

Título: Participamos en la planificación y en la organización de las actividades

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral.</p> <p>Infiere e interpreta información del texto.</p> <p>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de hechos, lugares y fechas) al participar de una asamblea de aula, utilizando sinónimos y términos propios del tema. Explica el tema y el propósito comunicativo al participar de una asamblea para planificar actividades; para ello, distingue lo relevante de lo complementario. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas al participar de una asamblea, y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios del tema tratado. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar o social, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve, al participar de una asamblea. 	<p>Participa en la planificación y organización de las actividades, para prevenir los efectos del fenómeno de El Niño expresando y consensuando democráticamente propuestas.</p> <p>Escala de valoración</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	El/la docente y los estudiantes plantean soluciones con relación a eventos climáticos de su comunidad, tales como lluvias, inundaciones, huaicos, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
Enfoque Orientación al bien común	El/la docente y los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros/as en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Elabora en un papelote un cuadro de planificación de las actividades de la presente unidad. Elabora una ficha de autoevaluación para los estudiantes de tu aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de autoevaluación Cuadro de planificación de la unidad Papelotes Plumones Cinta <i>masking tape</i>

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

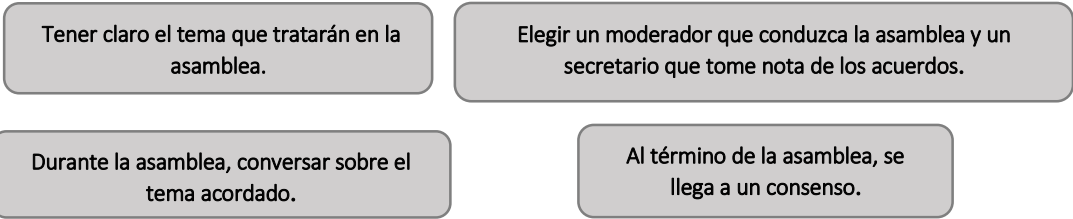
Inicio Tiempo aproximado: 20 minutos

En grupo clase

- Saluda a las niñas y a los niños y recuerda con ellos que en la sesión anterior leyeron unas noticias relacionadas con los desastres naturales ocasionados por los efectos del fenómeno de El Niño costero, donde conocieron la realidad de lo que ocurría en el Perú y reflexionaron sobre la necesidad de tomar medidas de prevención frente a los efectos de este fenómeno y acerca de la importancia de tener una escuela segura.

En parejas

- Pide a los estudiantes que, en parejas, compartan sus propuestas de actividades que podrían realizar para tomar medidas de prevención y hacer frente a estos desastres naturales. Bríndales un tiempo prudencial para esta actividad.
- Dirige su mirada a la pregunta que registraron en la sesión anterior y rétalos a responderla: ¿qué podemos hacer para prevenir y enfrentar los efectos del fenómeno de El Niño desde la escuela? Se espera como respuesta: “Proponer y acordar entre todos las actividades que podemos realizar frente a esta situación problemática”, o ideas similares que surjan de ellos mismos.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy participaremos en una asamblea para planificar y organizar actividades que nos ayuden a protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño”.
- Recuerda con ellos cómo se realiza una asamblea, pues ya han participado en una durante el desarrollo de la unidad anterior. Invítalos a expresar sus saberes previos sobre la asamblea de aula; podría ser así:



- Los estudiantes expresarán sus ideas sobre cómo llevar a cabo una asamblea, cuáles son los aspectos o momentos que no deben faltar y cuál es el producto de la asamblea.
- Indícales que, al participar en la asamblea de aula, ellos seguirán desarrollando su capacidad para organizar sus ideas y expresarlas con claridad, así como para escuchar respetuosamente las ideas de sus compañeros/as y tomar acuerdos con relación a las actividades que se realizarán en la presente unidad.
- Coméntales que, durante el desarrollo de las actividades, observarás atentamente la participación con propuestas y opiniones claras de cada uno de los estudiantes en cuanto a las actividades para tomar medidas de prevención frente a los efectos del fenómeno de El Niño y tener una escuela segura.
- Pídeles que lean su cartel de normas de convivencia para seleccionar aquellas que los ayuden a poner en práctica la escucha activa y el respeto por las ideas de los demás.

Desarrollo Tiempo aproximado: 50 minutos

En grupo clase

Antes de la asamblea

- Recuérdales que el propósito de la sesión es realizar una asamblea para planificar y organizar actividades que nos ayuden a protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño; es decir, sus causas y consecuencias, y las medidas de prevención.
- Coméntales que, para realizar una actividad, es importante organizar nuestras ideas. Motívalos a completar el siguiente cuadro:

Tema de la asamblea	Participantes	Organización	Aspectos que se deben tener en cuenta
Actividades que podemos realizar para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño.	Estudiantes y el/la docente de cuarto grado.	Se puede disponer en dos momentos: En un primer momento, con el intercambio de propuestas y opiniones para responder a la siguiente pregunta: ¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño? En un segundo momento, seleccionar democráticamente las	Como hablantes - Pedir la palabra para participar. - Hablar pausado y en un tono de voz que todos puedan escuchar. - Plantear y explicar sus propuestas sobre las actividades, de modo que puedan conocerse más y conocer las cualidades y talentos de sus compañeros. - Evitar salirse del tema.

		<p>actividades que nos permitan tomar medidas de prevención y hacer frente a los efectos del fenómeno de El Niño y tener una escuela segura, y registrarlas en un papelote para monitorear su cumplimiento durante el desarrollo de la presente unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar movimientos de manos y gestos que acompañen lo que dicen. <p>Como oyentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchar atentamente sin interrumpir. - Respetar la opinión de los demás. - Anotar lo que les parezca más importante.
--	--	---	---

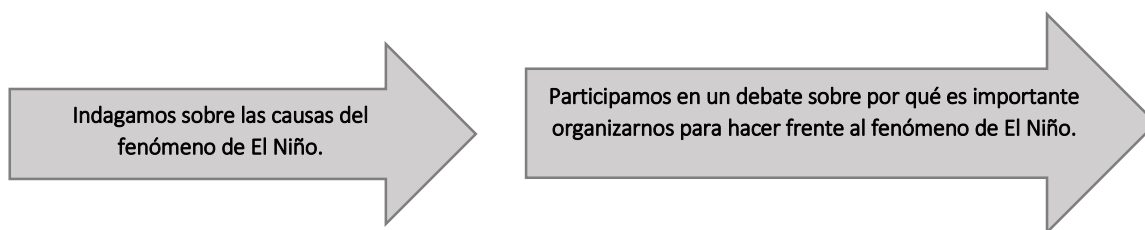
En grupos de cuatro

- Forma grupos de cuatro participantes y pídeles que, entre todos, acuerden democráticamente tres o cuatro actividades que se puedan realizar para saber cómo protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño. Entrega papelotes y plumones a cada grupo, para que anoten sus propuestas.
- Pide a los estudiantes que, antes de presentar sus actividades en la asamblea, las lean nuevamente. Luego, indícales que se pongan de acuerdo sobre quién presentará la propuesta del grupo. Diles que tomen acuerdos con relación a esto: ¿cómo iniciará la niña o el niño que los represente la presentación de su propuesta?, ¿cómo explicará la propuesta de forma clara y entendible?, ¿cómo cerrará su presentación? Recuérdales que, para dar claridad a las propuestas u opiniones que presentarán, podrían usar conectores temporales, como *primero, luego, finalmente*, etc. Asimismo, podrían emplear algunos conectores aditivos, como *y, además, también, asimismo*, etc., y conectores comparativos, como *del mismo modo, igualmente, de modo similar, como, así como*, etc.
- Recuérdales que observarás atentamente la participación de cada uno de ellos, y sus propuestas u opiniones claras con relación a las actividades para tomar medidas de prevención y hacer frente a los efectos del fenómeno de El Niño y tener una escuela segura, así como las palabras nuevas y los conectores que usen.
- Pregunta a los niños y las niñas si les gustaría dirigir la asamblea y permite que, entre ellos mismos, hagan propuestas. Así se sentirán cómodos al realizar esta actividad y no la harán forzados.
- Pide a quien dirija la asamblea que acuerde los turnos de participación, el tiempo y las normas que se tendrán en cuenta.

Durante la asamblea

En grupo clase

- El estudiante que dirige la asamblea pide a sus compañeros/as que se organicen de tal manera que todos puedan verse y escucharse.
- El estudiante que tiene el rol de moderador dará inicio a la asamblea según el orden establecido previamente.
- Los niños y las niñas recuerdan los aspectos que se pondrán en práctica según el rol que asuman (hablante u oyente) antes de la asamblea.
- Invítalos a expresar sus ideas y a argumentar sus propuestas. Mientras participan, pide a la secretaria o secretario que escriba las propuestas relacionadas con el tema de cada grupo en un papelote o en tarjetas, y que las ubique en un lugar visible.
- Recuerda a los estudiantes que, al término de cada presentación, ellos pueden preguntar para clarificar sus dudas.
- Detén un momento la asamblea y reflexiona con ellos. Podrías ayudarte con las siguientes interrogantes: ¿nuestras propuestas presentadas hasta el momento son claras y son posibles de realizar?, ¿por qué?, ¿estamos clarificando nuestras dudas a través de preguntas? Si no fuera así, reorienta la asamblea y asegúrate de que las propuestas que vayan quedando les permitan tomar medidas de prevención para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño.
- Finalizada la presentación de las propuestas, pídeles que lean cada una de las actividades del listado y emitan sus opiniones. Pregúntales lo siguiente: ¿cuáles nos podrían ayudar a tomar medidas de prevención, a hacer frente a los efectos del fenómeno de El Niño y a tener una escuela segura?, ¿cuáles de ellas son posibles de realizar?, ¿qué tendríamos que hacer para efectuar esas actividades? Motívalos a expresar su opinión y escucha con atención sus comentarios.
- Los estudiantes expresarán sus ideas con respecto a lo presentado en la asamblea y realizarán una selección de acciones que ayuden con la prevención en la escuela.
- Colabora con ellos para que se pongan de acuerdo en las actividades que respondan a la siguiente interrogante: ¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño? Podría ser así:



- De acuerdo con tu realidad y con la participación de los estudiantes, completa el cuadro de planificación. Asegúrate de que cada una de las actividades responda a esta pregunta: ¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño?
- Regístralas en el cuadro de planificación y completa con ellos aspectos relacionados con los materiales para cada actividad, con el orden de las actividades y las fechas en que se realizarán.
- Una vez completado el cuadro, acuerden un título y colócalo en un lugar visible del aula, a fin de que los estudiantes monitoreen el cumplimiento de las actividades durante la unidad.

En grupo clase

- Después de la asamblea, coloca el papelote con lo planificado en un lugar visible para que las niñas y los niños en cada sesión puedan establecer su agenda y monitorear su cumplimiento.
- Reflexiona junto con ellos sobre la actividad realizada y acerca de lo que lograremos al final de la unidad. Registra sus respuestas en la pizarra.
- Cierra este momento resaltando la importancia de organizarse y de tomar medidas de prevención en relación con los efectos de los fenómenos de la naturaleza en nuestra escuela y en la comunidad.

Cierre **Tiempo aproximado: 20 minutos**

En grupo clase

- Propicia la reflexión en los roles de hablante y de oyente al participar en la asamblea. Pregúntales lo siguiente: ¿expresaron con claridad sus ideas durante la asamblea?, ¿respetaron los turnos de participación?, ¿intervinieron para complementar lo que dijeron sus compañeros/as?, ¿escucharon con atención la participación de sus compañeros/as?, etc.
- Entrega una ficha de autoevaluación a cada uno de ellos.

Ficha de autoevaluación			Observaciones
Nombre y apellido:.....	Durante la asamblea...	SÍ	
	<input type="radio"/> Mis propuestas fueron claras y entendibles.		
	<input type="radio"/> Escuché a mis compañeros/as con atención y sin interrumpir.		
	<input type="radio"/> Participé en la asamblea expresando y argumentando mis opiniones.		
	<input type="radio"/> Levanté la mano antes de hablar.		
	<input type="radio"/> Respeté las opiniones de mis compañeros/as.		
	<input type="radio"/> Realicé preguntas de acuerdo con el tema.		

- Genera un diálogo sobre la importancia y la necesidad de la participación de todos en esta sesión. Pon énfasis en la importancia de la asamblea, en la que todos participaron y eligieron democráticamente las actividades que trabajarán en esta unidad.
- Pide a los estudiantes que, si tienen en casa un manual (para arreglar un objeto, hacer funcionar un artefacto, etc.), lo traigan para la siguiente sesión.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Escala de valoración

Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Nombre del estudiante:

Grado:

Desempeños que se observarán	Observaciones				Observaciones
		1	2	3	
Recupera información explícita de los textos orales que escucha, seleccionando datos específicos (nombres de hechos, lugares y fechas) al participar de una asamblea de aula, utilizando sinónimos y términos propios del tema.					
Explica el tema y el propósito comunicativo al participar de una asamblea para planificar actividades; para ello, distingue lo relevante de lo complementario.					
Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. Ordena dichas ideas al participar de una asamblea, y las desarrolla para ampliar la información sin reiteraciones innecesarias. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de causa-efecto y consecuencia), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios del tema tratado.					
Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar o social, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve, al participar de una asamblea.					
Si el estudiante realiza parcialmente lo declarado en el desempeño y es necesario efectuar la precisión, coméntalo en el lugar de las observaciones.					

Marca con un aspa (X) si lo hace, si lo hace parcialmente o si no lo hace.