

Participamos en el debate “Si yo fuera delegado/a...”

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Se comunica oralmente en su lengua materna. <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Recupera información explícita de los textos orales que escucha (propuestas de sus compañeros/as si fueran elegidos/as delegados/as del aula, nombres de personas, acciones y lugares) y que presentan vocabulario de uso frecuente y sinónimos. Expresa oralmente ideas y emociones en torno a su propuesta si sería delegado/a de su aula, y evita reiterar información innecesariamente. Ordena dichas ideas y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones lógicas entre las ideas (en especial, de adición, secuencia y causa-efecto) a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. Opina sobre su participación en el rol de hablante u oyente sobre las propuestas presentadas en el debate, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	<p>Participa en la organización del aula expresando sus ideas de forma coherente, interpretando y reflexionando en un debate sobre las propuestas de los/las candidatos/as a delegado/a del aula.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración</p>

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque de Derechos	- Docentes y estudiantes manifiestan libremente sus ideas sobre las propuestas de los/las candidatos/as a delegado/a del aula que los represente.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Recoger algunas necesidades e intereses de los estudiantes, así como propuestas de los/las candidatos/as. Preparar los cuadros de planificación para el debate por grupos. Elaborar la Ficha de autoevaluación (Anexo 1). 	<ul style="list-style-type: none"> Cuadros de planificación para el debate Ficha de autoevaluación Papelógrafos y plumones

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 20 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Dialoga con los estudiantes sobre las actividades realizadas en la sesión anterior donde planificaron y organizaron la elección de los/las representantes del aula. Pregúntales si recuerdan quiénes son los/las candidatos/as y los integrantes de sus correspondientes equipos de trabajo.
- Comenta que el aula solo tendrá un/a delegado/a con su respectivo equipo de trabajo, por lo tanto, deberán elegir entre todos los postulantes.
- Indaga las razones por las cuales votarían por un determinado equipo; para ello, pregúntales: ¿Por qué votarían por el equipo 1?, ¿y por qué por el equipo 2?, ¿estará bien elegir a un/a delegado/a y a su equipo de trabajo solo porque nos caen bien o son nuestros amigos?, ¿qué deberíamos tener en cuenta para elegir un/a delegado/a? Oriéntalos a fin de que revisen la tarea encomendada sobre preguntar a sus familiares con derecho a voto qué consideran para elegir a un/a candidato/a. Anota en la pizarra las respuestas que vayan compartiendo.
- Enfatiza que, en el caso de la elección del/de la delegado/a del aula, deben conocer sus propuestas para decidir por quién votar. Motívalos a reflexionar sobre tal decisión, mediante estas interrogantes: ¿Qué nos ayudará a conocer y comprender mejor las propuestas de los/las

candidatos/as?; ¿han visto o participado de un debate?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿para qué creen que se realiza?

- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy participarán de un debate entre candidatos/as a delegado/a del aula, a fin de que conozcan sus propuestas y, a partir de ellas, elijan al/a la que consideren idóneo/a”.
- Informa que en el debate aprenderán a manifestar sus opiniones y argumentar sus ideas de forma clara usando un lenguaje formal; asimismo, a escuchar y respetar las ideas de los demás, sean similares o diferentes a las suyas.
- Dirige la mirada de los estudiantes hacia el cartel de normas de convivencia e indícales que seleccionen dos para ponerlas en práctica durante el desarrollo de la presente sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 60 minutos

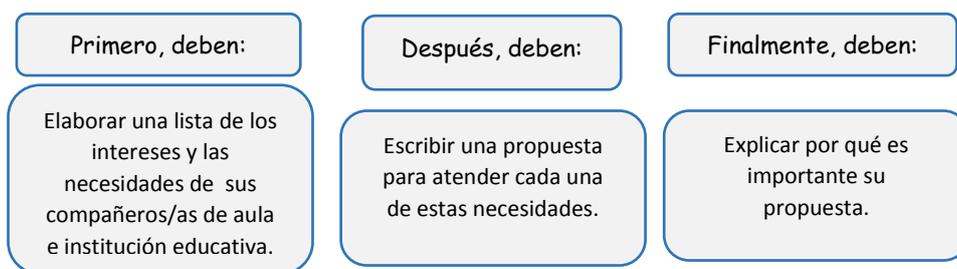
En equipos de trabajo

Antes del debate

- Solicita a los estudiantes que se organicen según los grupos constituidos en la sesión anterior. Luego, recuérdales que, siempre, antes de un debate, debe realizarse una planificación del mismo. Con este fin, pide que mencionen el propósito de la sesión; a partir del cual, obtendrán información necesaria para completar un cuadro como el siguiente (preséntalo en la pizarra o en un papelógrafo):

¿Quiénes debatirán?	Los/las candidatos/as a delegados/as del aula.
¿Qué vamos a escuchar?	Las propuestas de los/las candidatos/as.
¿Sobre qué hablarán?	Sobre las propuestas de cada equipo para mejorar el aula.
¿Qué sabemos acerca de las funciones de los/las delegados/as del aula?	Nos representarán ante los otros estudiantes, docentes y la institución educativa.

- Desplázate por los equipos a fin de orientarlos en esta actividad y verifica que dialoguen antes de completar el cuadro.
- Indícales que entre todos los integrantes del equipo deben ordenar sus ideas y elaborar tres o cuatro propuestas que presentará su candidato/a en el debate. Para ello, primero, deben conocer los intereses y las necesidades de sus compañeros/as, y con base en estos establecer sus propuestas. Sugiere algunas preguntas para ser planteadas en el interior del grupo y así puedan determinar sus propuestas. Se recomienda interrogantes como estas: ¿En qué actividades de la institución educativa nos gustaría participar?, ¿qué necesitamos para aprender en armonía?, ¿qué actividades nos interesa organizar?
- Luego de que los equipos hayan determinado sus propuestas sobre la base de los intereses y las necesidades de sus compañeros/as, señala que deberán fundamentar cómo harán posible cada propuesta anunciada. Por ejemplo, un equipo podría anunciar las siguientes propuestas:
 - Representar al aula en las actividades realizadas en el colegio.
 - Promover en cada aula la participación de las niñas y los niños en las diferentes actividades; por ejemplo, campañas “Manos limpias”, “Loncheras saludables”, “Soy lector”, etc.
 - Organizar y realizar las actividades propias de cada aula, en coordinación con sus docentes.
- Guíalos en la actividad anterior; para ello, preséntales el siguiente organizador como modelo, en la pizarra o en un papelógrafo, a fin de que ordenen las propuestas que presentarán y argumentarán.



- Brinda un tiempo prudencial para que los estudiantes preparen sus razones (argumentos) y organicen su participación.
- Explícales que para participar como hablantes u oyentes en el debate necesitan tener en cuenta las siguientes recomendaciones (preséntalas en un papelógrafo):

Cuando tienen el rol de hablante	Cuando tienen el rol de oyente
<ul style="list-style-type: none"> • Centrarse solo en el tema, es decir, en presentar sus propuestas como candidatos/as y argumentarlas. • Pronunciar con claridad y pausadamente las palabras, a fin de que todos las entiendan. • Usar un volumen y tono de voz adecuado, que permita a todos escuchar sin dificultad. • Utilizar un lenguaje formal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respetar los turnos de participación. • Prestar atención a las propuestas. • Evitar conversar con otro/a compañero/a mientras alguien está exponiendo; solo levantar la mano cuando haya terminado. • Hacer preguntas de manera respetuosa con relación al tema tratado durante el debate. • Evitar ofender a los/las compañeros/as. • Emitir opiniones argumentando su posición.

- Pide a los equipos de trabajo que ordenen el aula según como consideren apropiado para que se realice el debate. Genera algunas ideas mediante estas preguntas: ¿Cómo deben disponer el mobiliario para poderse escuchar sin dificultad?, ¿cómo han organizado el aula en otras oportunidades de debates?
- Indica a los estudiantes que deben elegir a un/a moderador/a. Explícales la función que este/esta cumple en el debate: dispone los turnos de participación para hablar, lo que hace que todos podamos escuchar sin interrupciones. Infórmales que, en esta oportunidad, brindarás ayuda al/a la moderador/a.
- Solicita a un/a voluntario/a para que sea quien anote las propuestas y los argumentos que expresen los candidatos. Recuérdale que debe escribir con letra clara y legible, ya que las anotaciones servirán para el momento de la reflexión de las propuestas. La siguiente tabla es un ejemplo:

Propuestas	Argumentos (razones por las que son importantes las propuestas)
Promover las loncheras saludables.	Es importante que juntos nos comprometamos en el cuidado de nuestra salud. Si lo hacemos juntos, es más fácil.

- Acuerda con los estudiantes el orden y el tiempo destinado para la presentación de las propuestas de los/las candidatos/as.
- Recuérdales los acuerdos que establecieron como metas personales y grupales a poner en práctica durante el desarrollo de la sesión.

Durante el debate

- Indica al/a la moderador/a que dé inicio al debate, según el orden y tiempo establecido para cada candidato/a.

- Motiva la participación de los/las candidatos/as a través de frases como estas: “¡Muy bien!”, “¡Qué interesante!”, etc.
- Menciona a los estudiantes que participan como oyentes que si tienen dudas respecto de alguna propuesta o no la entendieron por completo, al final de la presentación pueden realizar las consultas que deseen, a fin de que cada candidato/a pueda aclararla.

Es importante que trabajemos en nuestras aulas esta estrategia, ya que mediante ella los estudiantes irán aprendiendo a emitir opiniones y a asumir posiciones; a la par que van desarrollando su expresión y comprensión oral, estarán trabajando la capacidad ciudadana de deliberar.

Después del debate

- Una vez terminada la presentación de las propuestas, invita a los estudiantes a observar atentamente el cuadro de propuestas y argumentos presentados por cada candidato/a. Explícales que ahora ellos deberán analizar cuál les parece más importante. A partir de ello, elegirán las propuestas con las que están de acuerdo y argumentarán sus razones; de igual forma, con las que no están de acuerdo.
- Coméntales que en la siguiente sesión participarán de una encuesta para conocer qué candidato/a es el/la favorito/a a delegado/a del aula.
- Reflexiona, junto con los niños y las niñas, sobre la importancia de aprender a expresar con claridad sus ideas y escuchar con atención las de los demás, a fin de asumir una determinada posición sobre un tema y emitir una opinión basada en argumentos.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo clase

- Sintetiza las actividades realizadas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes lograron en esta sesión?, ¿qué pasos siguieron para asumir una posición ante las propuestas presentadas, así como para argumentar el porqué de su opinión?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las superaron?, ¿cómo usarán estos aprendizajes en su vida cotidiana? Recuérdales que para elegir a las autoridades de nuestra localidad es importante tener en cuenta sus propuestas.
- Entrega a los estudiantes la Ficha de autoevaluación (Anexo 1) y pídeles que la desarrollen, a fin de que puedan reflexionar e identificar sus logros y dificultades.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

**Anexo 1
Ficha de autoevaluación**

Nombre:.....		
Aspectos a observar	Lo hice	No lo hice
Participé dando mis opiniones sobre el tema.		
Usé lenguaje formal.		
Expresé mis opiniones con claridad y las argumenté.		
Escuché con atención y sin interrumpir a quien exponía.		
Levanté la mano antes de hablar.		