

Acordamos nuestras normas de convivencia

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. <ul style="list-style-type: none"> Construye normas y asume acuerdos y leyes. 	- Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros; explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.	Participa en la organización del aula acordando las normas de convivencia, en forma democrática, y deliberando e interactuando con respeto y empatía. <input checked="" type="checkbox"/> Escala de valoración
Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables	
Enfoque de derechos	- Docentes y estudiantes intercambian y manifiestan libremente sus ideas y participan en las actividades en equipo.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> Preparar los materiales indicados. Revisar las páginas 36, 37, 62 y 63 del libro Personal social 3. Prepara un instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiales para cada equipo de trabajo: hojas reutilizables, cartulinas, plumones y útiles de cartuchera. Cinta adhesiva. Escala de valoración (Anexo 1).

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 minutos
En grupo clase <ul style="list-style-type: none"> Saluda a los estudiantes y recuerda con ellos lo trabajado en las sesiones anteriores. Motívalos a mencionar voluntariamente cómo utilizaron los componentes del set de Ciencias y los materiales del sector de Matemática; además, a recordar lo que dialogaron en las asambleas realizadas. Luego, pregúntales: ¿Cómo se sintieron?, ¿cómo se desarrollaron?, ¿usaron el material en forma ordenada y con cuidado?, ¿respetaron el turno de participación de los demás en los diálogos? Solicita que lean la historieta “El turno de Roberto”, propuesta en la página 62 del libro Personal social 3. Problematiza la situación mediante las siguientes preguntas: ¿Qué opinan de la actitud de Roberto?, ¿por qué creen que actuó así?, ¿cómo creen que se sintieron los demás niños y niñas al ver que Roberto no cumplía las reglas?, ¿cómo se sienten cuando sucede una situación parecida en el aula?, ¿por qué creen que situaciones como estas afectan al grupo clase?, ¿qué podemos hacer para lograr una buena convivencia en el aula? Anota las ideas centrales de sus respuestas en la pizarra. Comunica el propósito de la sesión: “Hoy elaborarán las normas de convivencia del aula. Además, aprenderán que para lograr una buena convivencia entre compañeros/as es necesario acordar normas que nos ayuden a respetarnos unos a otros”. Indica que durante el desarrollo de la sesión analizarán por qué suceden algunas situaciones difíciles en el aula; asimismo, propondrán y seleccionarán algunas normas de convivencia, y explicarán su importancia. Conversa con ellos a fin de establecer acuerdos mínimos para garantizar que todos se escuchen y respeten los turnos de participación, así como las diferentes opiniones. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 minutos
En grupo clase	

- Promueve el análisis de la información del texto leído. Para ello, pide a los estudiantes que, a partir de las dificultades o los problemas que se evidencian en este, planteen algunos similares que hayan vivenciado en el aula. Es importante que ellos deduzcan por qué suceden estos problemas o situaciones difíciles.
- Cuando los niños y las niñas planteen las problemáticas, ayúdalos a que las expresen objetivamente, a fin de no convertir este espacio en un momento de acusaciones personales. Por ejemplo: “Hay interrupciones cuando el/la profesor/a está hablando”; en lugar de “Enrique siempre interrumpe y no deja hablar a nadie”.
- Anota, en un papelógrafo o en la pizarra, las situaciones que vayan mencionando. Podrían presentarse las siguientes:

Analizamos lo que sucede en el aula	
Problemas	¿Por qué suceden?
No nos ponemos de acuerdo. Todos gritan.	Algunos/as compañeros/as quieren que se haga lo que ellos/as dicen; otros queremos que nos escuchen, por eso gritamos, y los demás se quedan callados.
Se pierden los lapiceros, libros, etc.	Pedimos prestado un lapicero u otros útiles y nos olvidamos de devolverlo a su dueño o dejamos las cosas en cualquier lugar.

- Enfatiza en que estas situaciones afectan a toda el aula, por lo tanto, es un asunto que debemos atender y solucionar.

En grupos pequeños

- Pide a los estudiantes que, de manera personal y en silencio, lean la información de las páginas 62 y 63 del libro Personal social 3.
- Brinda un momento para que, con el/la compañero/a de al lado, comenten lo leído y respondan las siguientes preguntas: ¿Para qué sirven las normas en la sociedad?, ¿qué normas existen en la sociedad peruana?, ¿qué sucedería si no existieran estas normas en nuestra sociedad?, ¿cómo actuaríamos?, ¿qué sienten cuando cumplen las normas acordadas?, ¿qué normas o reglas que conocen ayudan a que todo marche bien? Solicita que expongan brevemente sus respuestas.

En grupo clase

- Retoma el diálogo con el grupo clase para la toma de decisiones, a partir de la siguiente pregunta: ¿Por qué será importante que en el aula tengamos normas de convivencia?
- Recoge sus aportes sobre la importancia de tener normas de convivencia y regístralos en un papelógrafo.
- Solicita que observen el cuadro “Analizamos lo que sucede en el aula” y, luego, pregúntales: ¿Las normas de convivencia nos ayudarán a solucionar las situaciones y los problemas que hemos encontrado en el aula?
- Informa que, a partir de la problemática identificada y previo consenso entre todos, elaborarán las normas de convivencia del aula.

En equipos

- Invítalos a ubicar la actividad 4 de las páginas 36 y 37 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3 y, luego, a organizarse según los equipos de trabajo establecidos en sesiones anteriores.
- Lee con ellos la información y asegúrate de que entiendan lo que deben hacer. Explícales que deberán proponer dos normas de convivencia, escribirlas en un papelógrafo y fundamentar la razón de su propuesta. Señala que se guíen del esquema planteado en la página 36 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3. También, deben copiarlas en el cuadro presentado en la misma página.

Normas	¿Por qué?
1.	

2.

En grupo clase

- Dispón a los estudiantes en semicírculo y, luego, pide que peguen en la pizarra sus papelógrafos con las normas que hayan propuesto.
- Permite que los estudiantes designados presidan y dirijan la asamblea (según lo indicado en las páginas 36 y 37 del Cuadernillo de Personal social 3).
- Lee, junto con ellos, las normas propuestas y elijan las que más se ajusten a la realidad, a las necesidades del grupo y del aula, y generen un espacio agradable. Señala y agrupa aquellas que se refieren a lo mismo.
- Registra en un papelógrafo reutilizable las normas pertinentes, las cuales servirán de insumo para la siguiente sesión.
- Pide que, de forma personal, piensen en cuatro acciones reparadoras en caso de incumplimiento de las normas establecidas. Brinda el tiempo necesario para esta actividad.

Ten en cuenta que para que los niños y las niñas se identifiquen con las normas de convivencia del aula, deben participar en la construcción de estas. Recordemos que uno de los principios de la democracia es la autofundación; es decir, que el reconocimiento de las normas y leyes se dará en tanto las vivamos.

En grupo clase

- Propicia la participación voluntaria para que los niños y las niñas expresen las acciones reparadoras que pensaron.
- Elabora, con las propuestas, un listado de cuatro acciones reparadoras que se ejecutarán cuando algunas de las normas determinadas no sean cumplidas. Escríbelas en un papelógrafo e indica que las copien en el cuadro de la página 37 del Cuadernillo de fichas de Personal social 3 (actividad 5).

Cierre**Tiempo aproximado: 10 minutos**

- Promueve la reflexión de los aprendizajes a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido en esta sesión?, ¿nos hemos sentido escuchados y comprendidos al expresar nuestras ideas y opiniones?, ¿todos logramos participar en la elección de las normas del aula?, ¿se logró cumplir con el propósito de la sesión?, ¿por qué?
- Reflexiona, junto con las niñas y los niños, acerca de la siguiente idea fuerza: “Establecer las normas de convivencia en el aula es importante para garantizar la convivencia armónica y el respeto por los derechos de todos”.
- Felicítalos por la actitud de escucha mostrada y el respeto ante las ideas, los aportes y las emociones de los demás expresadas durante el diálogo.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

Escala de valoración para la competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”

Sesiones 14, 25 y 29

Desempeños del grado Nombres y apellidos	Muestra un trato empático, respetuoso e inclusivo hacia sus compañeros/as de aula, favoreciendo la integración, el diálogo y la buena convivencia. Cumple sus deberes.			Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula, y escucha las propuestas de sus compañeros/as; además, explica la importancia de la participación de todos en dicha elaboración.			Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (elección del/de la delegado/a del aula), al asumir responsabilidades de la organización y el desarrollo del proceso electoral, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya.		
	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Nunca	A veces	Siempre