

Título: **Leemos una noticia para conocer sucesos de la actualidad**

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias/capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto (noticia). Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en noticias diversas de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Participa en la elaboración de un esquema; que muestra lo que está pasando en el Perú en relación al fenómeno de El Niño. Para esto explora noticias de diferentes partes del país. Lista de cotejo

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	El/la docente y los estudiantes plantean soluciones en relación con eventos climáticos de su comunidad, tales como lluvias, inundaciones, huaicos, etc., al proponer actividades como medidas de prevención para una escuela segura.
Enfoque Orientación al bien común	El/la docente y los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Prevé tener periódicos a tu disposición (pueden ser pasados). Fotocopia con anticipación la noticia para cada uno de los estudiantes (anexo 1). Ten a la mano hojas de papel bond, papelotes, plumones y <i>masking tape</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Periódicos Copias de la noticia para cada uno de los estudiantes Papelotes Plumones <i>Masking tape</i> Hojas bond

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 min
En grupo clase <ul style="list-style-type: none"> Saluda a los estudiantes y conversa con ellos sobre algunos aspectos de la unidad anterior. Pídeles que cuenten qué aprendieron de ella (por ejemplo, a organizar los sectores de su aula, a elaborar croquis, a clasificar y organizar los textos de la biblioteca de aula, a organizarse y trabajar en equipos). Cuéntales que, de camino a la escuela, te detuviste para leer los titulares de los últimos eventos de la comunidad y del Perú. Luego, formula las siguientes preguntas: ¿conocen cuáles son los sucesos más importantes en estos momentos en nuestro entorno?, ¿qué hechos vienen ocurriendo en nuestro país? Anota sus respuestas en la pizarra o en medio papelote. Muéstrales un periódico y pregunta a continuación: ¿lo habían visto antes?, ¿dónde lo pueden encontrar?, ¿qué contiene? 	



Camilo. (14 de marzo de 2017). Partes del periódico. *Triciclorojo.com*. Recuperado de <http://triciclorojo.com/partes-del-periodico/>

- Después de escuchar sus respuestas, muéstrales la primera página del periódico y señala sus partes.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy leerán para conocer los eventos de la actualidad relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”.
- Explícales que, durante el proceso lector, ellos también desarrollarán su capacidad para identificar la estructura del texto y ubicar información relevante en las diferentes partes de la noticia, a fin de deducir de qué trata y para qué fue escrita.
- Agrega que observarás atentamente la forma en que cada uno de los estudiantes expresa con sus propias palabras de qué trata y para qué fue escrito el texto.
- Pídeles que revisen el cartel de normas de convivencia, con el objetivo de poner en práctica las que se requieran durante el desarrollo de la presente sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 50 min

En grupo clase

- Recuerda el propósito de la sesión: “Leer para conocer los eventos de la actualidad relacionados con los efectos del fenómeno de El Niño y, a partir de esa información, reflexionar para tomar medidas de prevención frente a esta situación”.

Antes de la lectura

- Lee en voz alta la fecha, el titular y el subtítulo de la noticia.

El Comercio

Jueves 17 de marzo del 2017/23.42

← Fecha

Huaicos y desbordes: una tarde de alarma en Lima

← Titular

De Chosica a Punta Hermosa, la ciudad fue testigo de la fuerza de la naturaleza que alarmó a los limeños en una sola tarde.

← Subtítulo

- Dirige la atención de los estudiantes a la imagen que acompaña el artículo y plantea lo siguiente: ¿qué vemos en la imagen?, ¿han leído o escuchado hablar sobre huaicos y desbordes?, ¿qué estará sucediendo?, ¿qué tipo de texto será?, ¿les gustaría leer el texto?, ¿qué información encontrarán en este texto? Anota sus hipótesis en la pizarra o en un papelote, a fin de que los niños y las niñas las confronten durante y después de la lectura.
- Podrías utilizar la noticia presentada como ejemplo u otra similar ocurrida en tu localidad o ciudad.

En forma individual

Durante la lectura

- Pide a los estudiantes que hagan una primera lectura de manera individual y silenciosa. Indica que usen un lápiz o un lápiz de color y que rodeen con un círculo las palabras que no entiendan (por ejemplo, *desabastecida*, *desbordó*, etc.). Acércate a cada uno de ellos, sobre todo a aquellos que más necesiten de tu ayuda, y oríentalos para que logren deducir el significado de estas palabras. Por ejemplo, pide que relacionen la palabra *desbordó* con la información que ofrece el primer párrafo (antes y después de esta palabra): “El río Huaycoloro se desbordó en San Juan de Lurigancho minutos...”. Así, podrán deducir que esta palabra en el texto significa que el río Huaycoloro se salió de su cauce en San Juan de Lurigancho. Repite el proceso con las demás palabras.
- Solicita a los estudiantes que, cuando lean el texto, relacionen la información que encuentran con las imágenes que ofrece el mapa que acompaña la noticia.

En grupo clase

- Invita a un voluntario a leer el texto en voz alta y pídele que se detenga en el primer párrafo.
- Solicítale que fijen su atención en algunas expresiones importantes que están subrayadas en cada uno de los párrafos, para que puedan dar información acerca de sobre qué trata el texto. Pregúntale a continuación: ¿para qué se habrán subrayado estas palabras?, ¿qué palabras me indican de qué trata el texto?

... **desabastecida de agua**...

... **se desbordó**...

... **cayeran sobre Chosica.**

- Repite el mismo procedimiento con los párrafos 3, 4, 5, etc., y acompáñalos en esta actividad hasta concluir el texto.

... **librándose de lo que parecía una muerte segura.**

... **Parque de la Muralla,**...

..., **serán suspendidas hasta el lunes**...

..., **generó congestión vehicular**...

- Explícales que las expresiones que están subrayadas nos ayudan a comprender de qué trata cada uno de los párrafos.
- Pide a los estudiantes que ubiquen en el texto la expresión en negritas del último párrafo: *río Chillón*. Luego, diles que reflexionen sobre la función que cumple esta expresión en el texto.
- Sigue a los estudiantes para ubicar cada una de las partes de la noticia (anexo 1).
- Acompaña en este proceso, sobre todo, a los estudiantes que más necesiten de tu ayuda.

En grupo clase

Después de la lectura

- Invítalos a comentar libremente el texto leído. Pídeles que dialoguen entre pares a partir de las siguientes preguntas: ¿de qué trata el texto?, ¿en qué lugares ocurrieron estos hechos?, ¿por qué sucedieron?, ¿qué expresiones nos dan a conocer estos hechos?
- Reflexiona con ellos sobre la función que cumplen las imágenes en el texto. Oriéntalos de modo que surja en los estudiantes la idea de que estas complementan la información que ofrece la noticia. Juntos, analicen la función de las negritas que son usadas en el subtítulo.
- Pide a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras por qué ocurrieron estos hechos y qué medidas se podrían tomar para evitar dicha situación.
- Forma grupos de cuatro integrantes por medio de una dinámica que conozcas.

En grupos de cuatro

- Entrega a cada uno de los grupos una noticia del acontecer nacional relacionada con los efectos del fenómeno de El Niño. Por ejemplo:

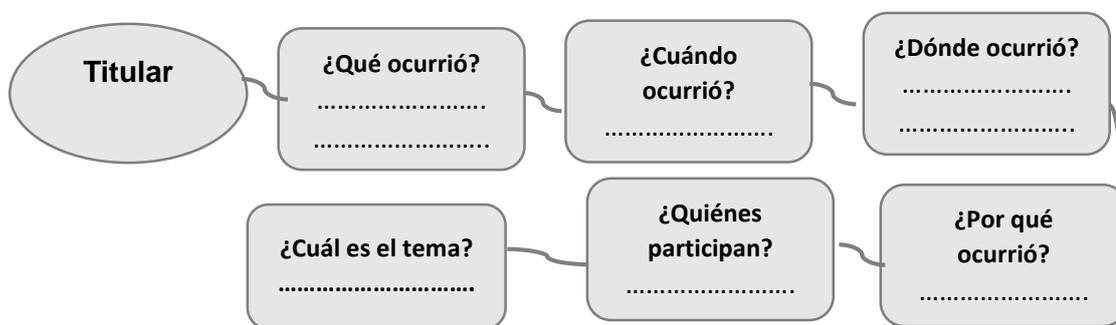


La República

Lluvias en el Perú: desborde del río Piura generó temor en la población de Catacaos

Mientras, en **Tumbes**, una persistente precipitación pluvial, acompañada de truenos y relámpagos, alarmó a pobladores que temen un posible **desborde del río Tumbes**. En Olmos y **Chulucanas**, dos personas murieron ahogadas tras ser **arrastradas por ríos** al pretender cruzarlos a nado.

- Pide a los grupos que lean su noticia y que completen el esquema que se muestra abajo. Entrégales medio papelote y dos plumones. Explícales que el esquema que desarrollarán será compartido con sus compañeros/as por medio de la técnica del museo.



- Brinda un tiempo prudencial para la actividad y acompáñalos durante su desarrollo. Recuerda a los estudiantes los procesos seguidos para comprender mejor la información que nos da la noticia.

En grupo clase

- Pide a los estudiantes que ubiquen sus trabajos en un lugar visible para todos (técnica del museo).
- Invítalos a observar los esquemas de sus compañeros/as y formula algunas preguntas al respecto: ¿todas las noticias tratan de lo mismo?, ¿qué está ocurriendo en nuestro país?, ¿qué podemos hacer para protegernos de los efectos del fenómeno de El Niño desde la escuela? Anota sus respuestas en la pizarra.
- Infórmales que en esta unidad trabajarán actividades que les permitirán conocer las causas, las consecuencias y las medidas de prevención frente a los fenómenos naturales (como el fenómeno de El Niño costero) que ocurren en nuestra comunidad, región y país.
- Solicita que propongan actividades para tomar medidas de prevención frente a estos desastres naturales. Registra sus propuestas en la pizarra o en medio papelote.
- Comunica a los estudiantes que en la próxima sesión participarán en una asamblea para planificar y organizar las actividades que llevarán a cabo en la presente unidad.

Cierre Tiempo aproximado: 20 min

- Recuerda junto con los estudiantes las actividades que desarrollaron durante la sesión. Indícales que expresen por qué y para qué las llevaron a cabo.
- Formula estas interrogantes: ¿qué aprendizajes lograron en la presente sesión?, ¿qué los ayudó a identificar la información en el texto?, ¿cómo lograron deducir para qué fue escrito? Pídeles que expresen las respuestas con sus propias palabras.
- Evalúa si las normas acordadas los ayudaron en el desarrollo de la sesión.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

El Comercio

Jueves

16 de marzo de 2017 | 23:42

Huaicos y desbordes: una tarde de alarma en Lima

De Chosica a Punta Hermosa, la ciudad fue testigo de la fuerza de la naturaleza, que alarmó a los limeños en una sola tarde.



Cuatro desastres naturales ocurrieron la tarde del miércoles.

Una Lima desabastecida de agua fue impactada la tarde del miércoles por una cadena de desastres que pusieron en alerta a los capitalinos. El río Huaycoloro se desbordó en San Juan de Lurigancho minutos después de que lodo y piedras cayeran sobre Chosica.

Poco después, las alarmas se oyeron a escasas cuadras de Palacio de Gobierno, donde el río Rímac incrementó peligrosamente su caudal a la altura de los puentes Trujillo y Rayito de Sol.

Un par de horas antes, un huaico cayó sobre Punta Hermosa y arrasó con todo lo que se encontraba a su paso. Dos personas murieron en ese punto y una mujer fue captada enfrentando a la naturaleza y librándose de lo que parecía una muerte segura.

Las autoridades comenzaron a realizar peticiones y anuncios en horas de la noche. Desde el Parque de la Muralla, que se vio afectado por el desborde del Rímac, el alcalde Luis Castañeda pidió que el Gobierno declare Lima en emergencia para ayudar de manera más rápida a la población.

El Ministerio de Educación informó alrededor de las 8:00 p. m. que las clases en colegios públicos y privados, así como en instituciones de educación superior, serán suspendidas hasta el lunes. Del mismo modo, la Dirección Regional de Educación del Callao decidió suspender las clases en todos los colegios públicos y privados de la región que estén cerca a la rivera de los ríos Chillón y Rímac.

Cerca de las 11 p. m., el primer ministro Fernando Zavala informó en conferencia de prensa que el Gobierno instalará zonas de refugio en Tumbes, Piura, Lambayeque, La Libertad y Lima Metropolitana para las personas más afectadas por los desastres naturales. Además, anunció que se acordó instalar centros de acopio de ayuda en el Coliseo Dibós y en La Videna.

El Gobierno también declaró la “orden de inamovilidad” para las Fuerzas Armadas y Policía Nacional con la finalidad de asegurar el apoyo de su personal en todas las zonas afectadas por las lluvias y desbordes en diversas partes del país.

Río Chillón

Esta mañana, el río Chillón registró un caudal de 28,30 m³/s, en la estación Obrajillo, por lo que se mantiene la alerta amarilla. El sector que cruza por el distrito de Comas se desbordó e inundó la Panamericana Norte, lo que generó congestión vehicular en la zona.

Isla, R. (16 de marzo de 2017). Huaicos y desbordes: una tarde de alarma en Lima. *El Comercio*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/huaicos-y-desbordes-tarde-panico-lima-interactivo-noticia>

La República

Lluvias en el Perú: desborde del río Piura generó temor en la población de Catacaos

Mientras, en Tumbes una persistente precipitación pluvial, acompañada de truenos y relámpagos, alarmó a pobladores que temen un posible **desborde del río Tumbes**. En Olmos y Chulucanas, dos personas murieron ahogadas tras ser **arrastradas por ríos** al pretender cruzarlos a nado.



Más daños. Por segunda vez, en menos de seis días, el distrito de Catacaos quedó inundado tras el desborde del río Piura la tarde de ayer. El miedo se apoderó otra vez de los pobladores.

Cuando parecía que el caudal del río Piura descendía progresivamente dando un respiro a los pobladores del Bajo Piura, ayer el aumento de su caudal nuevamente volvió a generar caos y pánico a más de 80 000 pobladores del **distrito de Catacaos**.

La amenaza inició desde ayer en la madrugada, cuando el caudal alcanzó 1200 m³/s y los caseríos de Pedregal Chico y Pedregal Grande fueron los primeros en inundarse. El miedo se apoderó de los pobladores, que comenzaron a abandonar sus casas.

El Centro de Operaciones de Emergencia Regional (COER) ya había advertido que en horas de la tarde de ayer se esperaba una nueva creciente del río. Y así sucedió, a las 6:00 p. m. el caudal llegó a 2079 m³/s.

Por ello, las campanas de la Catedral de la Villa Heroica se oyeron en todo el distrito, una vez más el terror se apoderaba de miles de pobladores, que iniciaron la evacuación, mientras otros prefirieron esperar y enfrentar la furia de la naturaleza.

El alcalde de Catacaos, **Juan Cieza Sánchez**, informó que su distrito podría ser devastado aún más, ya que podrían romperse tres diques por donde el agua ingresaría con más facilidad a todo el distrito.

Asimismo, criticó a las **autoridades del Gobierno Regional de Piura**, ya que desde el último desborde —hace seis días— hubo tiempo para reparar los diques; sin embargo, no se hizo, porque, según dijo, la entidad regional no cuenta con la logística para ingresar a esos puntos críticos.

“Las consecuencias de un nuevo desborde serían catastróficas para todos, por eso pido a los vecinos que abandonen sus casas y se trasladen a la carretera Panamericana hasta encontrar nuevos refugios”, expresó.

Refugios copados

De otro lado, la autoridad edil informó que todos los refugios instalados en Catacaos ya se encuentran copados con 12 200 personas, entre niños y adultos. Por ello, indicó que en las próximas horas coordinarán con los directores de más colegios para **acondicionar nuevos refugios**.

En horas de la tarde, luego que el caudal superara los 2000 m³/s, algunos caseríos de **Medio Piura** también sufrieron las consecuencias del desborde. Los principales afectados fueron Miraflores, Río Seco y Los Ejidos.

Cabe señalar que la alerta de evacuación también fue dirigida a los moradores que viven en la margen derecha e izquierda de la ciudad; es decir, para los habitantes de Piura y Castilla que se encuentran asentados a inmediaciones del malecón, así como a los pobladores del Medio y Bajo Piura.

Lluvias en el Perú: desborde del río Piura generó temor en la población de Catacaos. (1 de abril de 2017). *La República*. Recuperado de <http://larepublica.pe/impres/a/en-portada/861096-lluvias-en-el-peru-desborde-del-rio-piura-genero-temor-en-la-poblacion-de-catacaos>

Perú 21

PERÚ EN EMERGENCIA
TODA LA INFORMACIÓN AQUÍ

Portada > Actualidad > Las lluvias y sus estragos continúan en Perú

Este es el balance de víctimas y daños por huaicos y desbordes al interior del país

Sábado 18 de marzo del 2017 | 07:30

Tres personas perdieron la vida en La Libertad. Un anciano falleció en Áncash y en Tumbes un suboficial de la Policía pereció mientras ayudaba a los damnificados.



Este es el balance de víctimas y daños por el desborde al interior del país. (18 de marzo de 2017). *Perú 21*. Recuperado de <http://peru21.pe/actualidad/este-balance-victimas-y-danos-huaicos-y-desbordes-al-interior-pais-2274409>

LISTA DE COTEJO

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Nombre del estudiante:

Grado:

Desempeños que se observarán	Observaciones				Observaciones
		Lo hace	Lo hace parcialmente	No lo hace	
Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes de textos narrativos e instructivos. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en el texto de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.	1				
	2				
	3				
<ul style="list-style-type: none"> Explica el tema, el propósito, clasificando y sintetizando la información. 	1				
	2				
	3				
Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras y frases según el contexto, así como de expresiones con sentido figurado (refranes, comparaciones, etc.).	1				
	2				
	3				
Opina acerca del contenido de los textos narrativos e instructivos, explica el sentido de algunos recursos textuales (uso de negritas, mayúsculas, índice, tipografía, subrayado, etc.), a partir de su experiencia y contexto, y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos según sus necesidades, intereses y su relación con otros textos.	1				
	2				
	3				
Si el estudiante realiza parcialmente lo declarado en el desempeño y es necesario efectuar la precisión, coméntalo en el lugar de las observaciones.					

Marca con un aspa (X) si lo hace, si lo hace parcialmente o si no lo hace.