

## Planificamos la organización de nuestra aula

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>Se comunica oralmente en su lengua materna.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recupera información explícita de los textos orales que escucha (criterios de organización de los equipos de trabajo), seleccionando datos específicos (acciones, hechos) y que presentan vocabulario de uso frecuente.</li> <li>Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral, como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia, así como las características de personas, personajes, objetos, hechos y lugares, a partir de la información explícita e implícita del texto.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a su organización, organización del aula, etc., y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y causa-efecto), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> <li>Opina sobre su participación en el rol de hablante y oyente en la asamblea de aula.</li> </ul>	<p><b>Participa en la organización del aula</b> acordando actividades a realizar. Además, expresa sus ideas de forma coherente, previa interpretación y reflexión de estas.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración</p>
<b>Enfoques transversales</b>	<b>Actitudes o acciones observables</b>	
Enfoque de derechos	Docentes y estudiantes participan activamente en la planificación de sus actividades.	
Enfoque Orientación al bien común	Docentes y estudiantes se solidarizan con las necesidades de los miembros del aula cuando comparten los espacios educativos (sectores de aula, de materiales, etc.), recursos y materiales.	

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar, en un papelógrafo, un cuadro de planificación de actividades.</li> <li>Elaborar una Ficha de autoevaluación para los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha de autoevaluación (Anexo 1).</li> <li>Papelógrafo con el cuadro de planificación de actividades.</li> <li>Papelógrafos.</li> <li>Plumones.</li> <li>Cinta adhesiva.</li> <li>Escala de valoración (Anexo 2).</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 15 minutos
--------	-------------------------------

**En grupo clase**

- Inicia la sesión propiciando un diálogo con las niñas y los niños, a fin de que comenten todo lo que compartieron en la sesión anterior, donde tuvieron la oportunidad de hablar y escuchar de las experiencias vividas con sus compañeros/as el año pasado, de la forma de organización que asumieron; así como de las expectativas que tienen para este año.
- Pide a los estudiantes que observen su aula y la describan: qué hay en ella, cómo está organizada, cómo están ubicadas las carpetas, etc. Plantea en la pizarra o en un papelógrafo las siguientes preguntas: ¿Cómo haremos para participar todos en la organización de nuestra aula y lograr acuerdos que nos ayuden en esta organización?, ¿cómo organizaremos el mobiliario e implementaremos los sectores de nuestra aula para trabajar en orden y nos dé gusto usarlos al aprender? Escucha sus respuestas y felicítalos por su participación.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy dialogarán y expresarán ideas para planificar las actividades que realizaremos en la organización de nuestra aula”.
- Indica que durante el desarrollo de las actividades se expresarán teniendo en cuenta lo siguiente: levantar la mano para pedir la palabra, exponer las ideas de forma ordenada y clara, evitar salirse del tema, poner atención a lo que dicen los demás y no interrumpir. Es preferible que lo mencionado anteriormente esté escrito en la pizarra o en un paleógrafo.

Al participar, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Participar en forma ordenada y clara.
- Evitar salirse del tema.
- Poner atención a lo que dicen los demás.
- No interrumpir a quien está exponiendo.

<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo aproximado: 60 minutos</b>
-------------------	--------------------------------------

**En grupo clase****Antes del diálogo**

- Recuerda junto con los estudiantes el propósito de la sesión y, luego, pregúntales: ¿Para qué dialogarán?, ¿sobre qué dialogarán?, ¿con quiénes dialogarán? Anota sus respuestas en la pizarra o en medio papelógrafo.

**En grupos de cuatro**

- Invita a los estudiantes a que, por afinidad, formen pequeños grupos de trabajo. Luego, indica que juntos propongan actividades en las que todos puedan participar para organizar mejor el aula y para llegar a acuerdos. Recuérdales que deben escuchar con atención a sus compañeros/as cuando están interviniendo. Por último, sugiéreles que tomen nota de cada intervención.
- Acércate a cada grupo para orientarlo en la formulación de sus propuestas, ya que los estudiantes podrían proponer actividades cotidianas como “limpiar el aula”, “ordenar el aula”, etc. A fin de obtener como propuestas actividades previstas en la unidad, formula preguntas específicas, por ejemplo: ¿Qué actividades podemos realizar para organizar los sectores de nuestra aula?, ¿y para los espacios?, ¿cómo nos organizaremos para que todos puedan participar?, ¿cómo nos distribuiremos las responsabilidades?, ¿qué debemos hacer primero?, ¿y luego?, etc.
- Motiva a los estudiantes a escribir una lista de propuestas. Oriéntalos para que estas se asemejen a las siguientes: “ordenar los sectores”, “colocar nombre a los sectores”, “hacer un cronograma de actividades”, “elaborar las normas de convivencia”, etc. Cuando observes que hayan terminado, señala que elijan, previo consenso, tres o cuatro actividades que respondan las preguntas iniciales escritas en la pizarra, para que las compartan con sus demás compañeros/as y expliquen por qué se deberían trabajar.

**Recuerda que...**

Dialogar es intercambiar ideas sobre un tema entre dos o más personas. Tiene tres momentos: el inicio o saludo, las intervenciones y el cierre o despedida.

- Oriéntalos en la organización de sus ideas; para ello, ejemplifica cómo iniciarán su participación, cómo compartirán las propuestas que acordaron en grupo y cómo harán el cierre de su intervención en el diálogo.
- Recalca algunos criterios que deben tener en cuenta en su participación:

- Levantar la mano para pedir la palabra.
- Evitar salirse del tema.
- Pronunciar las palabras en forma clara y segura.
- Poner atención a todo lo que se dice.
- No interrumpir a quien está exponiendo.

### En grupo clase

#### Durante el diálogo

- Solicita a las niñas y los niños que se ubiquen en media luna de tal manera que puedan mirarse los unos con los otros. Invítalos a iniciar el diálogo sobre las actividades que previamente seleccionaron. Si observas que les resulta complicado, toma la iniciativa, así los estudiantes entrarán en confianza.
- Indica que compartan sus propuestas y expliquen por qué deben ser trabajadas en la primera unidad. Se espera que los estudiantes propongan actividades como las siguientes: “Debemos decidir dónde estarán los sectores”, “Es importante que los sectores del aula tengan un lugar definido para utilizarlos de forma ordenada”, “Debemos escribir reglas para el uso del material, porque estas nos ayudarán a trabajar en orden y lo podremos cuidar mejor”, etc.
- Después de la participación de cada grupo, formula preguntas como estas: ¿Qué han propuesto sus compañeros/as?, ¿qué materiales usarán? Recibe sus respuestas y pídeles que las registren en sus cuadernos. Toma nota de cómo los estudiantes recuperan información considerando algunos datos específicos. Adicionalmente, puedes ir escribiendo en la pizarra o en un papelógrafo las actividades que propusieron durante el diálogo.
- Verifica que los estudiantes participen del diálogo. Si las actividades propuestas no se relacionan con la organización del aula y la participación de todos, haz una breve pausa para reflexionar con ellos. Guía esta reflexión a través de las siguientes interrogantes: ¿Las actividades propuestas nos ayudarán a participar de la organización del aula?, ¿por qué? Anota sus respuestas y reorienta las propuestas. Podrías modelar algunas propuestas que estén relacionadas con los propósitos de la Unidad didáctica, por ejemplo, la organización de los equipos de trabajo.
- Motiva la participación de las niñas y los niños con palabras o frases como las siguientes: “¡Muy bien!”, “¡Qué interesante!”, “¡Buena propuesta!”, “¡Excelente!”, etc.
- Al término del diálogo, pídeles que observen la lista de actividades. La finalidad es que seleccionen aquellas que permitan la participación de todos en la organización de los espacios del aula. Acompáñalos en este proceso.
- Organiza las actividades para ser desarrolladas en la presente unidad en un cuadro preparado previamente. Por ejemplo:

#### Planificamos actividades para organizarnos

¿Qué vamos a hacer?	¿Cómo lo haremos?
Formar equipos de trabajo.	- Acordando el nombre para cada equipo.
Organizar los sectores del aula.	- Acordando entre todos los sectores que podemos organizar en nuestra aula. - Elaborando un croquis para ubicar los sectores que podemos organizar en el aula. - Explorando el material para conocer su uso e identificar en qué sector lo podríamos ubicar.

Establecer acuerdos.	- Proponiendo acuerdos o normas de convivencia. - Elaborando carteles de nombres y responsabilidades.
Organizar la biblioteca del aula.	- Elaborando fichas de libros.
Elegir al/a la delegado/a del aula.	- Proponiendo candidatos. - Eligiendo democráticamente.

- Ubica el cuadro de planificación en un lugar visible del aula, a fin de que todos puedan observarlo sin dificultad.

**Después del diálogo**

- Reflexiona y formaliza con las niñas y los niños las actividades realizadas. Con este fin, pregúntales: ¿Participar en el diálogo nos ayudó en la formulación de propuestas?, ¿qué hicimos para ello?, ¿qué aprendizajes logramos?

<b>Cierre</b>	<b>Tiempo aproximado: 15 minutos</b>
---------------	--------------------------------------

- Invítalos a que voluntariamente expresen en forma oral y con sus propias palabras cuál fue el tema abordado en el diálogo.
- Entrega a cada estudiante la Ficha de autoevaluación contenida en el Anexo 1 y pide que la desarrollen.

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**  
**Ficha de autoevaluación**

Nombres y apellidos.....		
Evalúo mi participación durante el diálogo	Lo hice	No lo hice
Levanté la mano antes de hablar.		
Expresé mis ideas con claridad y coherencia.		
Mis propuestas ayudaron en la planificación de las actividades para la organización de los estudiantes y del aula.		
Esperé mi turno para participar.		
Escuché con atención la participación de mis compañeros/as.		

Anexo 1

**Escala de valoración para la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**

**Sesiones 3, 4 y 26**

<p>Desempeños del grado</p> <p>Nombres y apellidos</p>	<p>Recupera información explícita de los textos orales (propuestas de actividades, de candidatos/as y de normas de convivencia) que escucha seleccionando datos específicos (nombres de personas, acciones, hechos y lugares), y que presentan vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>Deduce algunas relaciones lógicas entre las ideas del texto oral (conversaciones, diálogos, debates) como las secuencias temporales, causa-efecto o semejanza-diferencia; también, deduce las características de personas, hechos y lugares, a partir de la información explícita e implícita del texto.</p>	<p>Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas al participar de conversaciones, asambleas, debates, etc., y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición y causa-efecto) a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</p>	<p>Opina sobre su participación en el rol de hablante y oyente en conversaciones, asambleas y debates del ámbito escolar, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.</p>

✓ **Lo hace**

▪ **Lo hace con ayuda**

— **No lo hace**