

Realizamos un inventario de los materiales que tenemos en el aula (parte 1)

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Resuelve problemas de cantidad. <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre una o más acciones de agrupar cantidades, para transformarlas a expresiones numéricas con números naturales de hasta tres cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números y expresiones verbales) su comprensión sobre la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal. 	Realiza un inventario de los materiales del aula, en el que registra y representa de diversas formas la cantidad existente en los sectores. Para ello, usa números de hasta tres cifras y hace afirmaciones sobre estos. <input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos, recursos, materiales, tareas o responsabilidades.
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar los materiales educativos de cada sector, colocar cada material en una mesa y adecuar el aula de acuerdo a las actividades que se realizarán. Escribir el problema en un papelógrafo. Revisar las páginas 9 y 10 del Cuaderno de trabajo. Elaborar un instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Papelógrafos, lápices, plumones, reglas y cinta adhesiva. Cuaderno de trabajo (págs. 9 y 10). Material Base Diez. Tablero Base Diez y tablero de valor posicional. Escala de valoración (Anexo 1).

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Pide a los estudiantes que recuerden lo realizado en la sesión anterior, en la que escribieron fichas para los textos de la biblioteca. Dialoga con ellos sobre la importancia de tener los materiales y los sectores del aula bien organizados, así como la necesidad de conocer la cantidad de materiales existentes en ella, a fin de utilizarlos y cuidarlos adecuadamente, ya que facilitarán su aprendizaje.
- Pega en la pizarra el papelógrafo con el problema escrito:

Conociendo los materiales del aula

Queremos conocer los materiales educativos existentes en el aula, para entregarlos completos y en buen estado al final del año. ¿Qué haremos para saber qué materiales hay en el aula?, ¿cuántos hay de cada uno y cómo son?

- Promueve el análisis del problema a través de preguntas como estas: ¿De qué trata el problema?, ¿qué queremos hacer?, ¿saben qué es un inventario?
- Solicita que algunos voluntarios/as expliquen con sus propias palabras lo que entendieron del problema. A partir de ello, refuerza sus conocimientos sobre lo que significa un inventario.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy aprenderán a registrar mediante números la cantidad de materiales que hay en el aula, en un inventario”.
- Indica que durante el desarrollo de la sesión realizarán agrupaciones para determinar una cantidad y la representarán en números.
- Indaga qué expectativas tienen sobre la presente sesión, mediante esta pregunta: ¿Qué esperan aprender en esta sesión? A partir de sus respuestas y previo diálogo, solicita que establezcan algunos acuerdos que les permitan organizarse y trabajar en equipo; asimismo, que favorezcan las buenas relaciones y un clima agradable.

Es recomendable que coloques en un lugar visible del aula el propósito de la sesión, así como todo lo que tomes en cuenta para realizar la evaluación.

Desarrollo	Tiempo aproximado: 65 minutos
-------------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Organiza a los estudiantes en cinco equipos de trabajo para la búsqueda y ejecución de estrategias. Luego, condúcelos a elegir un sector del cual se encargarán de elaborar un inventario. Los grupos pueden estar definidos, por ejemplo, de la siguiente manera:
 - Equipo A: sector de Lectura
 - Equipo B: sector de Matemática
 - Equipo C: sector de Ciencias
 - Equipo D: Biblioteca del aula
 - Equipo E: sector de Aseo
- Reparte con anticipación los materiales en los sectores. Cada uno no debe exceder la cantidad de 99 objetos, ya que los estudiantes usarán números de dos cifras. Precisa que en esta sesión solo se encargarán de inventariar algunos materiales y, en la siguiente, continuarán con los demás.

Por equipos

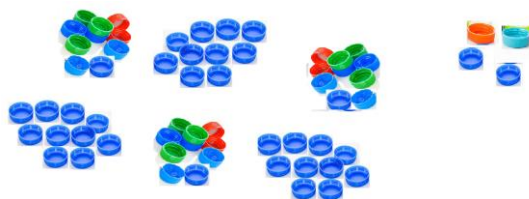
- Permite que las niñas y los niños observen y manipulen de forma libre los materiales del sector que eligieron. Invítalos a decidir de qué materiales se ocuparán y recuérdales qué necesitan saber de estos para hacer el inventario.
- Acuerda, junto con ellos, el formato de inventario que usarán. Se propone el siguiente:

Nombre y dibujo del material	Descripción: ¿Qué puedo aprender con ellos?	Cantidad		
		Palotes y aspas	Números	Escritura

- Incentiva el diálogo y la discusión entre los integrantes de cada equipo, con la finalidad de que se organicen para la resolución del problema. Se espera que tomen acuerdos sobre quiénes serán los

responsables de supervisar el inventario, contar el material, describir el material, etc. Luego, proporciona a los equipos un papelógrafo con el formato de inventario.

- Guía el llenado del formato de inventario. Recuerda a los estudiantes que pueden determinar la cantidad de piezas haciendo agrupaciones de diez en diez. Recurre a preguntas como las siguientes para generar el análisis: Si contamos uno por uno y nos equivocamos, ¿debemos contar otra vez desde el inicio?, ¿será mejor contar grupos de diez o decenas?
- Dirige el proceso de agrupamiento de la cantidad de materiales en decenas. Los estudiantes pueden colocar en bolsitas o cajitas los grupos de diez. Con esto estarán trabajando la decena como grupo de diez unidades.
- Haz una pausa durante la actividad con el fin de que los estudiantes se percaten de que están realizando agrupaciones. Luego, comenta que ese fue uno de los criterios a observar en la sesión. Toma nota de sus desempeños en el instrumento de evaluación que preparaste.
- Señala que determinen el dibujo con el que representarán las decenas y las unidades. Por ejemplo, pueden utilizar palotes para las decenas y aspas para las unidades sueltas. Esto los ayudará a considerar a la decena como unidad distinta y superior. Finalmente, escribirán el número que corresponde en el formato de inventario.
- Ejemplifica el registro de las cantidades. Si se trata del sector de Matemática, por ejemplo, pueden agrupar, contar y representar las tapas de colores. Así:



Las representaciones de decenas y unidades serán:


||||| xxxx




- En esta etapa, ayuda a los estudiantes a darse cuenta de que están representando cantidades de objetos. Comenta que ese era otro de los criterios a observar en la sesión. Toma nota de sus desempeños en el instrumento de evaluación que preparaste.
- Considera que para la formación de un número, algunos de los estudiantes contarán de diez en diez y luego sumarán los cuatro restantes. Esto significa que conciben a la decena como grupo de diez. A partir de lo observado, realiza una retroalimentación de modo que puedan llegar a contar las decenas de una en una, es decir: “Hay seis decenas y cuatro unidades” o “Hay cuatro unidades y seis decenas”. Esto significa:

D	U
6	4

El número será: **64**

Un equipo puede obtener el siguiente inventario:

Nombre y dibujo del material	Descripción: ¿Qué puedo aprender con ellos?	Cantidad		
		Palotes y aspas	Números	Escritura
 Base Diez – cubitos	Me sirven para contar y para representar unidades.	 xxxx	64	Sesenta y cuatro

 Base Diez - barritas				
 Base Diez - placas				
 Cuentas				

En grupo clase

- Indica que cada grupo presentará y socializará sus representaciones. Señala que deben acordar entre ellos qué parte o qué rol desempeñará cada miembro en la exposición.
- Al finalizar la ronda de exposiciones, realiza preguntas sobre las agrupaciones de diez como decenas, su representación y cómo se llega a determinar la cantidad final. Para ello, formula estas interrogantes: ¿Con qué representamos una colección de diez objetos?, ¿cuántas decenas hay en 54 objetos?, ¿qué número tengo si hay ocho unidades y seis decenas?
- Escucha las respuestas de los integrantes de cada grupo y felicítalos por su participación. Ten presente manejar con cuidado los errores que pudieras observar y brinda retroalimentación inmediata para que lleguen a las ideas correctas.
- Realiza la formalización y reflexión de los aprendizajes con la participación de los estudiantes. Recoge lo trabajado hasta ahora. Se esperan resultados como los siguientes:

1. ¿Qué usamos para expresar las cantidades de objetos?
Usamos los números para contar los materiales y saber cuántos hay en el sector elegido.
Por ejemplo: “Hay 85 tarjetas”.

2. ¿Por qué hacemos grupos de diez para saber cuántos objetos hay?
Porque los grupos de diez son decenas y los sueltos son unidades, así formamos el número de objetos que hay. Por ejemplo: “Hay 8 decenas y 5 unidades” en las tarjetas.

D	U
8	5

Entonces: “Hay 85 tarjetas”.

De forma personal

- Indica a los estudiantes que registren en su cuaderno la información sobre lo trabajado.

Plantea otro problema

- Invita a los estudiantes a resolver las actividades de las páginas 9 y 10 del Cuaderno de trabajo. Observa cómo realizan las actividades y apóyalos retroalimentando si fuera necesario.

Cierre	Tiempo aproximado: 10 min
---------------	----------------------------------

- Promueve un diálogo con las niñas y los niños sobre el trabajo realizado. Pregúntales: ¿Qué aprendieron hoy?, ¿comprendieron cómo contar objetos haciendo grupos de diez?, ¿qué representan las decenas y unidades? Dirige las intervenciones.
- Continúa generando la participación mediante estas preguntas: ¿En qué situaciones de la vida podemos utilizar un inventario?, ¿cómo se han sentido durante la sesión?, ¿qué debemos hacer para mejorar?, ¿los acuerdos que asumimos y cumplimos nos ayudan a mejorar?, ¿cómo complementarían este aprendizaje?

- Revisa, junto con los estudiantes, si se cumplió el propósito de la sesión, para que, de ser el caso, conversen y, luego, planteen acciones para mejorar.
- Felicita a los estudiantes por el trabajo realizado durante la sesión.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Anexo 1

Escala de valoración para la competencia “Resuelve problemas de cantidad”

Sesiones 9 y 10

Desempeños del grado	Establece relaciones entre una o más acciones de agrupar cantidades, para transformarlas a expresiones numéricas con números naturales de hasta tres cifras.			Expresa con diversas representaciones y números su comprensión sobre la centena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal, y acerca del valor posicional de una cifra en números de hasta tres cifras.			Realiza afirmaciones sobre la conformación de la centena y las explica con material concreto.		
	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace	Lo hace	Lo hace con ayuda	No lo hace
Nombres y apellidos									