

4.º grado de primaria

Unidad didáctica II

“Nos organizamos y proponemos medidas de prevención frente al fenómeno de El Niño para una escuela segura”

Trimestre: I

Duración aproximada: 4 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. <ul style="list-style-type: none"> Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos cartográficos que están presentes en mapas, y los utiliza para ubicar las corrientes marinas del Perú. Identifica los elementos cartográficos que están presentes en mapas, y los utiliza para ubicar las regiones del Perú que han sido afectadas por el fenómeno de El Niño. Describe los desastres relacionados al fenómeno de El Niño en las regiones del Perú y en su localidad e identifica las acciones cotidianas que los generan, y sus consecuencias. A partir de ellas, propone y realiza actividades orientadas a la prevención en su institución educativa. Identifica los lugares seguros de su institución educativa ante desastres; propone actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.) y participa en ellas. 	Elabora una infografía en la que describe las corrientes marinas como causa del fenómeno de El Niño y las consecuencias que trae en las regiones del Perú a partir del uso de elementos cartográficos de un mapa y del análisis de información de diarios y textos.	Escala de valoración
Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas. Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información sobre hechos concretos en fuentes de divulgación histórica (enciclopedias, páginas web, libros de texto, etc.), y las utiliza para resolver preguntas con relación a las principales sociedades andinas. Explica hechos o procesos históricos claves de las principales sociedades andinas preíncas, reconoce las causas que las originaron y sus consecuencias teniendo en cuenta más de una dimensión: económica, social y ambiental. 	Plantea sugerencias sobre cómo enfrentar situaciones de riesgo a partir del análisis de las prácticas de los antiguos peruanos de las principales sociedades andinas prehispánicas.	Escala de valoración
Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos, y que presentan con vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber. Explica el tema, el propósito comunicativo, (participar de un diálogo y una exposición); para ello, distingue lo relevante de lo complementario. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas al participar de conversaciones, diálogos, asambleas, debates, exposiciones) y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos apropiados al tema tratado. Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo. Distingue el registro 	Presenta el manual de prevención frente a los efectos del fenómeno de El Niño , ordena y expresa sus ideas en forma coherente en relación con un tema ampliando la información y adecúa su texto oral a la situación comunicativa, propósito y destinatario. Participa en la planificación y organización de las actividades , para prevenir los efectos del fenómeno de El Niño expresando y consensuando democráticamente propuestas.	Escala de valoración

	<p>formal del informal recurriendo a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve al participar de una asamblea, conversación, diálogo y debate. 		
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de los textos informativos: (noticias), instructivos (manual). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. ✓ Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (comparaciones, etc.). Establece relaciones lógicas de intención-finalidad y tema, a partir de información relevante explícita e implícita. ✓ Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. ✓ Explica el tema, el propósito, las motivaciones de personas y personajes, las comparaciones y personificaciones, así como las enseñanzas y los valores del texto narrativo (cómic), instructivos (manual) clasificando y sintetizando la información. ✓ Opina acerca del contenido del texto narrativo (cómic), informativo (noticia) e instructivo, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto. 	<p>Describe las características y partes que tendrá el manual que se elaborará en el aula sobre “¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño?” a partir de la exploración y revisión de la información de los diversos manuales con los que interactúa.</p> <p>Participa en la elaboración de un esquema; que muestra lo que está pasando en el Perú en relación al fenómeno de El Niño. Para esto explora noticias de diferentes partes del país.</p> <p>Elabora un mapa de narración, clasificando y sintetizando la información sobre cómo actuar frente a lluvias e inundaciones.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adecúa el texto instructivo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. ✓ Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos relacionados al tema tratado. ✓ Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo. 	<p>Elabora un instructivo o infografía que será parte del manual, considerando la situación, propósito, destinatario y características del texto sobre cómo actuar frente a lluvias e inundaciones. Asimismo, usa conectores para relacionar ideas y usa un vocabulario que incluye sinónimos apropiado al tema tratado.</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones. 	<p>Elabora conclusiones sobre la situación de vulnerabilidad de la población por rango de edades a partir del análisis de datos en una</p>	<p>Rúbrica</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la unidad de millar como unidad del sistema de numeración decimal, sus equivalencias entre unidades menores, el valor posicional de un dígito en números de cuatro cifras y la comparación y el orden de números. ✓ Emplea estrategias y procedimientos de cálculo escrito. 	recta numérica en la que ubica, ordena y compara cantidades de la población.	
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece relaciones entre las características de objetos reales, los asocia y representa con formas poligonales y sus elementos, así como con su perímetro, medidas de longitud. ✓ Expresa con dibujos su comprensión sobre los elementos de los polígonos: ángulos rectos, número de lados y vértices. ✓ Emplea la unidad de medida, convencional según convenga, así como la regla como instrumento de medición. ✓ Hace afirmaciones sobre algunas relaciones entre elementos de las formas, su composición o descomposición, y las explica con ejemplos concretos o dibujos. 	Elabora un croquis en el que señala las zonas seguras y de evacuación de su escuela y utiliza íconos poligonales para representarlas en el croquis y en la leyenda.	Rúbrica
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. • Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. • Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. • Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representa las características y el comportamiento de datos cuantitativos discretos de una población, a través gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 5) y la moda como la mayor frecuencia, en situaciones de interés o un tema de estudio. ✓ Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada. ✓ Selecciona y emplea procedimientos y recursos como gráficos de barras, para determinar para determinar la moda como la mayor frecuencia y la media aritmética como punto de equilibrio de sucesos cotidianos. ✓ Explica sus decisiones y conclusiones a partir de la información obtenida con base en el análisis de datos. 	Elabora gráficos (pictogramas y de barras) que representen el conocimiento de los estudiantes acerca de las acciones que se deben realizar en situaciones de riesgo . Para este fin, procesa datos, los organiza y representa; analiza la moda, la media aritmética las interpreta.	Escala de valoración
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su 	Propone una alternativa de solución para disminuir los efectos negativos de las lluvias.	Rúbrica

<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación. 	<p>indagación. Selecciona materiales, instrumentos que le permiten comprobar la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obtiene datos cualitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores. ✓ Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones. ✓ Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita. 	<p>Esto lo realiza a partir de su proceso de indagación y las conclusiones a las que arribó. Registra información de la experiencia en su cuaderno de experiencias.</p>	
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Describe el clima y señala que se forma por la distribución de la energía de sol sobre la Tierra y su relieve. ✓ Opina sobre los cambios que la tecnología ha generado en la forma de vivir de las personas y en el ambiente. 	<p>Argumenta sobre la necesidad de tomar acciones orientadas a la prevención de riesgos climáticos con base en los datos preliminares que recogió en su localidad y plantea algunas sugerencias para tal fin.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. ✓ Elabora un manual informativo sobre cómo hacer frente al fenómeno del niño combinando textos e imágenes cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. 	<p>Busca y analiza información sobre los fenómenos utilizando las TIC para darle cuerpo al manual.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta, plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. ✓ Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta. 	<p>Participa en la evaluación de sus aprendizajes, identificando los aprendizajes que lograron desarrollar, así como las actitudes y los valores que lograron poner en práctica en la presente unidad.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Enfoques transversales</p>	<p>Actitudes o acciones observables</p>		

Enfoque de Derechos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes y estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos, a partir del análisis de noticias, al participar en un diálogo para proponer actividades que permitan organizarse y tomar medidas de prevención para enfrentar las consecuencias del fenómeno de El Niño.
Enfoque Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos (desastres naturales por efectos del fenómeno de El Niño, entre otros), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para hacer frente a estas situaciones. ✓ Docente y estudiantes plantean soluciones en relación a eventos climáticos de su comunidad, tales como lluvias, inundaciones, huaicos, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
Enfoque Orientación al bien común	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. ✓ Docentes y estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades para afrontarlas. ✓ Los docentes promueven oportunidades para que los niños y las niñas asuman responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.
Enfoque Búsqueda de la excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes y estudiantes adquieren y emplean estrategias para recoger información, organizar y elaborar una manual en relación de medidas de prevención frente a los efectos del fenómeno de El Niño para una escuela segura. ✓ Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y los recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a escala personal y colectiva (elaboración y difusión del manual de medidas de prevención frente a los efectos del fenómeno de El Niño.).

2. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes de cuarto grado y la población vienen observando que en diferentes lugares de nuestro territorio nacional están ocurriendo desastres naturales, por efecto del fenómeno de El Niño, lo que ocasiona pérdidas humanas y materiales. Se hace necesario que los estudiantes conozcan las causas y los efectos de este fenómeno y que reflexionen sobre la importancia de estar preparados, a fin de que hagan frente a las situaciones de riesgo que se presenten. Ante esta situación, se les plantea el siguiente desafío: **¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño?**

Se espera que los estudiantes se organicen para comprender y hacer frente a estas situaciones de riesgo como estas: huaicos e inundaciones, al interactuar entre ellos en situaciones que demanden la investigación de las causas y consecuencias de los efectos del fenómeno de El Niño, la ubicación de zonas vulnerables y zonas seguras de su escuela y comunidad, y el planteamiento de medidas de prevención ante estas situaciones, a fin de brindar las condiciones de una escuela segura, donde puedan aprender en un clima de tranquilidad y armonía. Con tal objetivo, diseñarán y elaborarán un manual que brinde información acerca de cómo deben manejarse estas situaciones o fenómenos naturales.

3. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE

<p>Sesión 1: Leemos una noticia (COM)</p> <p>En la presente sesión, los estudiantes leerán noticias para informarse sobre los eventos ocurridos en el Perú por los efectos de fenómeno naturales (lluvias, huaicos, inundaciones). A partir de esto, desarrollarán estrategias de comprensión lectora al ubicar información relevante que se encuentre en distintas partes del texto, e identificarán de qué trata y para qué fue escrita la noticia. También reflexionarán sobre el uso de algunos recursos textuales.</p>	<p>Sesión 2: Dialogamos para planificar nuestras actividades (COM)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes participarán en una asamblea en la que dialogarán, harán propuestas y decidirán democráticamente las actividades a realizar para resolver la situación significativa planteada en la unidad didáctica ¿Qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño? Se espera que los estudiantes se organicen para investigar sobre las causas y las consecuencias de los efectos del fenómeno de El Niño y la ubicación de zonas vulnerables y de zonas seguras de su escuela y comunidad, planteando medidas de prevención frente a estas situaciones de riesgo.</p>
<p>Sesión 3: Leemos un manual para conocer sus características (COM)</p> <p>En esta esta sesión, los estudiantes establecerán o decidirán cuáles serán las partes y cómo organizarán la información que irá en el manual para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño. Para ello, analizarán manuales distintos, anticiparán el contenido del texto, ubicarán información que se encuentra en las distintas partes de los textos, identificarán el propósito de los textos y se familiarizarán con las características que presentan. Así también, reflexionarán sobre la importancia de un manual en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>Sesión 4: Representamos las corrientes marinas del Perú en una infografía I (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes obtendrán información sobre el recorrido de las corrientes marinas regularmente y la diferencia con la corriente del fenómeno de El Niño. Para ello, leerán e interpretarán un mapa del mar peruano a partir de la identificación de los elementos cartográficos consignados en este. Además, se informarán sobre cómo se elabora una infografía y se distribuirán tareas y responsabilidades para realizar en la siguiente clase.</p>
<p>Sesión 5: Representamos las corrientes marinas del Perú en una infografía II (PS)</p> <p>En esta sesión los estudiantes, a partir de la información sobre el recorrido de las corrientes marinas regularmente y la diferencia con la corriente del fenómeno de El Niño obtenida en la clase anterior, elaborarán una infografía que comunique de manera clara y amigable la información que ellos tienen, de modo que todos puedan entenderla. El proceso de elaboración de la infografía será acompañado por el/la docente.</p>	<p>Sesión 6: ¿Por qué llueve y qué consecuencias traen las lluvias? I (C y T)</p> <p>En esta sesión los estudiantes, interesados en saber más sobre las lluvias y las consecuencias o dificultades que pueden generarse cuando ocurren lluvias muy fuertes, elaborarán un plan de acción en el que describan las acciones y los procedimientos que realizarán para recoger información acerca de las lluvias, los factores que influyen en ella y los efectos que tienen. Esto les permitirá determinar la relación entre las lluvias, sus causas y sus consecuencias, lo que registrarán en su cuaderno de experiencias.</p>
<p>Sesión 7: ¿Por qué llueve y qué consecuencias traen las lluvias? II (C y T)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes llevarán a cabo el plan de acción propuesto en la sesión anterior para recoger información acerca de las lluvias, los factores que influyen en ellas y los efectos que tienen. Establecerán relaciones de causa- efecto con relación a la lluvia y la erosión del suelo, experimentarán y registrarán información relevante que le sirva para comprobar sus hipótesis.</p>	<p>Sesión 8: ¿Por qué llueve y qué consecuencias traen las lluvias? III (C y T)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes proponen una alternativa de solución para disminuir el daño que causa el agua de lluvia en su recorrido durante un huaico, una inundación o un deslizamiento. La propuesta que realizarán debe estar basada en las conclusiones a las que arribaron a partir de la indagación sobre las relaciones entre las lluvias y la erosión del suelo, y estar apoyada en fuentes científicas.</p>
<p>Sesión 9: Leemos un cómic para conocer más sobre el fenómeno de El Niño (COM)</p> <p>En la presente sesión, los estudiantes extraerán información al leer un cómic relacionado con el fenómeno de El Niño. Los niños y las niñas desarrollarán estrategias para ubicar información en distintas partes del texto y realizarán predicciones sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios que ofrece el texto. También emitirán opiniones sobre el contenido y la forma del texto.</p>	<p>Sesión 10: Investigamos las regiones en situación de riesgo frente al Fenómeno de El Niño (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes identificarán y registrarán en un cuadro síntesis sobre los tipos de eventos o fenómenos naturales y las actitudes de los humanos que generan que estas situaciones se tornen en desastres. Para ello, interpretarán información en mapas, diarios y textos acerca de las regiones del Perú que están en situación de riesgo ante el fenómeno de El Niño.</p>
<p>Sesión 11: ¿Cómo cambia el clima en la zona donde vivimos? I (C y T)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes analizarán las características del clima de su localidad. Para ello, reconocerán las características de la atmósfera y cuáles son los factores atmosféricos que determinan el clima en cualquier lugar.</p>	<p>Sesión 12: ¿Cómo cambia el clima en la zona donde vivimos? II (C y T)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes construirán instrumentos de recojo de datos para obtener información sobre los factores atmosféricos de su localidad. Para realizar esto, identificarán cómo se manifiestan estos factores en su localidad.</p>

<p>Sesión 13: ¿Cómo cambia el clima en la zona donde vivimos? III (C y T)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes presentarán los primeros datos de los factores climáticos de su zona, lo que implica que ellos expliquen, a partir de su comprensión, los factores que influyen en el clima de una localidad.</p>	<p>Sesión 14: Indagamos acerca de las consecuencias del fenómeno de El Niño (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes analizarán imágenes e información e identificarán las consecuencias del fenómeno de El Niño en las regiones del Perú. Organizarán la información en una infografía, destacando las causas y las consecuencias.</p>
<p>Sesión 15: ¿Qué pasa con las personas durante el fenómeno de El Niño? (MAT)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes analizarán y compararán datos sobre la población, de distintas edades, afectada por el fenómeno de El Niño (personas que están en situación de vulnerabilidad). Ellos compararán estos datos empleando material concreto (ábacos y tableros de valor posicional) para confrontar números de cuatro cifras e identificar cuándo un número es mayor, menor o igual que otro.</p>	<p>Sesión 16: Cuál es la población más vulnerable en el Perú por el fenómeno de El Niño. (MAT)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes utilizarán la información sobre la población, de distintas edades, afectada por el fenómeno de El Niño, para representar cuál es su situación actual y que otros puedan conocer la información. Ellos representarán números de hasta cuatro cifras de diversas formas, y describirán comparaciones a partir del uso de la recta numérica y del tablero de valor posicional.</p>
<p>Sesión 17: Qué podemos aprender de los antiguos peruanos sobre la prevención de riesgos naturales I (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes indagarán en diversas fuentes (imágenes e información) sobre las características geográficas del ambiente en el que se desarrollaron algunas poblaciones de las sociedades andinas prehispánicas, y las representan en imágenes con sus respectivas descripciones.</p>	<p>Sesión 18: Qué podemos aprender de los antiguos peruanos sobre la prevención de riesgos II (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes dialogarán sobre las condiciones geográficas en que vivieron los pueblos de las sociedades andinas prehispánicas, e identificarán las situaciones de riesgo que enfrentaron y cómo superaron las condiciones ambientales que vivieron en ese tiempo. Las representan en imágenes con sus respectivas descripciones, destacando aquellas que podemos utilizar actualmente ante los eventos sucedidos frente al fenómeno de El Niño en nuestro país, y las ubicarán en un mapa del Perú con sus respectivos elementos cartográficos.</p>
<p>Sesión 19: Elaboramos un mapa de riesgo y de zonas seguras de la escuela (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes elaborarán el mapa de riesgo y zonas seguras haciendo uso de las TIC. Para ello, recogerán información y fotografiarán las zonas de riesgo al exterior e interior de la escuela, y luego seleccionarán las imágenes necesarias y pertinentes para la elaboración del mapa de riesgos y zonas seguras.</p>	<p>Sesión 20: Señalamos zonas seguras de mi escuela y calculamos su perímetro (MAT)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes señalarán las zonas seguras de la escuela haciendo uso de figuras poligonales. Para ello recorrerán la escuela, con la finalidad de verificar lo plasmado en su croquis y de reconocer las zonas seguras. Luego, realizarán el análisis de las características y medidas (perímetro) de las figuras poligonales que emplearán para realizar la señalización.</p>
<p>Sesión 21: Reconociendo y dibujando los símbolos de evacuación (MAT)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes reconocerán, analizarán y establecerán relaciones entre las características de los símbolos de evacuación (formas poligonales), los asociarán y representarán gráficamente con formas poligonales a partir de sus elementos: número de lados, vértices y ángulos.</p>	<p>Sesión 22: Señalamos las zonas de evacuación en el croquis usando formas poligonales (MAT)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes utilizarán algunos íconos de los símbolos de evacuación (formas poligonales) para señalar en el croquis de la escuela las zonas de evacuación. Para ello, demarcarán sobre el croquis la ubicación y el sentido de las flechas que indican las rutas de evacuación determinadas. Esto tiene como finalidad contar con una guía que servirá de conocimiento a la comunidad educativa ante alguna amenaza.</p>
<p>Sesión 23: Cómo podemos prevenir el impacto de los desastres (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes propondrán ideas sobre acciones que permitan enfrentar situaciones de riesgo como huaicos, inundaciones, lluvias intensas, deslizamientos, etc. Ellos parten del análisis de una situación sociocientífica para reconocer y determinar las acciones que pueden ayudar a prevenir los efectos de los fenómenos naturales.</p>	<p>Sesión 24: ¿Qué sabemos sobre las acciones que se deben realizar en caso de situaciones de riesgo? (MAT)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes, aplicarán una encuesta para recoger datos del “conocimiento que tienen los estudiantes sobre las acciones que se deben realizar ante situaciones de riesgo o desastre natural”. Para ello, ordenarán, organizarán y clasificarán los datos recolectados en tablas de frecuencia, analizarán la información y presentarán los resultados.</p>
<p>Sesión 25: Identificamos y analizamos datos para tomar decisiones sobre la información que debemos brindar en el manual para enfrentar los desastres naturales (MAT)</p>	<p>Sesión 26: Reconocemos la media aritmética sobre la información obtenida a través de la encuesta (MAT)</p>

<p>En esta sesión, los estudiantes tomarán decisiones a partir del análisis de la información obtenida en la encuesta sobre el “conocimiento que tienen los estudiantes de las acciones que se deben realizar ante situaciones de riesgo o desastre natural”. Para ello, obtendrán información a partir de la elaboración y el análisis de gráficos de barras.</p>	<p>En esta sesión, los estudiantes describirán el conjunto de datos obtenidos a partir de la encuesta sobre qué hacer en casos de desastres naturales, y construirán la idea de moda y media aritmética, para analizar y tomar medidas preventivas frente al “conocimiento que tienen los estudiantes de las acciones que se deben realizar ante situaciones de riesgo o desastre natural”.</p>
<p>Sesión 27: Elaboramos un instructivo para dar a conocer cómo actuar frente a lluvias e inundaciones I (COM)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes idearán un plan de escritura para elaborar un instructivo sobre cómo actuar frente a lluvias e inundaciones, considerando la situación, el propósito y el destinatario, y empezarán el proceso de escritura del instructivo. Para ello, organizarán sus ideas y escribirán su primer borrador considerando su plan de escritura, evitando contradicciones y digresiones innecesarias.</p>	<p>Sesión 28: Elaboramos un instructivo para dar a conocer cómo actuar frente a lluvias e inundaciones II</p> <p>En esta sesión, los estudiantes continuarán con la elaboración del texto instructivo, realizando revisiones que permitan mejorar el producto elaborado. Para ello, intercambiarán textos y los revisarán. Luego, escribirán la versión final de su texto instructivo, considerando su plan de escritura y los aportes de la compañera o compañero que revisó su texto.</p>
<p>Sesión 29: Proponemos medidas de prevención ante situaciones de riesgo (PS)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes propondrán medidas de prevención para casos de desastres y organizarán la brigada de Defensa Civil. Para ello, revisarán el mapa de riesgo de la I. E (elaborado en sesiones anteriores), dialogarán en sus equipos sobre la necesidad de prepararnos ante peligros naturales y realizarán propuestas.</p>	<p>Sesión 30: Escribimos la presentación de nuestro Manual (COM)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes escribirán la presentación de su manual apoyándose en referentes. Para ello, elaborarán su plan de escritura, escribirán su primer borrador, y revisarán y mejorarán su texto teniendo en cuenta la situación, el propósito, el destinatario y las características del texto.</p>
<p>Sesión 31: Participamos en una exposición para dar a conocer el manual de prevención frente a los efectos del fenómeno de El Niño (COM)</p> <p>En esta sesión, los estudiantes presentarán el manual elaborado durante la unidad didáctica. Ellos realizarán una exposición para compartir con sus compañeros, padres y demás familiares el manual de prevención y protección frente a los efectos del fenómeno de El Niño. En su presentación, ordenarán y expresarán sus ideas, evitando reiteraciones innecesarias de información, ampliando la información cuando se requiera y adecuando el texto a la situación comunicativa.</p>	<p>Sesión 32: Evaluamos nuestros aprendizajes en la presente unidad (CyT)</p> <p>En la presente sesión, los estudiantes dialogarán y participarán en la evaluación de lo trabajado en la unidad didáctica, identificando los aprendizajes y las actitudes que lograron desarrollar, y las normas de convivencia que pusieron en práctica. Evaluarán también el manual informativo sobre el fenómeno de El Niño, elaborado como resultado de su trabajo en la unidad didáctica.</p>

4. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo del estudiante Comunicación 4 (dotación Minedu).
- Cuaderno de trabajo del estudiante Matemática 4 (dotación Minedu).
- Textos de la biblioteca del aula (dotación Minedu).
- Libro Personal Social 4 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 4 (dotación Minedu).
- Módulos I y II de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, *tablet*, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.

5. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones: