

## Elegimos a nuestro/a delegado/a del aula

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con todas las personas.</li> <li>• Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>• Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delibera sobre asuntos de interés público, a fin de proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (elección del/de la delegado/a del aula), al asumir responsabilidades referidas a la organización y el desarrollo del proceso electoral, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.</li> <li>- Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo hacia sus compañeros/as de aula, favoreciendo la integración, el diálogo y la buena convivencia. Cumple sus deberes.</li> </ul>	<b>Participa en la organización del proceso de elección del/de la delegado/a del aula, y lo hace de forma democrática, construyendo acuerdos para promover el bienestar común e interactuando con respeto y empatía.</b>  <input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<b>Enfoque de Derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la elección del/de la delegado/a del aula.</li> </ul>	

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acondicionar el aula para el proceso electoral.</li> <li>• Elaborar una cabina de sufragio usando cajas de cartones usadas.</li> <li>• Alistar el ánfora (elaborada en la sesión de Arte y Cultura), el padrón electoral y las cédulas de sufragio.</li> <li>• Preparar la tabla de registro para el conteo de los votos, propuesta en el Anexo 1.</li> <li>• Elaborar el padrón electoral propuesto en el Anexo 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotocopias de las cédulas de sufragio</li> <li>• Ánfora</li> <li>• Cabina de sufragio</li> <li>• Padrón electoral</li> <li>• Tabla de registro</li> </ul>

### 3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
<b>En grupo clase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve el diálogo con los estudiantes sobre las actividades que realizaron en la sesión anterior a través de preguntas como estas: ¿Qué hicimos en la sesión anterior?, ¿nos sirvió conocer las propuestas para decidir nuestra preferencia?, ¿la información que obtuvimos influyó en nuestra intención de voto?</li> <li>• Problematisa la situación a partir de las siguientes interrogantes: en época de elecciones presidenciales o municipales, ¿han visto o acompañado a sus padres u otro familiar a votar para elegir al/a la candidato/a a presidente o alcalde?, ¿qué tienen en cuenta nuestros familiares cuando van a votar?, ¿qué debemos tener en cuenta nosotros para elegir a nuestro/a delegado/a del aula?, ¿cómo debemos actuar en el proceso de elección? Conduce sus respuestas para que se refieran concretamente a los procesos de elección.</li> </ul>	

- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy elegirán al/a la delegado/a del aula y a su equipo de trabajo, al igual como lo hacen nuestros familiares cuando eligen a las autoridades de la comunidad”. Advierte que, con este fin, deben tener en cuenta las siguientes recomendaciones:
  - Poner en práctica los lineamientos sobre cómo votar.
  - Ser responsables de sus decisiones al elegir.
  - Respetar que el voto es secreto.
- Acuerda con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayuden a desarrollar las actividades planeadas para esta sesión.

<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo aproximado: 90 minutos</b>
-------------------	--------------------------------------

**En grupo clase**

- Para el análisis de la información, recuerda con los estudiantes algunas ideas importantes que discutieron en otras sesiones y, también, las propuestas que hicieron los candidatos. Fomenta la reflexión sobre la importancia de tener un/a delegado/a del aula y de la responsabilidad del grupo clase de elegirlo, puesto que es un asunto que concierne a todos.
- Indica al Comité electoral del aula (conformado por estudiantes) que explique al grupo clase tanto los pasos generales que implican la realización de la votación como los materiales a utilizar en este proceso. Proporcionales el siguiente texto como ejemplo: “Nos acercaremos individualmente y en orden a la mesa electoral; luego, entregaremos a los miembros de mesa nuestro DNI. Después, recibiremos la cédula de sufragio y nos dirigiremos a la cabina de sufragio, allí marcaremos el símbolo del equipo de nuestro/a candidato/a. Al terminar, regresaremos a la mesa electoral para firmar y colocar nuestra huella digital en el padrón electoral”. Recomienda al Comité electoral del aula que realice esta explicación acompañada de una representación vivencial mientras van mostrando los materiales.
- Informa, junto con el Comité electoral del aula, los siguientes conceptos referidos al proceso electoral:
  - **Ánfora:** caja donde se deposita la cédula con nuestro voto (una caja reutilizable, forrada según la ocasión en la sesión de Arte y Cultura).
  - **Padrón electoral:** lista de votantes (puede ser el registro de asistencia con espacios en blanco donde los votantes, en este caso los estudiantes, puedan colocar su huella digital y firmar; en el Anexo 1 se muestra un modelo).
  - **Cabina de sufragio:** lugar donde se ingresa para votar (diseñada con cajas de cartón reutilizables).
  - **Cédulas de sufragio:** hojas donde se encuentra la lista de candidatos/as (elaboradas en papel reutilizable).
- Asegura la comprensión de la información brindada mediante las siguientes preguntas: ¿Para qué nos servirá el ánfora?, ¿para qué usaremos la cabina de sufragio?, ¿qué es el padrón electoral?, ¿qué es la cédula de sufragio?
- Pide al Comité electoral del aula que continúe con la explicación y la representación vivencial sobre el uso correcto de los siguientes materiales:

**La cédula de sufragio**

- ¿Se debe marcar dentro o fuera del recuadro? Marcar dentro del recuadro y no fuera de este; de lo contrario, se anulará el voto.
- ¿Cómo debemos marcar el símbolo del/de la candidato/a? Para marcar el símbolo del/de la candidata/a emplearemos una cruz o un aspa.
- ¿Qué debemos hacer cuando terminemos de marcar nuestro voto? Doblar la cédula y depositarla en el ánfora.
- ¿Cuántos/as candidatos/as podemos elegir? Podemos elegir un/a candidato/a, quien tiene un equipo de trabajo que lo apoyará en su gestión.

**El padrón electoral**

- ¿Dónde pondremos nuestra huella digital? En una casilla en blanco del padrón electoral.
- ¿Por qué es importante colocar nuestra huella y firma? Para registrar y evidenciar que somos nosotros y no otra persona quien ha votado.

- Retoma la reflexión sobre la decisión de elegir al/a la delegado/a y a su equipo de trabajo. Menciona que para decidir conscientemente, deben revisar las propuestas de los/las candidatos/as, analizarlas y, con base en ellas, asumir una posición de manera responsable.

#### En forma personal

- Explica a los estudiantes que elegir al/ a la delegado/a y a su equipo de trabajo es ejercer su ciudadanía desde la institución educativa. Enfatiza en que este ejercicio ciudadano debe realizarse con responsabilidad, ya que implica aprender a tomar decisiones.
- Promueve la reflexión personal antes del sufragio; para ello, plantea las siguientes preguntas y, luego, brinda algunos minutos para que reflexionen en silencio: ¿Con cuál de las propuestas se quedarían?, ¿por qué?; ¿el/la candidata/a que han elegido será el/la adecuado/a para el aula?, ¿por qué?
- Recomienda que, en orden y por unos minutos, revisen el cuadro de propuestas de los/las candidatos/as, el gráfico de barras de la sesión anterior y el texto referido a las cualidades que debería poseer un/a delegado/a. Esto los ayudará a tomar una mejor decisión. Pide que escriban sus respuestas en su cuaderno de Personal Social.
- Menciona que así como los adultos deben elegir responsablemente a las autoridades del país o de la localidad, ellos —como estudiantes— también deben elegir con responsabilidad a su delegado/a del aula y a su equipo de trabajo, puesto que los representarán.

#### En grupo clase

- Solicita al Comité electoral del aula que convoque al grupo clase a elegir por consenso a tres de sus compañeros o compañeras para que conformen la mesa de sufragio. Ellos serán los encargados de los materiales. Informa las funciones que estos cumplirán o, de ser necesario, realicen un ensayo.
- Entrega a los miembros de mesa el material de sufragio (cédulas, padrón electoral, lápiz y tampón).
- Pide a los estudiantes que se ubiquen formando una columna fuera del aula y permite que ingresen en orden portando su DNI para recibir la cédula de sufragio.
- Recuerda a los miembros de mesa que, una vez que los votantes salgan de la cabina de sufragio y depositen en el ánfora su cédula de voto, deben pedirles que firmen el padrón electoral.
- Cuando haya terminado el sufragio, apoya a los miembros de mesa en el conteo de los votos. Dispón la presencia de todos los estudiantes.
- Supervisa el registro de los votos en una tabla como esta (ver Anexo 2):

Nombre del/de la candidato/a	Votos marcados (registrar con palotes)	Votos nulos	Votos en blanco	Total
Manuela		0	0	

- Finalizado el registro de los votos en la tabla anterior, dirige la proclamación y juramentación del/de la delegado/a y de su equipo de trabajo. Ayuda al presidente de mesa a proclamar el nombre del/de la delegado/a de aula y a realizar su juramentación.
- Concluido el proceso electoral, indica a los miembros de mesa que desechen las cédulas de votación usadas en el tacho de reciclaje.

La *participación* como ejercicio ciudadano es un pilar básico de la democracia. Esta se refiere a las capacidades que permiten que cada persona sea parte de un grupo y aporte de modo efectivo a la vida del conjunto. Participar equivale a ser un actor social y no solo un espectador más.

#### Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas, opiniones y emociones?, ¿todos logramos participar en la elección del/ de la delegado/a del aula?, ¿se cumplió el propósito de la sesión?, ¿por qué?
- Construye con ellos la idea fuerza de la sesión relacionada con la participación democrática en la elección de los representantes del aula: el/la delegado/a del aula y su equipo de trabajo.
- Felicita a los niños y las niñas por la actitud de escucha y respeto demostrada hacia las ideas de sus compañeros/as; asimismo, por los aportes expresados durante el diálogo.

**Para trabajar en casa**

Solicita a los estudiantes que comenten con sus padres lo aprendido en la sesión y, luego, escriban y dibujen en sus cuadernos los materiales de sufragio empleados para la elección del/de la delegado/a del aula y su equipo de trabajo..

**4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1**

<b>Nombre del/de la candidato/a</b>	<b>Votos marcados (registrar con palotes)</b>	<b>Votos nulos</b>	<b>Votos en blanco</b>	<b>Total</b>
Manuela		0	0	

**Anexo 2**

<b>Elecciones del/de la delegado/a del aula y su equipo de trabajo Padrón electoral</b>		
<b>Estudiantes</b>	<b>Huella digital</b>	<b>Firma</b>
1. Rosa María Áybar Aquije		
2. Juan Carlos Rojas Elí		
...		