras lo que recuerdan del cuento, diles que pueden mirar las láminas que quedaron colocadas en la pared. Presta atención al relato y de ser necesario agrega aquellas partes de la historia que consideres importantes. Agradece y felicita su participación.
* Ahora pregunta al grupo: ¿cuál fue el mensaje que les dejó el cuento de la vaquita Clemencia? Después de escuchar sus comentarios, refuerza la idea de que Clemencia no se conocía bien a sí misma y que por eso quería cambiar sus características físicas. Lo más importante para ella fue conocerse y aceptarse tal y como es. Recuérdales que fue su mamá quien la ayudó a valorar lo que había heredado y lo que la hacía especial.
* Formula las siguientes interrogantes: ¿ustedes saben cómo son?, ¿se conocen bien?, ¿les gusta cómo se ven?, ¿qué les gusta y qué no les gusta?, ¿se parecen a algún familiar?, ¿en qué?
* Comenta que el tiempo ha ido pasando y que cuando eran pequeños necesitaban mucha ayuda, pero que ahora estás segura(o) que hay cosas que pueden hacer solos, diles: ¿qué saben hacer solos? Ve tomando nota de sus respuestas.
* Entrega a cada uno(a) el dibujo que trabajaron en la sesión anterior. Pídeles que ahora viendo su dibujo, respondan a la pregunta ¿cómo soy? a través de la escritura. Acompáñalos en este proceso, pregunta ¿qué escribiste? Y dales las pistas necesarias para que puedan completar lo que quieren escribir. Seguramente tendrás estudiantes que necesitan que escribas lo que ellos(as) te dicten, hazlo y luego lee lo que escribiste.
* Pide que coloquen sus dibujos y sus textos en el sector destinado a exponer sus trabajos o designa un lugar del aula donde se puedan ver todos los trabajos juntos, recuérdales que todas y todos deberán colocar sus trabajos indistintamente, pues niñas y niños son iguales y tú no haces ninguna diferencia en este sentido, y esperas que ellas y ellos se comporten de la misma manera.
* Recuérdales que ya terminaron con la primera unidad, que en la sesión anterior escucharon un cuento muy bonito sobre lo importante que es conocernos a nosotros(as) mismos(as) y propón trabajar sobre esto.
* **Comunica el propósito de la sesión**: “Hoy realizarán una asamblea con la finalidad de proponer actividades a realizar en la presente unidad, que los(as) ayuden a conocerse mejor”. Comunícales que al final de la sesión les entregarás una ficha de autoevaluación que deberán responder con mucha honestidad. Sería conveniente que tengas una a la mano y leas cada uno de los ítems para que ellos(as) sepan en qué se les evaluará; luego, puedes colocar la ficha en un lugar visible para que la tengan a mano o si lo consideras pertinente puedes entregársela desde el inicio. Explícales que lo que esperas es que participen con varias ideas. Cuando llenen sus fichas es importante que vayas pasando por cada lugar y estés atenta o atento para verificar posteriormente si tus niñas y niños llenan sus fichas de acuerdo con su desenvolvimiento en la sesión.
* Acuerda con los(as) estudiantes las normas de convivencia necesarias para esta sesión. Puedes acercarte al cartel, leerlo y pedirles que hagan una selección. Recuérdales que el cumplimiento de las normas será evaluado.

|  |  |
| --- | --- |
| Desarrollo |  Tiempo aproximado: 50 minutos |

**En grupo clase**

**Antes de la asamblea**

* Pide a las niñas y a los niños que se sienten en círculo.
* Comenta que van a realizar una asamblea a fin de expresar sus ideas acerca de lo que podrían hacer en esta unidad, para conocerse mejor y buscar cómo pueden hacer para responder a la pregunta:

Al leer la pregunta cuida de señalar el inicio y final de la pregunta.

* Indica que tendrán cinco minutos para dialogar e intercambiar propuestas con la compañera o compañero que esté sentado a su derecha.

**Durante la asamblea**

* Recuerda a los(as) estudiantes que para poder compartir sus ideas requieren lo siguiente:

|  |  |
| --- | --- |
| **Como hablantes** | **Como oyentes** |
| Pronunciar con claridad las palabras, para lo cual deben hablar despacio, sin apresuramientos. | Comprender las ideas de sus compañeros(as) y si no las entienden preguntar qué quieren decir. |
| Usar gestos para reforzar lo que dicen. | Recordar lo más importante. |
| Hablar cuando les corresponda o cuando pidan la palabra (al levantar la mano). |  |

* Brinda la palabra a todas y todos. Si no surgieran fácilmente las propuestas, comienza compartiendo con ellas y ellos algunas de las actividades que tienes en la preplanificación de la unidad.

|  |
| --- |
| **Recuerda que las actividades que se proponen en esta unidad deben adecuarse a los intereses o preferencias de los(as) estudiantes. Lo importante es que aprendan lo previsto.** |

* Indica que sigan los acuerdos para que el intercambio de ideas sea ordenado.
* Anota sus propuestas y también comparte con ellas y ellos todo lo que estaba previsto realizar en la secuencia de sesiones. Así podrás negociar y reajustar las sesiones con lo que los(as) estudiantes propongan.
* Analiza con todas y todos cada una de las actividades propuestas. Pregunta: ¿cuáles proponen lo mismo?, ¿cuáles proponen otras cosas?, ¿cuáles se pueden realizar con mayor facilidad?, ¿dónde podrían publicar los trabajos que van a producir?
* Establece con las niñas y los niños las actividades que les permitirán conocerse mejor.
* Ordena con tus estudiantes por cuál comenzarán en la siguiente sesión.

 ****

* Escribe en un papelote lo planificado y colócalo en un lugar visible para todos(as). Indica que siempre deberán observarlo, a fin de monitorear su cumplimiento y marcar lo que van haciendo, cómo van avanzando y lo que falta por hacer.

**Durante la asamblea**

* Evalúa junto con las niñas y los niños si se siguieron las pautas para la participación y los acuerdos en la asamblea.
* Pregunta: ¿para qué realizamos la asamblea?, ¿qué hicimos para poder intercambiar nuestras ideas?, ¿en qué otras ocasiones podemos realizar una asamblea?

|  |  |
| --- | --- |
| Cierre |  Tiempo aproximado: 20 minutos |

**En grupo clase**

* Recuerda con los(as) estudiantes lo que hicieron durante la sesión, pide que expliquen para qué lo hicieron (lo hicieron para saber qué pueden realizar).
* Resalta la importancia de la asamblea a fin de que todos(as) participen mencionando las actividades que se realizarán en la unidad.
* Comenta que cada uno(a) ha podido proponer lo que se puede hacer para conocernos mejor y saber cómo somos. Señala los aprendizajes que se movilizaron para poder participar oralmente.
* Finalmente, plantea estas interrogantes: ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿cómo lo hicieron?
1. **REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**
* ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
* ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
* ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**ANEXO 1**

**ASÍ SOY YO**

****

**Anexo 2**

**FICHA DE AUTOEVALUACIÓN**

Nombre:………………………………………………………………………………………………

Marca con una x donde corresponde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Criterios | Lo hice | Tuve dificultad |
| ¿Escuché con atención la propuesta de mis compañeras y compañeros para organizarnos y organizar el aula? |  |  |
| ¿Ordené mis ideas para proponer las actividades que mi grupo presentó en la asamblea? |  |  |
| ¿Acepté las ideas de mis compañeras y compañeros para la propuesta que mi grupo presentó en la asamblea? |  |  |
| ¿Ordené mis ideas para opinar sobre las propuestas de mis compañeras y compañeros? |  |  |
| ¿Levanté la mano para hablar? |  |  |