

Escribimos y acordamos cómo evaluar nuestras normas para una convivencia democrática

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa (carteles de normas de convivencia), considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria. • Escribe los carteles de convivencia de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a la convivencia democrática y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber. • Revisa los carteles de convivencia para determinar si se ajustan a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en los carteles y verifica si falta alguno (como las mayúsculas, el punto aparte), con el fin de mejorarlo. 	<p>Elabora carteles con las normas de convivencia y pautas para evaluar su cumplimiento. Con este fin, adecúa el texto a la situación, organiza las ideas y reflexiona sobre su contenido.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración</p>
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
<p>Enfoque de derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes y estudiantes intercambian ideas para acordar, juntos y previo consenso, las normas de convivencia. 	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Alistar los borradores relacionados con las normas de convivencia acordadas en la asamblea de la sesión anterior. • Preparar un instrumento de evaluación. • Elaborar las tablas y fichas necesarias para la sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plumones de diversos colores • Lápices de colores • Papelógrafos • Tiras de cartulina de diversos colores • Cinta adhesiva • Escala de valoración

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
---------------	--------------------------------------

En grupo clase

- Saluda a los estudiantes e invítalos a comentar libremente sobre su participación en la asamblea donde consensuaron y registraron en borrador algunas normas para una convivencia democrática entre compañeros/as.
- Propicia la reflexión sobre dichas normas a través de las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para escribir con claridad las normas de convivencia acordadas en la sesión anterior?, ¿cómo podemos saber si las estamos o no cumpliendo?, ¿cómo podemos asegurar su cumplimiento? Registra sus respuestas en la pizarra.
- **Comunica el propósito de la sesión:** “Hoy escribirán las normas de convivencia del aula y acordarán cómo evaluar su cumplimiento”.
- Explícales que en esta sesión aprenderán a organizar y relacionar sus ideas mediante el uso de determinadas palabras (conectores) que aseguran la claridad y comprensión del texto escrito.
- Informa que durante el desarrollo de las actividades irás observando que la redacción del texto relacionado con las normas de convivencia y las pautas para evaluar su cumplimiento sea clara y entendible.
- Establece, junto con los estudiantes, los acuerdos de convivencia que se requieren para esta sesión.

Desarrollo

Tiempo aproximado: 70 minutos

En grupo clase

- Retoma el propósito de la sesión: escribir las normas de convivencia y acordar cómo evaluar su cumplimiento.
- Recuerda a los niños y las niñas que deben comprometerse en el cumplimiento de estas normas. Conversa con ellos sobre cómo podrían evaluar su cumplimiento. Con este fin, pregúntales: ¿Revisaremos el cumplimiento de cada norma día a día o cada semana?, ¿por qué?; ¿las revisaremos por grupos o todos juntos?
- Enfatiza en la necesidad de tener las normas de convivencia escritas en un lugar visible e importante del aula. Indica que deberán escribirlas en cartulinas. Previamente, tendrán que planificar cómo lo harán. Oriéntalos en esta actividad mediante estas interrogantes: ¿Qué escribirán?, ¿para qué escribirán?, ¿para quiénes escribirán? Luego, proporciona, en una hoja bond, una tabla como la siguiente para que de forma personal planifiquen su escritura. Al finalizar esta actividad, pueden pegar la tabla en su cuaderno.

El cumplimiento de las normas tiene que ser evaluado permanentemente por el grupo. Si alguien no está cumpliendo las normas, conversa con el grupo y analicen la situación en función de estas preguntas: ¿qué pasó, por qué no las cumplieron, qué proponen para mejorar.

¿Qué escribirán?	¿Para qué escribirán?	¿Para quiénes escribirán?
Las normas de convivencia y aspectos para evaluar su cumplimiento.	Para tener las normas de convivencia en un lugar visible y comprometerse en su cumplimiento, a fin de convivir mejor.	Para todos nosotros.

- Señala al grupo clase que use adecuadamente las mayúsculas y el punto final. Refuerza la noción sobre las palabras que relacionan ideas entre sí, llamadas conectores. Menciona algunas como estas:

primero, en principio, luego, posteriormente, finalmente, por último, al mismo tiempo, también, etc.

- Pide a los estudiantes que observen nuevamente las normas acordadas en la sesión anterior y, luego, su redacción. A partir de ello, pregúntales: ¿Son entendibles las normas que escribieron?, ¿creen que pueden mejorarlas? Si consideran que necesitan mejorarlas o falta registrar alguna, escucha sus propuestas.

Recuerda:
Registra la participación de los estudiantes en el instrumento que preparaste para esta competencia.

- Genera el análisis de cómo evaluar las normas propuestas. Para tal fin, plantea esta pregunta: ¿Cómo podemos evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia? Puedes realizar una tabla como la siguiente en la pizarra o en un papelógrafo:

¿Cómo podemos evaluar el cumplimiento de las normas de convivencia?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Todos juntos al final del día.

En equipos de trabajo

- Brinda un tiempo prudencial para la etapa de textualización. Incentiva a los estudiantes a dialogar y consensuar sobre sus propuestas. Recomiéndales que tomen en cuenta lo escrito en la tabla anterior, así como el uso de conectores para relacionar ideas entre sí.
- Supervisa esta actividad acercándote a cada grupo. Asegúrate de que todos los estudiantes participen de esta propuesta, para que, a partir de ella, puedan organizar y registrar sus ideas relacionándolas entre sí. Si observas que lo planteado no ocurre, reflexiona con ellos y reoríentalos a través de las siguientes interrogantes: ¿Cómo podemos poner en práctica las normas de convivencia?, ¿en qué orden?, ¿de qué manera podemos asegurar su cumplimiento?
- Solicita a los niños y las niñas que, de forma grupal, completen una tabla como la propuesta (preséntala en la pizarra o en un papelógrafo). Luego, pide que elijan un/a coordinador/a, quien deberá compartir las respuestas con los demás grupos.

Norma que debe incorporarse	¿Qué hacer para ponerla en práctica?	¿Cómo podemos evaluar el cumplimiento de las normas?
- Escuchar a los demás cuando están participando.	1. Seleccionar voluntariamente una o dos normas de convivencia para ponerlas en práctica.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En principio, podemos evaluar el cumplimiento de las normas al terminar el día. ▪ Al mismo tiempo, podemos evaluarnos nosotros mismos o evaluarnos entre compañeros/as de grupo. ▪ También, podemos evaluar el cumplimiento de las normas en una asamblea.
- Evitar agredirse verbal o físicamente entre compañeros/as.	2. Ponerlas en práctica individual y grupalmente. 3. Evaluar su cumplimiento.	

En grupo clase

- Indica a los estudiantes que coloquen sus papelógrafos en la pizarra, uno al lado del otro.
- Invita a cada grupo a observar las propuestas de sus pares. Inicia la revisión de los trabajos mediante estas preguntas: ¿Cómo nos ayudó el uso de algunas palabras (conectores) para darle sentido al texto?, ¿las propuestas planteadas se entienden con facilidad?, ¿qué propuestas se repiten?, ¿qué propuestas podemos incorporar para lograr una convivencia en armonía?, ¿qué pautas debemos considerar para evaluar estas normas?, ¿qué pautas debemos considerar para evaluar su cumplimiento?
- Pide a los estudiantes que, previo consenso grupal, definan un título para sus normas de convivencia. Luego, acuerda con ellos un título creativo para las normas del aula. Algunas propuestas podrían ser “Lo que debemos recordar”, “Nuestros acuerdos”, “Nuestros compromisos”, etc.
- Solicita que seleccionen aquellas normas que consideren son las más pertinentes e importantes para lograr una convivencia en armonía entre compañeros/as.

- Lee en voz alta las normas de convivencia y las pautas de evaluación que fueron seleccionadas. Verifica que estén bien planteadas; para ello, detente en las que tengan algún problema de redacción. Podrías usar la siguiente ficha para la revisión:

Mis normas de convivencia y aspectos para evaluar su cumplimiento....	SÍ	NO
Las normas de convivencia están redactadas con claridad y expresan una actitud positiva.		
Escribimos pautas claras para evaluar el cumplimiento de las normas.		
Colocamos un título apropiado y pertinente.		
Usamos adecuadamente el punto final.		
Empleamos adecuadamente el tiempo del verbo en primera persona y en singular.		
Usamos adecuadamente las mayúsculas.		
Colocamos adecuadamente las tildes en las palabras que lo requieran.		
Escribimos con letra legible.		

- Realiza nuevamente una lectura en voz alta de las normas planteadas, a fin de que las niñas y los niños adviertan algún error. Dialoga con ellos sobre el uso adecuado del lenguaje y pídeles que te dicten el texto con los cambios que creen convenientes. Oriéntalos con preguntas que los ayuden a ordenar la oración. Este es un buen momento para hacerles recordar el uso correcto del punto (final de cada oración) y de las mayúsculas (inicio de oración).
- Aprovecha esta actividad para que evalúes el desempeño de los estudiantes, respecto de la producción de textos, mediante el instrumento que previamente preparaste para esta unidad. Recuerda que permanentemente debemos observar el desempeño de nuestros estudiantes.
- Para la reescritura y decoración de los carteles de las normas y sus pautas de evaluación, organiza a los grupos de acuerdo a su preferencia. Luego, indícales que copien, en una tira de papel o cartulina, los acuerdos y los criterios con los cuales evaluarán el cumplimiento de sus normas de convivencia; finalmente, pide que las decoren creativamente. El siguiente es un ejemplo:

Escuchar a los demás cuando están participando.

- Invita a los estudiantes a ubicar cada uno de sus carteles en un lugar visible para todos en el aula, destinado en el croquis que elaboraron en la sesión 7.
- Reflexiona junto con los niños y las niñas sobre la importancia del uso de conectores y formaliza con relación a estos la siguiente información:

- Los conectores permiten unir las ideas y dar al texto claridad. Algunos conectores son *primero, en principio, luego, posteriormente, finalmente, por último*, etc.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 minutos

En grupo clase

- Resalta la importancia de la claridad con la que debe ser escrito todo texto, a fin de asegurar el sentido y la comprensión de lo que se pretende comunicar.
- Recuerda con ellos el proceso seguido. Busca que analicen el porqué de las actividades realizadas; con este fin, pregúntales: ¿Qué hicieron para mejorar la escritura de las normas y las pautas de evaluación?, ¿qué puede suceder si no revisan lo que escriben?
- Registra todas las respuestas y los comentarios sobre lo que han aprendido. Comunica que todos los días deberán anotar lo que vayan aprendiendo, para que al final de la unidad lo compartan en plenario.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

