

Organizamos nuestra salida de campo para reconocer otros espacios

1. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias para hacer una indagación. • Genera y registra datos e información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone un plan para observar las variables del problema de indagación y controlar aquellas que pueden modificar la experimentación con la finalidad de obtener datos para comprobar sus hipótesis. Selecciona instrumentos, materiales y herramientas, así como fuentes que le brinden información científica. Considera el tiempo para el desarrollo del plan y las medidas de seguridad necesarias. 	<p>Elabora un cuaderno de experiencias en el que registra su proceso de indagación: problematiza situaciones y diseña estrategias para hacer una indagación. Registra datos y genera información, analiza datos e información, evalúa y comunica el proceso y los resultados de su investigación.</p> <p>Rúbrica</p>
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos y hojas de cálculo utilizando diferentes recursos digitales cuando realiza ideas o proyectos. 	

Enfoques transversales	Actitudes o acciones observables
Enfoque Ambiental	Docente y estudiantes muestran interés por hacer un uso adecuado de los espacios públicos y promueven el cuidado de estos.

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar tarjetas (puede ser la mitad de hojas A4 en reúso) ▪ Preparar papelógrafos con preguntas. ▪ Preparar papelógrafos con el texto "Hoy haremos un recorrido por nuestro colegio". ▪ Recorrer previamente los espacios dentro del colegio o cercanos para hacer un reconocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tarjetas ▪ Papelógrafo

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado:
--------	--------------------

En grupo clase

- Al iniciar, pide a los estudiantes que recuerden lo que se trabajó en la sesión anterior (observaron el estado de los materiales con los que se cuenta en el aula y también reconocieron en qué estado se encontraban). Pregúntales lo siguiente: ¿qué les llamó la atención?, ¿en qué estado encontramos estos materiales? Toma nota de las ideas que manifiestan. Recuerda con ellos que dieron respuesta a esta pregunta: ¿cómo podemos ayudar a cuidar estos recursos y materiales?

En grupos pequeños

- Entrega media hoja de papel A4 (puede ser de reúso) a cada equipo de trabajo. Pega en la pizarra un cartel con la siguiente idea: "Si queremos colaborar con el cuidado de los espacios del colegio, primero debemos conocerlos. ¿Qué podemos hacer para reconocer el estado en el que se encuentran?". Pide que lean el cartel, comenten sus respuestas en equipo y luego escriban la respuesta del grupo en las hojas de papel que entregaste.

- Ayuda a pegar las respuestas de los equipos en la pizarra y pide que las lean. Retoma las que han manifestado y están relacionadas con estas ideas: “observar”, “salir del aula y observar los espacios”, “reconocer qué espacios hay”. Luego, pega el texto en la pizarra e invítalos a leer.

Hoy haremos un recorrido por nuestro colegio

En esta salida de campo, al hacer el recorrido por nuestro colegio, entraremos en contacto personal con los espacios y el ambiente: podremos obtener información directa sobre el estado de ellos, fortalecerá nuestras habilidades de pensamiento, como la observación, la descripción y la explicación de aspectos y fenómenos naturales, y nos permitirá colaborar con la conservación y mejora del medio natural y urbano.

También puede permitirnos acondicionar un lugar para que sea nuestro Espacio de Vida.

Esta actividad, llamada *salida de campo*, necesita de un trabajo en equipo y la ayuda solidaria de todos para lograr los objetivos.

- **Comunica el propósito de la sesión:** En esta sesión vamos a elaborar un plan para la salida de campo con el fin de investigar cómo están los espacios dentro y cerca de nuestro colegio. Este plan nos ayudará a entender su problemática y aportar para su solución.
- Pide que un estudiante voluntario plantee dos normas que deban considerar todos en esta sesión para trabajar en armonía e indica que las vamos a tomar en cuenta.

Desarrollo

Tiempo aproximado:

En grupo clase

Planteamiento del problema

- Plantea la siguiente pregunta:
 - **¿Cómo son los espacios de la escuela en los que podemos encontrar seres vivos?**
- Para centrar el interés del problema de indagación, plantea las siguientes preguntas complementarias:
- ¿Qué necesitan los seres vivos para prosperar?
 - ¿Qué diferencia hay entre las zonas donde hay más seres vivos y las aquellas donde hay menos?
- Comenta que en esta salida de campo van a investigar y dar respuesta a un problema. Ayuda a que los estudiantes planteen el problema de investigación.

Planteamiento de hipótesis

- Recuerda junto con los estudiantes que en la sesión anterior hablaron de las variables. Pregúntales lo siguiente: ¿recuerdan qué tipos de variables identificamos?
- Pide a tus estudiantes que mencionen, en relación con la situación que vienen trabajando, cuál es la variable independiente y cuál la dependiente, y que justifiquen sus respuestas. Antes, para ayudarlos a que observen el problema y puedan identificar estas variables, explícales esto:

Variable independiente: espacios de la escuela. Características de los espacios de la escuela (tamaño, luz, humedad, presencia de objetos, construido o no).

Variable dependiente: mayor o menor presencia de seres vivos. Solo considerar la presencia de seres vivos (lo de mayor o menor sería parte de las hipótesis).
- A partir de este análisis de las variables del problema, pídeles que ensayen una respuesta que explique cómo se relacionan las variables, es decir, cómo afecta la una a la otra. Explica que estas respuestas que dan ahora son sus hipótesis.

En grupos pequeños

- Indica que ahora, en sus equipos, van a escribir sus hipótesis (posibles respuestas antes de salir a observar e investigar). Acompaña a los equipos para que formulen sus hipótesis. Cuando hayan formulado sus hipótesis, indica que ya tienen un problema para investigar y que, ahora que han formulado sus hipótesis, cada equipo armará su plan de investigación. Refuerza esto diciendo que este plan les permitirá indicar qué pasos deben seguir para comprobar sus hipótesis.

Elaboración del plan de acción

- Pega el siguiente cuadro o trázalo en la pizarra e indica que, en sus equipos, lo completen. Esto les ayudará a elaborar su plan de investigación.

Planificación de nuestra investigación		
¿Qué es lo que queremos reconocer en nuestra salida al campo?		
¿Para qué vamos a investigar?		
¿Cómo haremos para saber dónde hay más o menos seres vivos en nuestra salida de campo?		
¿Qué usaremos para recoger información?, ¿qué materiales utilizaremos?		
¿Qué medidas de seguridad será necesario adoptar?		

- Pide a todos los estudiantes que hagan una lista de acciones y le den un orden de acuerdo con sus respuestas en la tabla.
- Monitorea y acompaña a cada equipo y observa cómo están elaborando su plan de investigación. Durante el acompañamiento, propón que revisen los diversos sets del módulo de ciencias e identifiquen los materiales que podrían usar para observar. Pregunta lo siguiente sobre estos sets: ¿cuáles podrían usar?, ¿por qué? (se recomiendan el set de investigación y algunos elementos del set de peso, volumen y medida). Sugiere también a los equipos que consideren la posibilidad de utilizar fichas para el recojo de información; en ellas registrarán sus observaciones, podrán dibujar, tomar apuntes, hacer croquis, etc.
- Cuando todos los equipos hayan terminado, pide que cada equipo exponga en plenaria sus ideas de plan de acción para la salida de campo. Deben plantear el problema, sus hipótesis y las actividades que han considerado.

En grupo clase

- Al finalizar la exposición de todos los grupos, busca el consenso de ideas centrales para un plan del aula respecto a la salida de campo (más adelante, este les permitirá evaluar).
- Explica que en la próxima sesión establecerán las responsabilidades que tendrán los grupos de estudiantes en el aula. Comenta que hacer una salida de campo implica hacer un compromiso previo de respetar y cuidar el ambiente que se encuentre; por ello, será necesario trabajar entre todos cuáles serán las normas de comportamiento que respetarán durante la salida.

Cierre	Tiempo aproximado:
---------------	---------------------------

- Promueve la reflexión sobre lo trabajado en esta sesión y lo que aprendieron.

De forma individual

- Ayúdalos a recordar el propósito de la sesión y, a partir de ello, pide que completen la siguiente ficha de reflexión:

Hoy aprendí a _____. Lo que aprendí me servirá para _____. Ahora sé que al hacer una investigación _____ _____ _____ Lo que aprendí me servirá para _____
--

En grupo clase

- Recoge las fichas con el fin de observar lo que cada estudiante ha procesado como información. Aprovecha para hacer un comentario general sobre el propósito de aprendizaje y cómo se ha trabajado en esta sesión para lograrlo.
- Felicita a los estudiantes por el trabajo realizado.

4. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?